**Технологическая карта интегрированного урока информатики и истории «Создание графических изображений. Геральдическая лаборатория».**

**ФИО учителя:** Борисова Анна Васильевна

**Место работы:** МБОУ СОШ №9 г. Абакан

**Предмет:** интегративный урок информатики и истории

**Тема урока: «**Создание графических изображений. Геральдическая лаборатория».

**Класс:** 7

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание истории, культуры своего края; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к собеседнику, его мнению, мировоззрению, культуре, к истории, культуре, традициям, ценностям народов своего края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Регулятивные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; планирование своей деятельности, оценивание результатов своего труда.

**Познавательные:** осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков, построение рассуждений в форме простых суждений.

**Коммуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные:** создание и редактирование изображения с помощью инструментов растрового графического редактора, создание композиции в соответствии с определёнными условиями; понимание значения терминов «герб» и «геральдика»; изучение геральдики республики и родного города, знание основных элементов герба и умение «читать» геральдические символы.

**Тип урока:**

●по содержанию – урок «открытия» нового знания и приемов работы;

●по характеру – интерактивный, урок-проектная деятельность;

●по форме – интегрированный урок информатики и краеведения.

**Оборудование:** интерактивная доска, персональные компьютеры, программное обеспечение (Paint, Smart notebook)

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Формы и методы работы** | **Формируемые УУД** |
| **рганизационный момент, приветствие** | ●Приветствуют учителей.  Настраиваются на рабочий лад.  Слушают стихотворение  *Земля моя Хакасия*  *автор: Ольга Катющик*    *Живым ковром меж снежных гор покоясь,*  *Горишь жарками – блёстками шитья,*  *А Енисей, как будто синий пояс,*  *Обвил тебя, Хакасия моя.*  *Гощу ли в отдаленной стороне я,*  *Где голую равнину выжег зной, -*  *Встает и там, отрадно зеленея,*  *Весенняя тайга передо мной.*  *Я вижу твои древние курганы,*  *Где рыж ковыль, как ржавчина копья, -*  *Они – как зарубцованные раны*  *Под сердцем у тебя, земля моя.*  ●Ребята делятся впечатлением о стихотворении. | Учитель информатики приветствует ребят. Учитель истории читает стихотворение о Хакасии | Форма: фронтальная. Метод: анализ, беседа | воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; |
| **Актуализация** | ●Разгадывают по очереди на интерактивной доске кроссворд  **(Приложение 2),** в котором зашифровано слово «герб» (прием «жалюзи»)  ●(Прием «карусель»). Ребята организуют внутренний и внешний круг, которые движутся в разных направлениях под музыку. Когда музыка заканчивается, учащиеся останавливаются и образуют новые пары. В парах отвечают на вопросы открытого характера:  *1.Знаете ли вы, ребята, что такое герб. Если да, то попытайтесь сформулировать определение*  *2. А как вы думаете, какая наука изучает «герб»?*  *3. Как вы думаете, есть ли герб у нашей республики, у нашего города? А что на нем изображено?*  *4.А Может ли человек создать свой собственный герб? В каких случаях?*  *5. Как вы понимаете понятие геральдическая лаборатория?*  ●Ответы учащихся в парах разного состава.  ●Ребята с помощью учителя формулируют определения «Герб» и «Геральдика». Записывают определения в тетрадь. | ●Учитель информатики предлагает разгадать кроссворд на ИД.  ●По завершению разгадывания кроссворда, учитель истории, используя прием «карусель», задает учащимся вопросы на актуализацию ранее усвоенных знаний для обсуждения в парах разного состава.  Подводит учащихся к формулированию определений «Герб» и «Геральдика»  *(Герб – отличительный знак государства, города, сословия, рода и т.п., изображаемый на флагах, монетах, бланках, печатях и т.п.)*  *(Геральдика – специальная историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики их использования)* | Формы: работа в парах, фронтальная, индивидуальная  Метод: работа с ИД («жалюзи»), «карусель», метод критического мышления, | -Осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков,  -построение рассуждений в форме простых суждений. |
| **Проблематизация** | ●Ребята отвечают на вопросы учителя:  **-***Давайте представим, что сегодня мы работаем в геральдической лаборатории. Как вы думаете, чем мы будем заниматься в этой лаборатории?*  ●Ответы учащихся  *-А достаточно ли наших знаний, чтобы работать в этой лаборатории?*  *●*Ребята формулируют проблему:  *что нужно знать и уметь, чтобы создать свой собственный герб. (Основные законы геральдики и умения и навыки работы с графическими редакторами)*  *●*Ученики пробуют формулировать цель урока: *научиться создавать макет герба с помощью графического редактора*  *●*Ученики формулируют цели  *1) Выявление основных компонентов герба.*  *2) Уметь применять инструменты графического редактора.* | Учитель информатики координирует ход беседы с учащимися | Форма: фронтальная  Метод: метод критического мышления | -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;  -планирование своей деятельности |
| **Семантизация** | ●На интерактивной доске демонстрируются в хаотичном порядке основные элементы герба Хакасии и г. Абакана. Ребята в группах обсуждают: как следует соединить представленные элементы, чтобы получились исходные изображения.  ● Представители от групп на ИД собирают из элементов цельный герб Хакасии и герб г. Абакана (метод «перетаскивания»)  ● Отвечают на вопрос учителя:  - *Как вы думаете, что означают представленные на гербах символы?*  ●Учащиеся высказывают свои предположения, после чего слушают краткую историческую справку о значении символики гербов г. Абакана и респ. Хакасия.  ● Ученики выявляют сходство и различия элементов гербов. Строят собственные предположения.  ● Рассматривают инструменты графического редактора paint, которые могут помочь в практической работе по созданию макета герба.  ● Учащиеся совместно с учителем, используя интерактивную доску, формулирует алгоритм создания макета герба школы.  (*1. Выбрать форму и цвет щита*  *2. Выбрать цвета основных элементов*  *3.Выбрать (придумать) символ (символы) школы*  *4. Придумать девиз школы, который можно было бы поместить на гербе*  *5. Реализовать задумку в графическом редакторе paint)*  ● Ученики участвуют в групповой работе по созданию мини-проектов герба школы. *(Работа состоит из двух этапов.*  *На первом этапе каждой группе выдается раздаточный материал с фрагментами, из которых каждая группа создаёт бумажный макет герба.*  *На втором этапе ученики создают электронный вариант макета герба в редакторе paint)* | ●Учитель информатики предлагает учащимся решить первую задачу: *Обратимся к государственному гербу Республики Хакасия и города Абакана, их основным элементам.*  Координирует действия учеников  ●Учитель истории рассказывает кратко о значении символов на гербах г. Абакана и респ. Хакасии.  ●координирует деятельность учащихся | Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая  Методы: метод работы с ИД («перетаскивание»), работа в редакторе paint, метод критического мышления, анализ, выведение алгоритма, мини-проектная деятельность. | - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий  -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к собеседнику, его мнению, мировоззрению, культуре, к истории, культуре, традициям, ценностям народов своего края;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - умение работать в группе, отставить свою точку зрения, слушать у уважать мнение собеседника |
| **Контроль** | Учащиеся защищают мини-проекты.  Проекты оцениваются по критериям, которые выведены на интерактивной доске.  **(Приложение 2)** | **●** координирует деятельность учащихся | Форма: групповая  Метод: защита мини-проектов | -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |
| **Рефлексия** | **●**Ребята формулируют выводы урока, делятся впечатлениями, используя веселые и грустные смайлики.  **●** Ребята в тетрадях составляют Акрослово по теме.  Дают характеристику слову ГЕРБ:    Г- ….(генеалогический)  Е- ….(единый)  Р-…..(родственный)  Б- ….(…..)  **●** Записывают Д.З.: составить макет семейного герба, учитывая историю своей семьи. | *Ребята, чему вы сегодня научились?*  *Если вам понравилась работа в нашей геральдической лаборатории поднимите весёлый смайлик, если нет грустный.*  *Сегодня, ребята, вы овладели новыми знаниями, а самое главное теплая дружеская обстановка нашла путь к хорошему настроению и плодотворной работе.* | Форма: фронтальная, индивидуальная  Метод: смайлики, Акрослово | -выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; |

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 1 | г | р | а | ф | и | ч | е | с | к | и | й |
|  |  |  | 2 | в | ы | д | е | л | е | н | и | е |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3 | к | а | р | а | н | д | а | ш |  |  |  |  |  |
| 4 | м | а | с | ш | т | а | б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Paint – это … редактор.**
2. **Инструмент .**



1. **Инструмент**



1. **Инструмент**



**Приложение 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Самооценка** | **Класс** | **Учитель** | **Итог** |
| **Достигнут конечный результат** |  |  |  |  |
| **Доступность и наглядное представление информации** |  |  |  |  |
| **Оригинальность оформления** |  |  |  |  |
| **Умение заинтересовать** |  |  |  |  |
| **Итоговая оценка** |  |  |  |  |