**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННой ШКОЛЕ**

**В КОНТЕКСТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОУ**

Из опыта ДГ ГБОУ Школы №1512

*В природе все одно с другим связано,*

*и нет в ней ничего случайного.*

*И если выйдет случайное явление –*

*ищи в нем руку человека.*

Михаил Пришвин

Экологическое образование - одно из инновационных направлений педагогики, которое активно внедряется в жизнь дошкольных учреждений.

Актуальность темы экологического образования обосновывается тем, что при рассмотрении главных проблем защиты окружающей природной среды нельзя не заметить одно непреложное обстоятельство: все негативные изменения в ней происходят вследствие значительной антропогенной нагрузки на нее и делают ее в конечном итоге непригодной для существования того же самого человека. Складывающаяся ситуация с уровнем экологических проблем уже сейчас демонстрирует значительную опасность для нынешних поколений, а в будущем, если эти проблемы не будут решены, планета может стать в целом непригодной для продолжения жизнедеятельности людей и всех остальных живых существ.

Научно-теоретические основы дополнительного экологического образования школьников и дошкольников на современном этапе представляют собой постоянную систему обучения, воспитания и развития, основной целью которой предстает создание всеобщей экологической культуры личности обучающихся. Этот процесс осуществляется в основном в ракурсе совокупности приемов, средств и методов именно дополнительного образования – как в стенах школы, так и в дошкольных группах.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ экологического воспитания.

Среди разнообразных методов экологического образования дошкольников важное место занимает наблюдение. Его сущность заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия – зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное и др. Правильная организация чувственного познания природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы.

В наших дошкольных группах мы решили более глубже, чем это описано в нашей образовательной программе, погрузиться в мир экологического образования. Мы открыли кружок дополнительного образования под интригующим названием ***«У природы нет плохой погоды»*** под руководством педагога наших дошкольных групп. Данное направление дополнительного образования, на данный момент имеет огромную популярность у наших старших воспитанников, так как его основным видом деятельности является знакомство с природой, погодой и работа на метеостанции. Порой нам, взрослым, так интересно наблюдать за изменениями погоды, смотреть, как изменяется небо перед дождем, чувствовать, как усиливается при этом ветер и как наконец-то падает первая дождинка. А теперь представьте, как радуются этим изменениям маленькие детки. Ведь, все дети по своей натуре и в силу своего еще маленького возраста, очень любопытные, они тянутся к новым познаниям. Поэтому им то эти наблюдения доставляют целый неописуемый спектр всевозможных эмоций и ярких впечатлений.

**Цель данного кружка** – основы экологического образования и создание предметно - развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности, а также формирование элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.



**Задачи:**

* познакомить детей с назначением метеорологии
* познакомить с профессией метеоролога;
* формировать представление о значении погоды в жизни растительного и животного мира
* познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, гигрометром, солнечными часами, ветряным рукавом
* обучение детей снятию показаний приборов, сравнению их
* формировать представления о четырех частях света
* развитие двигательной активности
* формировать гармоничное взаимоотношение с природой

**Возраст детей:** 5-7 лет (старшая и подготовительная группа)

**Достигнутые результаты:**

- Наши воспитанники стали подмечать существенные признаки, знание которых необходимо для узнавания и различения предметов окружающего мира. Дети стали обращать внимание на индивидуальные качества объектов, подмечая различные детали.

- Уже в дошкольном возрасте восприятие становится осмысленным процессом. Осмысленность проявляется в том, что дети, наблюдая, сопоставляют предметы между собой или с теми представлениями, которые у них сформированы в прошлом, пытаются делать выводы, умозаключения на основе наблюдения.

- Постепенно у детей появляется умение подмечать новое в предмете, видеть произошедшие с объектом изменения.

- Процесс наблюдения обычно бывает эмоционально окрашен. Причем положительное эмоциональное состояние у детей и их заинтересованность способствуют более правильному, детальному наблюдению

- Развивается деятельность наблюдения и характеризуется наличием качеств, обеспечивающих высокую результативность наблюдений: умение понять познавательную задачу, принять план наблюдения, умение отвечать на вопросы взрослых, самостоятельно ставить кратковременные цели наблюдения, использовать освоенные способы познания в новых условиях.

Хотелось бы подвести итоги и еще раз сказать о том, что взаимодействие дошкольников с природой, на занятиях дополнительного образования имеет свою специфику в силу возрастных особенностей и базируется на деятельностном подходе, поскольку именно деятельность развивает психику ребенка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым. Также формируется готовность ребенка к правильному взаимоотношению с окружающей природой.

Старший методист

Горькова А.А.