Активные методы обучения школьников

Целью современного образования является развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. В современном образовании наметилось немало положительных тенденций: складывается вариативность педагогических подходов к обучению школьников; у педагогов появилась свобода для творческого поиска, создаются авторские школы; активно используется зарубежный опыт; родителям предоставлена возможность выбирать педагогическую систему.

На преподавателя возлагаются все более серьезные задачи. С каждым годом возрастает количество информации, которую приходится «переварить» учащимся. В то же время возможности самих учащихся небезграничны. В связи с этим новые требования предъявляются уже не только и не столько к количественной, сколько к качественной стороне обучения. Во главу угла ставится применение современных образовательных технологий. Традиционные способы преподавания на наших глазах постепенно уходят в прошлое. На первое место выходят активные методы обучения, которые предоставляют обучающимся возможность самим активно участвовать в учебном процессе. Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в психологической, педагогической науке, как и в образовательной практике.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Активные методы обучения - это методы, которые включают в себя взаимодействие студентов с образовательным материалом, учителем, друг с другом и с окружающей средой. Эти методы подразумевают активное участие студентов в процессе обучения, что способствует более эффективному запоминанию и пониманию информации.

Некоторые из наиболее распространенных активных методов обучения:

1. Групповые задания - учащиеся работают в группах, совместно решая задачи, вырабатывая навыки сотрудничества и коммуникации.
2. Игровые методы - применение игр и соревнований для более активного и интересного усвоения знаний.
3. Проектная работа - учащиеся создают собственные проекты на основе полученных знаний, развивая творческие способности и креативное мышление.
4. Дискуссии и дебаты - студенты обмениваются мнениями и идеями на определенную тему, совершенствуя навыки аргументации и критического мышления.
5. Видеоматериалы и мультимедийные презентации - использование различных типов мультимедийной техники для наглядной демонстрации материала и мотивации учеников.

Активные методы обучения дают большие возможности для реализации индивидуальных потребностей и интересов учеников, повышению их мотивации и контроля за процессом обучения, что помогает улучшить качество образования в целом.

Рассмотрим несколько самых популярных активных методов обучения.

**Дискуссия**. Является одним из самых распространенных активных методов обучения, при котором обучающиеся свободно общаются и обмениваются мнениями на определенную тему или проблему. Часто дискуссии проводятся в рамках групповой работы, но могут также применяться и в форме полного класса.

Дискуссия как активный метод обучения имеет множество преимуществ:

1. Развитие критического мышления - в ходе дискуссии обучающиеся вынуждены анализировать информацию, вырабатывать мнения и аргументированно их отстаивать.
2. Улучшение коммуникативных навыков - дискуссия вынуждает обучающихся общаться, слушать других, высказывать свои мысли понятно и убедительно.
3. Социализация и взаимодействие - дискуссия дает возможность студентам узнать мнения и подходы своих товарищей, а также развивать навыки сотрудничества.
4. Активное участие студентов - дискуссия дает возможность обучающимся проявлять свою активность и инициативу в процессе обучения.

Реализация дискуссии как активного метода обучения предполагает качественную подготовку учителя, который должен определить тему дискуссии, формулировать вопросы и обеспечивать равенство всех участников общения.

Дискуссия - это не только эффективный способ обмена идеями и мнениями, но и отличный способ достижения активного и самостоятельного участия студентов в процессе обучения.

**Блиц-игры** являются активным методом обучения, который предлагает студентам участвовать в быстром, насыщенном и захватывающем процессе игры. В ходе игры, студенты должны быстро и точно отвечать на вопросы, решать задачи и участвовать в активном обсуждении и дискуссии.

Блиц-игры могут быть использованы в различных областях обучения, включая историю, математику, естественные науки и другие сферы знаний.

Преимущества использования блиц-игр как активного метода обучения:

1. Стимулируют учеников - игры создают ощущение соревнования и помогают студентам улучшить свои навыки и умения, а также стимулируют интеллектуальное развитие.
2. Позволяют повторить материал - благодаря быстрому темпу игры, студентам необходимо быстро восстановить свои знания и вспомнить материал, что помогает лучше усвоить егоновый написать здесь текст
3. Увеличивают мотивацию к обучению - игры создают позитивную и стимулирующую атмосферу, что помогает студентам лучше усваивать знания и улучшать свои результаты.
4. Помогают развивать командную работу - игры обычно проходят в командной форме, что помогает студентам развивать навыки командной работы, улучшать взаимодействие и общение.
5. Развивают навыки решения проблем - игры выводят студентов из зоны комфорта и заставляют их решать неожиданные и нетипичные задачи, что помогает развивать навыки решения проблем.

В целом, использование блиц-игр как активного метода обучения может помочь привлечь внимание студентов и привить им интерес к учебному материалу, а также повысить эффективность обучения и улучшить результаты.

**Семинар** является одним из наиболее эффективных активных методов обучения, который предлагает студентам активную работу над содержанием учебных материалов. В ходе семинара, студенты активно взаимодействуют между собой и с преподавателем, анализируют, интерпретируют и обсуждают учебный материал, используют собственные знания и идеи, а также изучают практические примеры и сценарии.

Семинар включает в себя:

1. Работу в группах - обучающиеся работают в группах, что помогает повысить качество взаимодействия между студентами, обмен знаний, опыта и мыслей.
2. Использование активных методов обучения - на семинарах применяются различные методы и техники обучения, которые позволяют студентам лучше понять и осмыслить учебный материал.
3. Сотрудничество с учителем - в процессе семинаров учителя играют роль модератора и помощника, стимулируют общение и обмен идеями между учащимися, обеспечивают понимание темы и ответы на вопросы.
4. Практические задания - семинары также предлагают решение практических задач, что позволяет обучающимся эффективнее усвоить теоретический материал.

В результате, активно участвуя в семинарах, студенты могут развивать ряд навыков, таких как аналитические, коммуникативные, исследовательские, проблемно-ориентированные и другие. Кроме того, семинары создают условия для активного применения знаний и опыта в реальных ситуациях, что повышает их качество и применимость в жизни.

Список используемой литературы

1. Антюхов, А.В. Теория и практика инновационных технологий обучения студентов: монография / А. В. Антюхов, Т. А. Степченко, Н. В. Фомин; БГУ им. акад. И. Г. Петровского, каф. общ. и проф. педагогики. - М.: Пед. о-во России, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-93134-406-5.
2. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 231 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2. – DOI 10.23681/272317. – Текст: электронный.
3. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Материалы специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко. – М.: КАРО, 2006.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.1 / Г. К. Селевко; Г.К. Селевко. - М.: НИИ школ. технологий, 2006. - 815 с. - (Энцикл. образоват. технологий). - ISBN 5-87953-227-5.
5. Рейнгольд, Л.В. За пределами CASE – технологий / Л.В. Рейнгольд // Компьютерра. – 2000. – №13-15.
6. Шевченко, Н. Интерактивные формы обучения как средство развития личности школьника / Н. Шевченко // Учитель. – 2004. – № 5