**Технологическая карта интегрированного урока информатики и истории «Создание графических изображений. Геральдическая лаборатория».**

**ФИО учителя:** Борисова Анна Васильевна

**Место работы:** МБОУ СОШ №9 г. Абакан

**Предмет:** интегративный урок информатики и истории

**Тема урока: «**Создание графических изображений. Геральдическая лаборатория».

**Класс:** 7

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание истории, культуры своего края; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к собеседнику, его мнению, мировоззрению, культуре, к истории, культуре, традициям, ценностям народов своего края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Регулятивные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; планирование своей деятельности, оценивание результатов своего труда.

**Познавательные:** осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков, построение рассуждений в форме простых суждений.

**Коммуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные:** создание и редактирование изображения с помощью инструментов растрового графического редактора, создание композиции в соответствии с определёнными условиями; понимание значения терминов «герб» и «геральдика»; изучение геральдики республики и родного города, знание основных элементов герба и умение «читать» геральдические символы.

**Тип урока:**

●по содержанию – урок «открытия» нового знания и приемов работы;

●по характеру – интерактивный, урок-проектная деятельность;

●по форме – интегрированный урок информатики и краеведения.

**Оборудование:** интерактивная доска, персональные компьютеры, программное обеспечение (Paint, Smart notebook)

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Формы и методы работы** | **Формируемые УУД** |
| **рганизационный момент, приветствие** | ●Приветствуют учителей.Настраиваются на рабочий лад.Слушают стихотворение*Земля моя Хакасия**автор: Ольга Катющик**Живым ковром меж снежных гор покоясь,**Горишь жарками – блёстками шитья,**А Енисей, как будто синий пояс,**Обвил тебя, Хакасия моя.**Гощу ли в отдаленной стороне я,**Где голую равнину выжег зной, -**Встает и там, отрадно зеленея,**Весенняя тайга передо мной.**Я вижу твои древние курганы,**Где рыж ковыль, как ржавчина копья, -**Они – как зарубцованные раны**Под сердцем у тебя, земля моя.*●Ребята делятся впечатлением о стихотворении. | Учитель информатики приветствует ребят. Учитель истории читает стихотворение о Хакасии | Форма: фронтальная. Метод: анализ, беседа | воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;  |
| **Актуализация** | ●Разгадывают по очереди на интерактивной доске кроссворд  **(Приложение 2),** в котором зашифровано слово «герб» (прием «жалюзи») ●(Прием «карусель»). Ребята организуют внутренний и внешний круг, которые движутся в разных направлениях под музыку. Когда музыка заканчивается, учащиеся останавливаются и образуют новые пары. В парах отвечают на вопросы открытого характера:*1.Знаете ли вы, ребята, что такое герб. Если да, то попытайтесь сформулировать определение**2. А как вы думаете, какая наука изучает «герб»?* *3. Как вы думаете, есть ли герб у нашей республики, у нашего города? А что на нем изображено?**4.А Может ли человек создать свой собственный герб? В каких случаях?* *5. Как вы понимаете понятие геральдическая лаборатория?* ●Ответы учащихся в парах разного состава.●Ребята с помощью учителя формулируют определения «Герб» и «Геральдика». Записывают определения в тетрадь. | ●Учитель информатики предлагает разгадать кроссворд на ИД.●По завершению разгадывания кроссворда, учитель истории, используя прием «карусель», задает учащимся вопросы на актуализацию ранее усвоенных знаний для обсуждения в парах разного состава.Подводит учащихся к формулированию определений «Герб» и «Геральдика»*(Герб – отличительный знак государства, города, сословия, рода и т.п., изображаемый на флагах, монетах, бланках, печатях и т.п.)**(Геральдика – специальная историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики их использования)* | Формы: работа в парах, фронтальная, индивидуальнаяМетод: работа с ИД («жалюзи»), «карусель», метод критического мышления, | -Осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков, -построение рассуждений в форме простых суждений. |
| **Проблематизация** | ●Ребята отвечают на вопросы учителя:**-***Давайте представим, что сегодня мы работаем в геральдической лаборатории. Как вы думаете, чем мы будем заниматься в этой лаборатории?* ●Ответы учащихся*-А достаточно ли наших знаний, чтобы работать в этой лаборатории?**●*Ребята формулируют проблему:*что нужно знать и уметь, чтобы создать свой собственный герб. (Основные законы геральдики и умения и навыки работы с графическими редакторами)**●*Ученики пробуют формулировать цель урока: *научиться создавать макет герба с помощью графического редактора**●*Ученики формулируют цели*1) Выявление основных компонентов герба.**2) Уметь применять инструменты графического редактора.* | Учитель информатики координирует ход беседы с учащимися | Форма: фронтальнаяМетод: метод критического мышления | -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; -планирование своей деятельности |
| **Семантизация** | ●На интерактивной доске демонстрируются в хаотичном порядке основные элементы герба Хакасии и г. Абакана. Ребята в группах обсуждают: как следует соединить представленные элементы, чтобы получились исходные изображения. ● Представители от групп на ИД собирают из элементов цельный герб Хакасии и герб г. Абакана (метод «перетаскивания»)● Отвечают на вопрос учителя: - *Как вы думаете, что означают представленные на гербах символы?*●Учащиеся высказывают свои предположения, после чего слушают краткую историческую справку о значении символики гербов г. Абакана и респ. Хакасия.● Ученики выявляют сходство и различия элементов гербов. Строят собственные предположения.● Рассматривают инструменты графического редактора paint, которые могут помочь в практической работе по созданию макета герба.● Учащиеся совместно с учителем, используя интерактивную доску, формулирует алгоритм создания макета герба школы. (*1. Выбрать форму и цвет щита* *2. Выбрать цвета основных элементов* *3.Выбрать (придумать) символ (символы) школы* *4. Придумать девиз школы, который можно было бы поместить на гербе* *5. Реализовать задумку в графическом редакторе paint)*● Ученики участвуют в групповой работе по созданию мини-проектов герба школы. *(Работа состоит из двух этапов.* *На первом этапе каждой группе выдается раздаточный материал с фрагментами, из которых каждая группа создаёт бумажный макет герба.* *На втором этапе ученики создают электронный вариант макета герба в редакторе paint)* | ●Учитель информатики предлагает учащимся решить первую задачу: *Обратимся к государственному гербу Республики Хакасия и города Абакана, их основным элементам.*Координирует действия учеников●Учитель истории рассказывает кратко о значении символов на гербах г. Абакана и респ. Хакасии.●координирует деятельность учащихся | Формы: фронтальная, индивидуальная, групповаяМетоды: метод работы с ИД («перетаскивание»), работа в редакторе paint, метод критического мышления, анализ, выведение алгоритма, мини-проектная деятельность. | - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к собеседнику, его мнению, мировоззрению, культуре, к истории, культуре, традициям, ценностям народов своего края;- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;- умение работать в группе, отставить свою точку зрения, слушать у уважать мнение собеседника |
| **Контроль** | Учащиеся защищают мини-проекты.Проекты оцениваются по критериям, которые выведены на интерактивной доске.**(Приложение 2)** | **●** координирует деятельность учащихся | Форма: групповаяМетод: защита мини-проектов | -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |
| **Рефлексия** | **●**Ребята формулируют выводы урока, делятся впечатлениями, используя веселые и грустные смайлики.**●** Ребята в тетрадях составляют Акрослово по теме.Дают характеристику слову ГЕРБ:  Г- ….(генеалогический) Е- ….(единый) Р-…..(родственный) Б- ….(…..)**●** Записывают Д.З.: составить макет семейного герба, учитывая историю своей семьи. | *Ребята, чему вы сегодня научились?* *Если вам понравилась работа в нашей геральдической лаборатории поднимите весёлый смайлик, если нет грустный.**Сегодня, ребята, вы овладели новыми знаниями, а самое главное теплая дружеская обстановка нашла путь к хорошему настроению и плодотворной работе.* | Форма: фронтальная, индивидуальнаяМетод: смайлики, Акрослово | -выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; |

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 1 | г | р | а | ф | и | ч | е | с | к | и | й |
|  |  |  | 2 | в | ы | д | е | л | е | н | и | е |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3 | к | а | р | а | н | д | а | ш |  |  |  |  |  |
| 4 | м | а | с | ш | т | а | б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Paint – это … редактор.**
2. **Инструмент .**

1. **Инструмент**

1. **Инструмент**

**Приложение 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Критерии** | **Самооценка** |  **Класс**  |  **Учитель** |  **Итог** |
| **Достигнут конечный результат** |  |  |  |  |
| **Доступность и наглядное представление информации** |  |  |  |  |
| **Оригинальность оформления** |  |  |  |  |
| **Умение заинтересовать** |  |  |  |  |
| **Итоговая оценка** |  |  |  |  |