**Развитие коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе посредством организации групповой работы на разных этапах уроков и занятий**

**Аннотация:** в статье рассматривается один из актуальных вопросов современного образовательного процесса - развитие коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе. Раскрывается средство формирования коммуникативных УУД - групповая работа на разных этапах уроков и внеурочных занятий.

**Ключевые слова:** коммуникативные универсальные учебные действия, противоречие, парная и групповая работа.

В настоящее время одной из важнейших задач в процессе обучения, воспитания является формирование коммуникативной компетенции, которая направляет способность личности к саморазвитию, самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Наиболее оптимальным периодом для формирования коммуникативных умений, активного обучения социальному поведению, искусству общения детей друг с другом, усвоение речевых умений является младший школьный возраст. Ведь именно этот возрастной период способствует формированию у ребёнка умения устанавливать и поддерживать положительные отношения с людьми. В этот период ребёнок учиться следовать своим целям, уважать интересы и мнения других людей. В соответствии с этим развитие коммуникативной компетентности является одной из главнейших сторон обучения и воспитания в начальных классах.

Но несмотря на важность данного вопроса в период младшего школьного возраста в настоящее время усиливается противоречие между социальным заказом общеобразовательной школы на формирование личности, готовой и способной к взаимодействию с другими людьми и работе с информацией и неэффективным выполнением этого заказа школой. Реальный уровень развития коммуникативной компетентности школьников далек от желаемого. И такое проявление находит отражение в увеличении количества детей с высокой социальной и межличностной тревожностью. Все чаще наблюдаются случаи отвержения и травли детей одноклассниками, переживания одиночества, проявления враждебности и агрессии по отношению к товарищам.

Данные проблемы придают особую актуальность воспитанию коммуникабельности, умению сотрудничать в паре, работать в группе, уметь слушать и слышать партнера, быть терпеливым к разнообразным мнениям окружающих, четко и понятно излагать своё мнение на проблему.

Поэтому в своей практике я сделала попытку разрешить указанное противоречие путем формирования у учащихся начальной школы коммуникативных универсальных учебных действий в процессе организации групповой работы на уроках и внеурочных занятиях. По-моему мнению, данный способ организации учебной деятельность, является одним из высокоэффективных средств формирования коммуникативных УУД, так как позволяет не только активизировать познавательную и творческую деятельности учащихся, но и развить у учащихся навыки самостоятельной учебной работы, а также умения успешного общения (умение слышать, слушать, выстраивать диалог, вести дискуссию, задавать вопросы и уметь отвечать на поставленные).

В своей практике учителя начальных классов провела специальную работу по формированию УУД, при которой формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников будет более успешным. В ходе ее решения реализовывалось выдвинутое ранее мною главное педагогическое условие: групповая работа должна быть организована на разных этапах уроков и занятий. В соответствии с этим процесс налаживания групповой работы в классе осуществлялся в 2 этапа:

1 этап – знакомство детей с правилами работы в группе, создание детского коллектива на основе эмоционального стремления к совместной деятельности.

2 этап – организация парной и групповой работы.

В ходе 1 этапа формирующего эксперимента при первичном внедрении групповой (парной) работы в ход урока или занятия дети познакомились с правилами работы в группах. Для этого данные правила не давались в готовом виде. Сначала была проведена беседа. Дети предполагали, как нужно работать друг с другом, чтобы деятельность была продуктивной, а общение не мешало остальным. Итогом данной беседы стало вынесение правил на доску.

На следующих уроках при использовании работы в группе данные правила закрепляются. Ученики припоминают формулировки изученных правил, учитель параллельно с этим вывешивает их на доску. При систематической работе в группе такой способ позволил в ходе формирующего этапа обучающимся запомнить формулировки правил, а также соблюдать их при выполнении заданий.

Использование данных правил в работе повлияло на развитие коммуникативных умений у первоклассников. Обучающиеся старались высказать свое мнение понятно, доходчиво. При обсуждении внимательно слушали товарищей, принимали их точку зрения или отстаивали свою.

Второй этап – организация парной и групповой работы. Включение парной и групповой работы проводилась не реже 3 раз в неделю на уроках различных предметов и внеурочных занятиях. Групповая работа занимала 10-15 минут (на первых занятиях тратилось больше времени на организацию).

Работа в группах организовывалась и как однородная, когда каждой группе выдавалось одно и то же задание, и как дифференцированная. При однородной организации результат групповой работы проверялся другими группами. При дифференцированной организации каждая группа выбирала учащихся, которые представляли результат групповой работы у доски. Численность детей в группе (парах) изменялось от 2 до 4 человек.

Организация групповой деятельности младших школьников осуществлялась в различных формах и на разных этапах урока и внеурочных занятий: актуализации знаний, открытия нового знания, формирования и систематизации знаний, а также рефлексии, с целью доказать, что данный способ организации учебной деятельности способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

Работа в парах была организована как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроле знаний. Проверять можно ответ, ход решения, правильность и красоту письма, домашнее задание и т. д. Главное правило, учитель на первых этапах выступает в качестве образца эффективного взаимодействия, своим личным примером показывает культуру общения, внимательного отношения к участникам диалога, уважение к позиции собеседника. Затем, постепенно, инициатива в общении передается самим учащимся, при этом у них повышается интерес к заданиям, ведь они выступают не только в роли ученика, но и в роли учителя.

Просмотрим более детально, как была организована групповая работа на разных этапах некоторых уроков и занятий.

*Фрагмент 1.*

*Тема*: «Нумерация двузначных чисел».

*Тип урока*: комплексное применение знаний и умений (урок закрепления).

*Этап урока*: актуализация знаний и фиксирование пробного учебного действия.

*Цель этапа*: повторить прием сложения и вычитания двузначных чисел.

На данном уроке использовалось задание «Расшифровка». Ребятам надо было распределить примеры в группе, после этого вставить полученные ответы в окошечко напротив букв, и прочитать зашифрованное стихотворение. Время было у групп ограничено – 2 минуты. Поэтому от групп требовалась максимальная сплоченность, чтобы достичь результата.

Метод наблюдения позволил определить, кто хорошо решал, хотел быстрее всех сам все сделать. В ходе выполнения данной работы на уроке ученики активно вступали в диалог, помогали слабым учащимся включиться в работу, поправляли ошибки и недочеты, аргументировали свою точку зрения.

*Фрагмент 2.*

*Тема*: «Таблица сложения».

*Тип урока*: усвоение новых знаний.

*Этап урока*: выявление места и причины затруднения в пробном учебном действии, постановка цели деятельности.

*Цель этапа*: создать условия для ознакомления обучающихся с общими приемами табличного вычитания с переходом через десяток.

На этапе фиксации затруднения в пробном учебном действии была применена групповая работа. Задача ее состояла в том, чтобы обучающимся решили примеры и разделили их на 2 группы: те, которые можно решить с треугольной таблицей сложения, и те, которое нельзя.

При решении задания каждый ученик смог высказать свое мнение. В результате, дети в процессе работы смогли договориться и прийти к общему выводу: вторую группу они не могут решить с помощью треугольной таблицы сложения, им нужно заполнить ее до конца. Таким образом, работа в группе была продуктивной и задание обучающиеся выполняли верно.

*Фрагмент 3.*

*Тема*: «Азбука здоровья».

*Вид занятия*: познавательный.

*Этап урока*: усвоение новых знаний.

*Цель этапа*: закрепить и обобщить знания учащихся о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни в процессе групповой творческой работы.

На данном внеурочном занятии дети в процессе обсуждения выбирают главного редактора журнала, класс делится на 4 «отдела» (группы), в которых журналисты работают по определённой теме. Но всех их объединяло название журнал «Здоровом теле – здоровый дух». Задача учеников – журналистов подобрать интересный по теме материал, обсудить его в группах, проанализировать, потом «представить материал в номер». Такая форма организации урока настолько увлекает ребят, что в группах часто возникают споры по поводу отбора материала, его оформлении, для того чтобы его «приняли в печать».

Учащиеся используют дополнительный дидактический материал, толковые словари, справочники, ресурсы сети Интернет.

Важно, чтобы в каждую группу входили учащиеся с разным уровнем подготовки, и каждому нашлось занятие по интересам. На последней стадии мы обсуждали получившийся журнал, каждый провел самооценку и самоанализ своей деятельности. В процессе такой игры, учащиеся учатся критически оценивать себя и других, учитывать личный вклад каждого в общение, принимать правильные решения, выражать согласие (несогласие), одобрение (неодобрение), оценивать эмоциональное поведение друг друга, проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнёрам.

*Фрагмент 4.*

*Тема:* «М. Пляцковский «Помощник».

*Тип урока*: усвоение новых знаний.

*Этап урока*: первичное закрепление.

*Цель этапа*: проследить с детьми последовательность рассказа, подготовить их к пересказу.

На этапе первичного закрепления обучающимся раздали карточки с предложениями, которые озаглавливали определенную часть произведения: задание заключалось в восстановлении последовательности событий в сказке. Работать должны были в малых подгруппах (3-4 человека) Выполнив необходимое задание, учащиеся провели работу фронтально и обсудили работу друг друга.

Учащиеся успешно справлялись с заданиями данного вида, умели договариваться в возникшей ситуации спора. Контролировали собственную деятельность и деятельность товарища.

*Фрагмент 5.*

*Тема*: «Твердые и мягкие согласные звуки».

*Тип урока*: открытие новых знаний.

*Этап урока*: самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону.

*Цель этапа*: создать условия для развития умения различать твердые и мягкие согласные звуки.

Обучающимся предлагалось выписать одно предложение по выбору из упражнения в учебнике и выполнить взаимопроверку выполненной работы. Оценивание результата работы товарища на полях было выполнено по критериям: без ошибок – зеленый кружочек, 1-2 ошибки – желтый, больше 2 ошибок – красный кружок.

В ходе такого способа работы ученики активно вступают в диалог, распределяют обязанности в группе, определяют последовательность выполняемого задания, помогают слабым учащимся включиться в работу, поправляют ошибки и недочеты, аргументируют свою точку зрения.

Продуманная систематическая деятельность, проводимая в групповой форме, по-моему мнению, способствовала повышению уровня развития коммуникативных умений учащихся. Чтобы проверить это, после реализации специальной работы была проведена повторная диагностика, осуществляемая с использованием диагностического инструментария методики Г.В. Бурменской «Совместная сортировка». На основе полученных данных была выявлена положительная динамика уровней развития коммуникативных умений у учащихся класса: количество учащихся с низким уровнем развития коммуникативных умений уменьшилось на 16%, со средним уровнем – уменьшилось на 19%, количество учащихся с высоким уровнем развития умений повысился на 35%.

Повышение показателей по данной методике можно трактовать следующим образом: у обучающихся повысился уровень сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера). Появилось понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной. Дети научились договариваться, строить понятные для партнера высказывания, приходить к общему решению, убеждать, аргументировать свое мнение.

Исходя из вышеописанного, можно говорить о том, что уровень развития коммуникативных умений младших школьников заметно повышается благодаря использованию групповых форм работы на разных этапах уроков и внеурочной деятельности.

*Список литературы*

1. Носова И.В. Особенности работы в малых группах // Начальная школа плюс до и после – 2017, №6 – 54-56.
2. Обучение младших школьников в совместной деятельности: учебное пособие / Витковская, И. М – Псков, 2018 – 96 с.
3. Осипова, Н.В. Показатели сформированности универсальных учебных действий // Управление начальной школой – 2010, №10. – С. 26-33
4. Савушкина Т.П. Аспекты группового обучения младших школьников // Завуч начальной школы – 2017, № 4 – С. 19-23