**Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка**

Автор: Ремизова Людмила Николаевна, учитель русского языка и литературы Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Самсоновский учебно – воспитательный комплекс №33»

Цель: познакомить слушателей с приёмами и методами формирования функциональной грамотности на уроках русского языка (на примере отдельно взятого урока); показать практическую значимость использования данных приёмов работы, целесообразность их использования на уроках.

Оборудование: текст, раздаточный материал – фотографии, презентация.

Целью изучения русского языка по программе основного общего образования является:

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);

- уметь извлекать информацию из разных источников;
− уметь находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
− уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;
− уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов.

Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка – это прежде всего развитие читательской грамотности.

**Читательская грамотность** ─ способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательскую грамотность мы формируем на каждом уроке русского языка, работая с текстом, формируем умения воспринимать текст, воспроизводить текст, создавать собственный текст.

 Все эти группы умений строятся на речевых видах деятельности: чтение, слушание, письмо, говорение.

Использование текста на уроке помогает в единстве реализовать три цели: образовательную, развивающую и воспитывающую.

Большое место на уроках русского языка должна занимать работа с текстом, прежде всего имеющими воспитательно-познавательный характер.

Подбор текста должен осуществляться с учётом возраста школьников, в соответствии с темой урока и с теми понятиями, которые должны быть усвоены.

Интерес к работе с текстом продиктован необходимостью подготовки учащихся к выпускным экзаменам в 9, 11 классах.

Текст можно использовать на уроке на любом этапе: актуализации, изучении нового материала, закреплении. Объём текста, стиль, приёмы, используемые на уроке при работе с текстом, зависят от того, какую цель поставил перед собой учитель и на каком этапе урока будет организована работа с текстом.

Я взяла текст для работы на уроке закрепления знаний по теме «Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения». Работа с данным текстом может проводиться в течение всего урока после устного повторения изученного по теме. В программе рекомендуется использовать в 8 классе тексты научно-популярного стиля. Данный текст имеет познавательный характер, даётся возможность отработать навык нахождения однородных членов предложения и расстановки знаков препинания при них; воспитывать у учащихся чувство патриотизма и гордости за нашу страну; использовать полученную информацию для создания собственных текстов.

**Работа с текстом.**

Прочитайте текст. Отметьте, что вам знакомо, что вам незнакомо, что вас удивило (+, -, !) (приём «Инсерт»)

Байкал – жемчужина Сибири

1.На те..итории России, на границе между Иркутской областью и Республикой Бурятия, среди горных хребтов и сопок ра..положен прекрасный удивительный и таинственный мир созда(н,нн)ый самой природой озеро Байкал – жемчужина Сибири.

2. В окружении величестве(н,нн)ых гор на протяжени.. 636 км разлита водная гладь в виде синего гиган.ского полумесяца. 3. Площадь поверхности Байкала приблизительно равна площади Бельгии. 4. Это самое глубокое из всех озер в мире, его максимальная глубина 1642 м.

5. Байкал хранит одну пятую всех запасов пресной воды на планете. 6. В это озеро стекаются воды более 300 рек и ручьев, и только одна река б..рет свой исток у Байкала — Ангара.

7. Байкал по праву считается единстве(н,нн)ым озером в мире, воду из которого можно пить, не подвергая предварительной обработке. 8. Весной воды Байкала настолько прозрачны что можно ра(с,сс)мотреть дно озера на глубине 40 метров.

9. Благодаря гиган..скому объему воды, в байкальском р..гионе климат мягче, чем в остальной Восточной Сибири. 10. Это обстоятельство объясняет богатство р..стительного и животного мира озера. 11. Многие виды флоры и фауны – эндемики. 12. В Байкальских водах обитают рыба-омуль полутораметровый осетр и нерпа — пресноводный тюлень.

 13. В заповедниках можно увидеть самого маленького сибирского оленя — кабаргу и бурых медведей. 14. Среди р..стений встречается 550-летний кедр и такого же возраста лиственница. 15.Уникальность этого озера еще и в том что большую часть года над ним царит безоблачная погода.

16. Разнообразие и великолепие ландшафтов вокруг этого огромного вод..ёма потрясает вообр..жение. 17. Чистейшая прозрачная водная гладь б..рюзового цвета окружё(н,нная) живописными горами покрытыми лесом. 18. Байкал — жемчужина Сибири, подлинное сокровище края. 19. Это особый мир, где и по сей день природа озера сохранила свою первозда(н,нн)ость, где правит г..рмония и красота.

Задания к тексту.

1. Сформулируйте основную мысль текста.

2. Определите стиль текста (докажите свое мнение).

3. Определите тип текста (докажите свое мнение).

4. Какие слова вам непонятны, требуют разъяснения. Найдите в словаре это слово. К какому словарю необходимо обратиться?

5. Подберите синонимы к слову *гигантский*; антоним к слову *максимальный.*

6. Раскройте значение слов ***уникальность, первозданность****.*

**После прочтения текста детьми работа над выявлением понимания текста и его содержания, над воспроизведением текста.**

**Обязательна словарная работа. Информацию учащиеся ищут сами: словарь, компьютер, индивидуальное задание, данное заранее.**

 **- Что такое эндемик?**

**-** Как мы можем узнать значение этого слова?

- К какому словарю нужно обратиться?

- Может ли нам помочь словарь иностранных слов? Почему?

(Этот термин произошёл от греческого слова endemos, которое переводится как «местный». Эндемиками называют виды или семейства растений и животных, живущих в строго определённых районах и не встречающихся больше нигде на планете.)

**Вопросы к тексту: определение темы, идеи, стиля и типа речи (с примерами и доказательством)**

 **- В каком предложении отражена основная мысль текста?**

**Обязательна работа с лексикой и изобразительно-выразительными средствами языка (подбор синонимов, антонимов, толкование слов, выявление слов в переносном значении...)**

**Ответьте на вопросы (приём «тонкие, толстые вопросы»)**

* 1. Что нового вы узнали о Байкале?
* 2. Почему Байкал называют жемчужиной Сибири?
* 3. Благодаря чему климат в байкальском регионе мягче?.....

**Приём «тонкие, толстые вопросы»**

— это способ организации опроса учащихся по тексту, при котором «тонкий» вопрос предполагает репродуктивный однозначный ответ (чаще это «да» или «нет»), а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализ информации.

**Приём «Веришь или не веришь?»**

1.Байкал находится на территории центральной России.

2.Байкал самое мелкое озеро в мире.

3. Площадь поверхности Байкала приблизительно равна площади Бельгии

4.Воду из Байкала нельзя пить, так как она солёная.

5. В Байкальских водах обитает полутораметровый осётр

Можно подобрать несколько высказываний и задать вопрос:

 **- Какое из высказываний не соответствует содержанию текста?**

**Приём «лови ошибку»** - даётся тот же текст с ошибками. «Ошибок» не должно быть много, 3-4, не более.

Данные приёмы позволяют развивать умение воспроизводить прочитанный текст.

**Работа с фотографиями.**

Работая на уроке с фотографиями, мы формируем умения и навыки **извлекать информацию из разных источников,** а также проводить сравнения и обобщения.
и т.д.

На уроке можно использовать несколько фотографий, объединённых общей темой. Можно использовать работу в парах, группах, индивидуально.

Общие вопросы:

Что вы видите на фотографии?

В какое время года сделана фотография?

Какое место изображено на ней?

Или:

Какой общей темой объединены фотографии?

**Какая фотография отражает содержание текста (не соответствует содержанию текста)?** (отрывки зачитываются)

**Что нового вы узнали о Байкале?**

Какое у вас создаётся впечатление от увиденного?

Какое настроение передаёт снимок?

Описывая фотографию, напоминаем, что следует придерживаться **следующего плана:**

- общее представление об изображаемом;

- детали (особенные качества, свойства, признаки изображаемого);

- впечатление от увиденного.

(Природа (или явление природы) в кадре - это и погода, и время года, и свет, и тени, и пространственное расположение предметов...)

**Подбираем синонимы.**

• фотография, кадр, снимок

• фотограф, фотохудожник, автор снимка, мастер

• запечатлел, зафиксировал, подметил, передал, показал, уловил

• вижу, наблюдаю, рассматриваю, замечаю, чувствую, ощущаю, любуюсь

• поражает, удивляет, восхищает, заставляет улыбнуться/почувствовать/вспомнить...

Формируя навыки работы с фотографией, можно использовать клише.

**Начать свой монолог лучше так:**

 На фотографии мы видим…

Передо мной фото, сделанное во время…

Перед нами фотография, на которой запечатлена …

Фотографии помогают на мгновение остановить время — надолго сохранить в памяти моменты, связанные с приятными событиями.

Например, … Снимок сделан во время…

Я думаю, что на нём изображён…

**В основной части не забыть сказать об этом**:

В объектив фотографа попали …

На переднем плане изображены…

В центре изображён …

 Центральное место на снимке занимает…

На заднем плане находится… расположены…

Становится понятно, что им…

**В заключительной части помогут такие фразы**:

Глядя на фотографию, вспоминаешь… переносишься в…

Фотография вызывает восхищение…

Я считаю, что…

Фотограф виртуозно сумел передать атмосферу…

Глядя на снимок, невольно начинаешь восхищаться тем, как…

Запечатлённый пейзаж вызывает чувство умиротворения…

Снимок вызывает чувство радости и беззаботности…

Рассматривая снимок, погружаешься в атмосферу…

Я считаю, что снимок получился удачным, потому что…

Мне понравилась эта фотография, потому что она передаёт…

**Грамматические задания.**

1. Запишите словосочетания с числительными (из текста), заменяя цифры словами, и определите их падеж.
2. Укажите предложения с однородными членами и составьте их схемы.
3. Укажите сложное предложение с союзом и, выпишите его грамматические основы.

Выполнение грамматических заданий – это формирование орфографических умений учащихся, умения применять полученные знания по синтаксису и соблюдать пунктуационные нормы.

После выполнения грамматических заданий проводится самопроверка или взаимопроверка. Выполнение грамматических заданий, взаимопроверка способствуют развитию функциональной грамотности учащихся.

**Создание собственных текстов на основе полученной на уроке информации.** Это может быть работа в группе, в паре, выполнение индивидуальных заданий по выбору.

**Диалог. Рекламный ролик. Сочинение** - **рассуждение.**

1. Составьте **диалог** двух друзей, один из которых побывал на Байкале, поделился своими впечатлениями, вызвав интерес у собеседника и желание посетить те же места.

2. Предположим, что вы работаете в туристическом агентстве. Вам необходимо создать **буклет или рекламный ролик** для привлечения туристов на Байкал. (можно использовать текст, фотографии)

(Копирайтер -  это специалист, который занимается написанием уникальных текстов для сайтов, печатных изданий, рекламных буклетов, слоганов, роликов, поздравительных открыток и т.д.)

3. **Сочинение – рассуждение.**

Темы: Почему Байкал называют жемчужиной Сибири?

 В чём уникальность природы Байкала?

Что нужно сделать, чтобы сохранить первозданную природу Байкала?

**Итак,** выполнение на уроке указанных заданий способствует **формированию функциональной грамотности** учащихся, а именно:

умению осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать текст, его назначение, общий смысл, применять его при подготовке собственных текстов.

Всякий вправе творить по-своему (Флакк Квинт Гораций)