**Конспект урока музыки в 1 классе на тему**

**«Музыкальные жанры: песня, танец, марш» с интеграцией шахмат по теме: «Пешка».**

**Козырева М.А.**

*учитель музыки*

*МБОУ «Пановская ООШ»*

*Пестречинского района РТ*

1. **Цели и задачи урока:**

**Цель: -**формировать знания о музыкальных жанрах и их особенностях;

**-**вызвать интерес учащихся к ИГРЕ в шахматы через музыкально-игровую

            деятельность.

**Задачи:**

*Образовательная*:

* научить учащихся различать разновидности звучания музыкальных жанров, с их
* тембровой окраской, выразительными возможностями и особенностями.

*Развивающая*:

* развивать творческие музыкальные способности через практические умения и навыки в процессе слушания, исполнения, движения под музыку, её пластическое интонирование и игре на шумовых музыкальных инструментах.

*Воспитательная*:

* воспитать музыкально - эстетический вкус, интерес к исполнительской деятельности.

**2. Планируемые результаты:**

***Предметные***:

* Научатся различать разновидности звучания музыкальных жанров;
* Совершенствуют навыки тактических приемов при изучении музыкального искусства.

***Метапредметные:***

*Регулятивные УУД:*

* Учатся определять тему, цель урока, анализировать тембровое звучания музыкальных жанров и инструментов;
* Учатся оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью.

*Познавательные УУД:*

* Учатся извлекать информацию, выявлять сущность, особенности музыкальных понятий, на основе анализа делать выводы.

*Коммуникативные УУД:*

* Учатся оформлять свои мысли в устной форме, участвовать в диалоге, слушать и
* понимать позицию другого, петь и играть.
* формируют потребность общения с исполнительской культурой.

***Личностные:***

* Учатся выражать своё отношение к прослушанному музыкальному произведению,
* чувства эмоции, опираться на свой личностный имеющийся опыт и использовать его на практике;
* формируют потребность общения с исполнительской культурой.

**3.Основные понятия:**жанр, мелодия, пульс, притопы, дирижёр, пешка, шахматная игра.

**4. Ресурсы:** презентация, шумовые музыкальные инструменты.

**5. Форма организации познавательной деятельности:**фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Ход урока**

***1. Организационный этап***

Музыкальное приветствие

***2. Мотивация  учебной деятельности.***

Звучит марш.

**Учитель:** Ребята, прислушайтесь. Вы слышите? Что за музыка прозвучала, кто мне подскажет?

**Дети:** Марш

**Учитель:** А как вы догадались? (ответы детей)

***3. Введение в тему. Постановка цели урока.***

**Учитель:** У маршей особый ритм, он чёткий, как будто сердечко отстукивает ритм. А этот ритм в музыке называется ПУЛЬС. (Повторяют хором). Это особенность марша. Давайте покажем под музыку пульс.

      Под музыку в класс заходят маршем  Пешка

**Пешка**: Ой, здравствуйте. Я шла в своё королевство и услышала музыку. Она такая ритмичная, что сами ноги привели к вам. Как же называется этот ритм?

**Дети:**Пульс.

**Пешка:** А куда  я попала?

**Дети:** На урок музыки?

**Пешка**: Ребята, помогите найти дорогу в моё королевство. Вы знаете, как оно выглядит?

Вся в квадратах – белых, чёрных –

Деревянная доска,

А ряды фигур точёных –

Деревянные войска.

 Люди их передвигают,

         И внимательно играют.

         Как же эта игра, моё королевство, называется?

**Дети:** Шахматы

**Учитель:** Молодцы.  Вы знаете  королевство Шахмат?! А кто хоть раз побывал в нём и

пробовал играть в эту удивительную игру?

Она на самом деле **удивительная**,  а почему, вы мне ответите, посмотрев фильм об этом

королевстве.

***4. Открытие новых знаний***

* (фрагмент из м/ф сказки «Шахматное королевство»)

**Учитель:** так что удивительного вы заметили? (ответы детей)

**Учитель:** Да, это воинственное, и в тоже время, музыкальное королевство. На каких музыкальных инструментах играют шахматные герои?

**Пешка:**Какие же вы молодцы! Разрешите с вами познакомиться.

Пешка, маленький солдат,

Лишь команды ждет,

Чтоб с квадрата на квадрат,

Отправиться вперед.

 **Учитель:** Первым ходом можно ей

                   Сделать шаг двойной.

                   А потом — вперед, вперед,

                   За шажком шажок.

                   Ну а как же Пешка бьет?

**Пешка**:  Бьет наискосок.

                Всю доску пройти должна

                Пешка до конца. —

                Превратится там она,

                В генерала, не в бойца.

**Учитель:**Ну, если наша гостья может стать королём, то мы сможем помочь вам, уважаемая Пешка, правда ребята?

***5. Первичная проверка понимания***

**Пешка:**Я очень рада, что попала именно к вам. Я люблю музыку, но не всё о ней знаю.

Вот мне бы хотелось узнать, как называется танец-песня, который исполняется в кругу.

**Дети:**Хоровод.

**Учитель:**Мы исполним для вас, уважаемая Пешка, самую известную в нашей стране

хороводную песню.

**♫  Распевание:  «Во поле берёза стояла» (исполнение в хороводе).**

**Пешка 2:**Молодцы, а вот я хожу только вперёд, по кругу не получается.

**Учитель:**Ну, тогда  мы приглашаем вас, уважаемая Пешка, в Музыкальное королевство,

где живут весёлые нотки.

♫ **Исполнение песни «Весёлые нотки»**

**Учитель:** Кто мне назовет жанр, который мы сейчас с вами исполнили?

**Дети:**Песня.

**Учитель:**Это самый любимый жанр детей. Песня сплачивает людей, может и развеселить,

и заставить призадуматься. А по какой особенности мы можем узнать песню?

**Дети:** Мелодия

**Учитель:**Мы послушаем инструментальную музыку «Сладкая грёза», которую написал

Композитор (на слайде портрет композитора).   Подскажите, как его зовут?

Эту пьесу исполнят инструменты, которые вам знакомы.  Они «пропоют»  нам замечательную мелодию.  а вы постарайтесь услышать её и покажите мелодическую линию рукой. Сначала

девочки, потом мальчики, затем вместе. Я вам помогу.

♫ **Слушание «Сладкая грёза» П.И.Чайковского**

**Пешка:**Ребята, а как называется инструмент, который так красиво «пропел» мелодию у

девочек?

**Дети:**Скрипка.

**Пешка:**А кто мне назовет инструмент, напевающий мелодию с мальчиками?

**Дети:**Виолончель.

**Учитель:** Какая любознательная наша гостья.   Я слышала, что Пешка любит звучание

музыкальных инструментов, а как они называются, не знает. Поможем ей разобраться?

**Пешка:** Я приготовила для вас загадки про музыкальные инструменты, вы их внимательно

послушайте и хором, в конце загадки, назовите их:

1. Как будто девушка запела,
   И в зале словно посветлело.
   Скользит мелодия так гибко.
   Затихло все: играет...

2. Три струны, играет звонко
   Инструмент тот — «треуголка».
   Поскорее узнавай-ка,
   Что же это?

3.Со мной в поход легко идти,
  Со мною весело в пути,
  И я крикун, и я буян,
  Я звонкий, круглый...

**Пешка:**Спасибо, ребята! Поднимете руки, кто узнал все инструменты? Молодцы!

**Учитель:**Потрудились мы на славу. Пора и отдохнуть. Приглашаю на Музыкальную

переменку.

**♫  Физминутка «Итальянская полька»**

**Пешка:**А что мы сейчас делали?

**Дети:** танцевали.

**Учитель:**Как называется музыкальный жанр,  который танцуют?

**Дети:**Танец.

**Учитель:**У танца тоже есть своя особенность, которая приглашает нас пуститься в пляс. Это ПРИТОПЫ. Мы их дружно показали во время физминутки. А сейчас их исполним с помощью шумовых инструментов.

**Учитель:**Мы приглашаем вас, уважаемая Пешка, присоединиться к нашему  оркестру.

♫ **Шумовой оркестр «На горе-то калина»**

**Учитель:**Молодцы! Давайте поаплодируем!

**Пешка:**Замечательные Притопы получились у вас в исполнении разных инструментов.  А вы можете рассказать маме или друзьям об особенностях каждого музыкального жанра? А мне можете рассказать?

***6. Закрепление и самопроверка***

**Учитель:** Ну, давайте попробуем.

- Какая особенность у марша, которая помогает нам ритмично маршировать?

- А что есть такое у танца, от чего мы начинаем двигаться, пританцовывать?

- А как называется Душа всей музыки, она особенность у песни?

**Пешка:**   Спасибо, ребята. С вами было очень весело! Я многое узнала о музыке и расскажу своим друзьям, пешкам.

- А вы можете рассказать о том. Что узнали на уроке своим друзьям?

 И в знак благодарности друг другу давайте исполним замечательную песню  *«****Шахматная страна****»*.

1. Будет когда нибудь, поверьте, **шахматная страна**.

    Всяких резных фигур и пешек эта страна полна.

    Вдруг посетит нас вдохновенье, **шахматы оживут**.

    Ждёт здесь кого-то пораженье, победа, успех придут.

Припев: **Шахматная страна - 2 раза**! Кто нам расскажет, кто покажет - Где она? Где она?

**Шахматная страна - 2 раза**! Это для всех ребяток – праздник - **Шахматная страна**!

**Пешка:**До свиданья, ребята!Я хочу вас пригласить в свою страну, которая называется

ШАХМАТЫ. Это очень увлекательная игра. Она поможет вам стать умными, внимательными,

 сообразительными, что очень поможет учиться только на «5»!

**Учитель:**Мы обещаем об этом серьёзно подумать, правда, ребята. До новых встреч (пешка уходит).

***7. Рефлексия. Подведение итогов.***

**Учитель:**Я тоже хочу проверить, что вы поняли о музыкальных жанрах?

Перед вами музыкальные жанры: МАРШ, ПЕСНЯ, ТАНЕЦ. А под ними заблудившиеся

музыкальные инструменты.  Помогите им найти тот жанр, который ближе по характеру

звучания скрипке, балалайке и барабану.

      Наш урок завершается. Вы были замечательными исполнителями, внимательными

 слушателями и интересными собеседниками.

 Завершение урока: - Прозвенел звонок

                                  - Закончился урок

                                  - До новых встреч, ребята!

                                         - До новых встреч, учитель!