**Активизация познавательной деятельности при изучении английского языка с целью повышения качества знаний в условиях реализации ФГОС 3 поколения**

Обучение английскому языку в условиях реализации ФГОС 3-го поколения – процесс, предполагающий не только формирование иноязычных компетенций, но и развитие личности школьника, ориентированного на непрерывное образование. Согласно целям и задачам ФГОС иностранный язык для учащегося не является просто учебной дисциплиной, это инструмент познания окружающего мира, это важный элемент успешного взаимодействия в межкультурном пространстве. Тем не менее, не для всех учащихся данное утверждение является очевидным в силу различных психологических особенностей периодов когнитивного развития и физиологического созревания [5].

Формирование иноязычных компетенций необходимо производить согласно предметным результатам, изложенных во ФГОС того или иного уровня образования.

Во-первых, учащимся необходимо овладеть навыками устной и письменной речи на темы, отражающие его повседневную деятельность и окружение. Чтобы активизировать познавательную деятельность в отношении этой категории компетенций необходимо задействовать тот контекст, в котором учащийся живет. То есть организовывать дидактические игры, проектные исследования по темам, посвященным семье, друзьям, увлечениям, здоровью, быту, традициям и культуре, истории общества в целом. Данная персонализация обучения позволит усилить личностный смысл изучения английского языка и продемонстрирует, что английский язык, как и родной выступает средством познания и обмена знаниями, расширяя границы представлений о мире [2, 3, 4].

Во-вторых, педагогу важно сформировать у учащихся компетенции, отвечающие за способность воспринимать на слух и понимать звучащую речь. Также как и с предыдущим видом иноязычных компетенций педагогу следует использовать учебные материалы, которые наглядно отражают действительность. Естественно, они будут адаптированы под уровень владения английским языком, но они должны иллюстрировать контекст, окружающий школьника [2, 3, 4].

В-третьих, невозможно овладеть английским языком без приобщения к культуре носителей языка. Причина этого кроется в том, что английский язык – не просто система, построенная из правил и языковых норм, она содержит также культурные и этнические особенности общества, психологические установки и ключевые принципы носителей языка. Лингвистические единицы, раскрывающие нормы общения в различных коммуникационных ситуациях, позволяют расширить не только лексический запас, но создают представление социокультурный образ страны изучаемого иностранного языка. Для того чтобы реализовать на практике данный аспект, важно организовывать сюжетно-ролевые игры, которые позволят учащимся отработать на практике полученные знания [2, 3, 4].

В любой учебной ситуации учащиеся естественным образом испытывают дефицит своего лексического запаса, которые создает психологический барьер в обучении или транслировании собственных компетенций. Для того, чтобы ослабить его действие важно научить учащихся компенсировать недостаток словарного запаса путем применения синонимов, описания предмета вместо обозначения конкретным понятием, использования ресурсов лингвистической и контекстуальной догадки.

Кроме этого, при формировании иноязычных компетенций важно понимать, что развитие навыков письменной и устной речи – это, в первую очередь, развитие когнитивных функций учащегося, соответственно, стоит уделять время на занятии и упражнениям, которые направлены на развитие мыслительных операций, позволяющих работать с информацией, сохранять, извлекать и применять их впоследствии не только на уроке, но и в повседневной жизни.

Также Л. Ю. Александрова в своих исследованиях затронула проблему влияния педагогических стилей на процесс обучения. Она выделила следующие категории общения: дружественное взаимодействие, совместное увлечение деятельностью, регламентированные границы взаимодействия, ответственность за результат взаимодействия, межличностное взаимодействие [1].

Так, дружественное взаимодействие позволяет педагогу настроить обучающихся на благоприятное взаимодействие. Совместное увлечение деятельностью позволит педагогу продемонстрировать неподдельный интерес к достижению результата и усилить мотивацию школьников на выполнение учебного задания и изучения предмета. В свою очередь, установленные границы взаимодействия учителя и ученика в процессе образовательной деятельности позволят выстроить деятельность согласно правам и обязанностям в рамках субъект-субъектного общения. Ответственность за достижение результата в ходе определенной деятельности предполагает одну из функций педагога сточки зрения реализации поставленной дидактической цели. И наконец, любая деятельность предполагает взаимодействие, которое естественным образом является межличностным, поскольку в процесс включены двое и более индивидов [1].

Однако стоит учитывать, что педагогический стиль способен вызвать эмоциональную и операциональную напряженность на занятии, что не активирует, а наоборот затруднит обучение. Эмоциональная напряженность, как правило, приводит обучающегося в состояние дезорганизации, а операциональная напряженность стимулирует его к активной познавательной деятельности. Другими словами, эмоциональная напряженность – это состояние, обусловленное появлением дезорганизующих установок в сознании ученика, возникших под воздействием имеющегося негативного опыта в той или иной сфере. На деле она проявляется в ухудшении концентрации внимания и процессов запоминания, увеличении числа речевых и логических ошибок, что отражается в снижении продуктивности обучения английскому языку. Эмоциональная напряженность наиболее опасна при оценке деятельности обучающегося, так как создает впечатление неуспеваемости, искажая действительную картину. Однако операциональная напряженность имеет в большей степени положительный эффект, поддерживая обучающегося в психологическом тонусе, повышая эффективность его деятельности.

Образовательный процесс предполагает двустороннюю коммуникацию педагога и обучающихся. Такой вид межличностного взаимодействия выстраивается с учетом сходств и различий ценностных ориентаций, которые не только сплочают, но и противопоставляют друг другу взаимодействующих людей. Конструктивное предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций является одной из приоритетных задач педагогического общения в виду необходимости удовлетворения образовательных потребностей сторон и достижения компромисса. Поэтому применение надлежащего педагогического стиля из вышеуказанных должно отвечать, в первую очередь, задачам воспитания и обучения, а также решению педагогических задач с учетом условий образовательной среды и вектора взаимного развития педагога и обучающихся.

В формировании языковых компетенций педагогический стиль должен подбираться с учетом особенностей специфики образовательного процесса, так как овладение иноязычной речью предполагает не только формирование речевых компетенций, но и присвоению культурно-исторического опыта, характерного для носителей языка и этнокультурной среды. Педагогические стили выступают ядром педагогического взаимодействия, которое нацелено на овладение учащимися иноязычной речи.

Наибольшая результативность применения педагогического стиля достигается в том случае, когда он адаптирован под актуальные условия образовательной среды. Каждый из рассмотренных педагогических стилей представляет собой теоретический тип, который может утратить свою действенность при применении в первозданном виде.

Таким образом, описанные выше аспекты обучения учащихся английскому языку приводят к следующему выводу. Существует большое количество способов активизации познавательной деятельности учащихся на уроке английского языка, однако необходимо учитывать не только уровень подготовки учащихся, но и их психологические особенности.

Список литературы:

1. Александрова Л. Ю. Диалогизация образовательного процесса в начальной школе как средство его гуманизации и гуманитаризации // Проблемы и перспективы развития социально-экономических и гуманитарных наук: педагогика, психология, экономика, юриспруденция, 2023. №1. С. 3-7.
2. Баракатова Д. А. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках // Проблемы педагогики, 2018. № 2 (34). С. 26-27.
3. Казакова Д. Г. Способ активизации познавательной деятельности учащихся // Достижения науки и образования, 2019. № 7 (48). С. 63-64.
4. Комарова И. И. Активизация познавательной деятельности учащихся двуязычной школы // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2010. №2. С. 131-137.
5. Реймер М. В., Басанова Е. А. Снижение мотивации познавательной деятельности учащихся и способы ее поддержания (на примере уроков английского языка) // Проблемы современного педагогического образования, 2022. № 75-2. С.287-290.