Учебно–методическая разработка по вопросам организации в начальной школе, социально–педагогической, психолого–педагогической, коррекционной работы

в образовательном учреждении

РЕАЛИЗАЦИИ УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМФОРТНОГО ПЕРЕХОДА НА ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ УЧИТЕЛЯ И КОНТРОЛЬНОГО ЧЕК–ЛИСТА

ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО РЕЖИМА РАБОТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(название разработки)

ДОРОЖНАЯ КАРТА И КОНТРОЛЬНЫЙ ЧЕК–ЛИСТ

УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

(вид разработки)

Автор: Тиль Елена Юрьевна,

учитель начальных классов

Севастополь 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Российское образование, с учетом намеченных основных направлений Федеральной целевой программы развития образования, находится на этапе перехода к новому Стандарту, в котором предусматривается коренное изменение приоритетов.

С 1 сентября 2023 года, на основании Приказа Министерства просвещения РФ, все школы начнут принимать школьников на обучение только по новым ФГОС НОО и ООО. Чтобы подготовить документы, педагогов и родителей к этому переходу можно воспользоваться данной учебно-методической разработкой по ФГОС третьего поколения, в основе материалов лежат приказы Министерства просвещения РФ:

– 08.02.2023 В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **16.11.2022 № 992** утверждена [Федеральная образовательная программа начального общего образования](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053?index=0&rangeSize=1) ,

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **16.11.2022 № 993** утверждена [Федеральная образовательная программа основного общего образования](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024)

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **23.11.2022 № 1014** утверждена [Федеральная образовательная программа среднего общего образования](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051).

Данные документы вступили в силу уже с января 2023 года, но школам поручено полностью перейти к их реализации до 1 сентября 2023 года. При этом стоить заметить, за школой остается право разрабатывать собственную программу, но с обязательным применением единых федеральных рабочих программ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ.

В 2021–2022 учебном году проходила апробация по обновленным ФГОС. Федеральный оператор апробации Министерство просвещения РФ, создан портал Министерства просвещения и ИСРО РАО «Единое содержание общего образования», где представлены все нормативные документы, Примерные основные образовательные программы, примерные рабочие программы НОО и ООО (далее ПРП), создан «Конструктор рабочих программ», ведутся и представлены в записи вебинары по сопровождению ПРП.

В 2022–2023 учебном году обучаются по новым ФГОС 1–е и 5–е классы. 2–й и последующие классы, 6–й и последующие классы в 2022 году могут продолжить обучение по тем программам, по которым они начали обучаться. С 1 сентября 2023 года начнётся переход всех классов на новые ФГОС. Полный переход начальной школы на новые стандарты завершится в 2025–2026, а основной школе в 2026–2027 учебном году.

Новые стандарты устанавливают, что реализовывать ФГОС должны квалифицированные педагогические работники, которые отвечают требованиям стандартов. Также учителя должны проходить повышение квалификации и получать дополнительное профессиональное образование. Это не новые требования.

Однако под задачи, которые формулируют новые стандарты, нужен новый учитель: рефлексивный, чуткий к изменениям настроения учеников и готовый меняться сам. Поэтому обучать педагогов и повышать их квалификацию необходимо. Проблема в том, что сегодня школы все больше должны ориентироваться на различные потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования, а практико-ориентированных курсов для учителей по переходу от ФГОС второго поколения к третьему практически нет. Это подтверждает и официальный сайт Конструктор рабочих программ, который в данный момент закрыт на доработку для обновления под Федеральные основные общеобразовательные программы.

**Для реализации комфортного перехода на ФГОС третьего поколения** учителям начальных классов нужно рассмотреть важные аспекты и необходимые условия, которые указаны в содержательной части работы:

1. ФГОС третьего поколения ввёл новые требования к рабочим программам.
2. Сравнительный анализ образовательных новых и старых ФГОС.
3. Представление авторской дорожной карты учителей начальных классов по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО
4. Представление авторского чек–листа для учителей начальных классов. Итоговое тестирование по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО

Таким образом, данные методические рекомендации предназначены для учителей и руководителей общеобразовательных организаций, осуществляющих реализацию основных образовательных программ НОО, и их заместителей, которые организуют самодиагностику готовности образовательной организации к введению обновленных ФГОС НОО и осуществляют процесс управления деятельностью по их введению.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Главная задача ФГОС третьего поколения – конкретизировать требования к предметным результатам. В предыдущей редакции стандарты включали только общие установки на формирование определенных компетенций. Школы сами решали, что именно и в каком классе изучать. Поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы. Новые ФГОС НОО года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Это изменение можно назвать положительным. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области, в том числе модулей ОРКСЭ на уровне НОО (п. 43.3 ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287). Это делает стандарты понятными для педагогов, родителей и школьников, а также позволяет выстроить единую цепочку «программа – учебник – уроки – итоговая аттестация».

**ФГОС третьего поколения ввёл новые требования к рабочим программам.**

Учителям, которые будут первыми работать по новым ФГОС, придётся полностью переписать рабочие программы. Ранее рабочая программа воспитания влияла только на содержание тематического планирования. Теперь же все рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности полностью должны формироваться с учетом рабочей программы воспитания.

В тематическом планировании дополнительно нужно указать электронные образовательные ресурсы по каждой теме. А в рабочих программах учебных курсов внеурочной деятельности – форму проведения занятий. Все изменения смотрите в таблице 1.

**Таблица 1. Требования к рабочим программам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Старый ФГОС** | **Новый ФГОС** |
| Виды программ | Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности. | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей. |
| Структура рабочих программ | Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. | Одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности. |
| Тематической планирование рабочих программ учебных предметов, курсов | С учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. | С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР. |
| Тематическое планирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности | С учетом рабочей программы воспитания. |  |
| Учет рабочей программы воспитания | Только в разделе «Тематическое планирование». | Во всех разделах рабочей программы. |
| Особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности | В содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности. | В программе должны быть указаны формы проведения занятий. |

На доработку рабочих программ придется заложить много времени. Ведь изменения значительные.

**Сравнение новых и старых ФГОС**

«Обновленные» ФГОС – то есть ФГОС начального общего образования (Приказ от 31.05.2021 № 286) и ФГОС основного общего образования (Приказ от31.05.2021 № № 287) – определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

– требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

– требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

– требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Главная задача ФГОС третьего поколения – конкретизировать требования к обучающимся, так как результаты обучения на предыдущих этапах были недостаточно детализированы.

ФГОС третьего поколения делает акцент на вариативность с ориентиром на углубленное изучение предметов и курсов. В стандарте сочетаются и ценность базовых знаний, и необходимость формирования трех групп результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Научно–методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход (п. 40, ФГОС НОО и п. 41, ФГОС ООО)

Принципиальным отличием обновленных ФГОС является ориентир на формирование функциональной грамотности. Это прописано и в примерных рабочих программах по предметам.

В целом, как во ФГОС второго, так и во ФГОС третьего поколения общим является компетентностный подход. В его основе – работа с информацией, моделирование, рефлексия.

Учащийся должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям. В обновленных ФГОС появляется новая установка на совместную деятельность как отдельный планируемый метапредметный результат.

При этом, если раньше учебные программы дисциплины определяли цели, содержание, объем и порядок изучения дисциплины, то теперь сюда входит перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием соответствующих компетенций, перечень основных образовательных технологий (форм, методов обучения, типовых задач), используемых для формирования компетенций, перечень типовых заданий для контроля и самооценки уровня заявленных в дисциплине результатов образования (компетенций).

Говоря о контрольно–измерительных процедурах, соответствующих требованиям нового ФГОС, необходимо заметить, что согласно этой логике, задачей первых стандартов являлся предметный результат, количество накопленных в школе знаний (обязательный содержательный минимум определял предметный результат). Главной же целью обновленных ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки.

Подобные результаты обучения четко и подробно раскрываются в обновленных ФГОС нового поколения. Однако каждому образовательному учреждению предстоит самостоятельно выбрать способ построения учебного процесса, придерживаясь данных рекомендаций, чтобы прийти к нужным результатам.

Получить представление о стандартах нового поколения и сравнить их с прежними, помогут некоторые ключевые моменты – отличия ФГОС «второго» и «третьего» поколения. Все изменения представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Сравнительный анализ образовательных новых и старых ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФГОС второго поколения** | **ФГОС третьего поколения** |
| **Способы, которыми школа обеспечивает вариативность содержания программ НОО, ООО** | |
| Требований к способам, с помощью которых надо обеспечивать вариативность программ, не было. | Во ФГОС НОО и ООО закрепили, что школа может формировать программы разного уровня и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей школьников. Прописали три способа, с помощью которых надо обеспечивать вариативность содержания программ: Первый – в структуре программ НОО и ООО можно предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.  Второй – школа вправе разработать и реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов.  Третий – можно разработать и реализовать индивидуальный учебный план в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников (**п. 6** ФГОС НОО, **п. 5** ФГОС ООО) |
| **Требования к результатам освоения программы** | |
| Требований было меньше. | Требования к результатам освоения программы уточнили и расширили по всем видам результатов – личностным, метапредметным, предметным.  Также добавили результаты по каждому модулю основ религиозной культуры и светской этики.  На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин (**п. 9** ФГОС НОО, **п. 8** ФГОС ООО) |
| **Требования к пояснительной записке** | |
| Содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО | Теперь содержание пояснительной записки одинаковое. На уровне НОО больше не нужно указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности, но необходимо прописать механизмы реализации программы (**п. 30.1** ФГОС НОО).  А на уровне ООО понадобится добавить общую характеристику программы. Еще для ООО нужно описать механизмы реализации программы. Это касается и индивидуальных учебных планов (**п. 31.1** ФГОС ООО) |
| **Требования к рабочим программам** | |
| Не было требований:  – к тематическому планированию курса внеурочной деятельности с учетом рабочей программы воспитания;  – тематическому планированию рабочих программ с учетом возможности использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ по каждой теме;  – формам проведения внеурочных занятий. | Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания.  В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме возможно использовать электронные образовательные ресурсы.  Требования к рабочим программам теперь едины, и нет отдельных норм для рабочих программ внеурочной деятельности. Но в описании к учебным курсам такой деятельности обязательно нужно указать форму проведения занятия (**п. 31.1** ФГОС НОО, **п. 32.1** ФГОС ООО) |
| **Содержание календарного плана воспитательной работы** | |
| Ранее календарный план воспитательной работы только упоминался в федеральных государственных образовательных стандартах. | Указали, что в план нужно включать не только те мероприятия, которые организует и проводит школа, но и те, в которых она просто участвует (**п. 32** ФГОС НОО, **п. 33** ФГОС ООО) |
| **Перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей** | |
| Деление предметов и курсов по предметным областям было другим. | В предметной области «Математика и информатика» появился учебный предмет «Математика». В него входят учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».  Также изменили структуру предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».  В предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской этике. Родители могут выбрать любой модуль.  Свое решение им понадобится оформить письменно – подготовить заявление (**п. 32.1** ФГОС НОО, **п. 33.1** ФГОС ООО). Форма такого заявления не утверждена, школа вправе разработать шаблон самостоятельно. |
| **Изучение родного и второго иностранного языка на уровне ООО** | |
| Включали в перечень обязательных предметных областей и учебных предметов. | Теперь изучение родного и второго иностранного языка можно организовать, если для этого есть условия в школе. При этом также надо получить заявления родителей.  Если ранее в школе не получали таких заявлений, нужно будет их собрать (**п. 33.1** ФГОС ООО) |
| **Объем часов аудиторной нагрузки** | |
| ФГОС НОО: 2904 – минимум, 3345 – максимум  ФГОС ООО: 5267 – минимум, 6020 – максимум | ФГОС НОО: 2954 – минимум, 3190 – максимум (**п. 32.1** ФГОС НОО)  ФГОС ООО: 5058 – минимум, 5549 – максимум (**п. 33.1** ФГОС ООО) |
| **Объем внеурочной деятельности на уровне НОО** | |
| 1350 часов | 1320 часов (**п. 32.2** ФГОС НОО) |
| **Требования к структуре содержательного раздела ООП** | |
| Раздел включал:  – программу формирования УУД на уровне НОО или программу развития УУД на уровне ООО;  – программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности на уровне НОО;  – рабочую программу воспитания;  – программу формирования экологической культуры,  – здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО;  – программу коррекционной работы. | На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (**п. 31** ФГОС НОО). На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД.  Программу коррекционной работы нужно включать, если в школе обучаются дети с ОВЗ. Также добавили рабочие программы учебных модулей (**п. 32** ФГОС ООО) |
| **Особенности обучения детей с ОВЗ** | |
| Применяли ФГОС НОО и (или) ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС для у/о | ФГОС НОО для детей с ОВЗ применять нельзя. Адаптированные программы на уровне ООО необходимо разрабатывать на основе ФГОС ООО (**п. 12**ФГОС ООО). Предусмотрели вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. Для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо предусмотреть адаптивную физкультуру.  Можно изменить срок и продолжительность изучения иностранного языка для глухих, слабослышащих учеников, детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Если увеличиваете срок освоения адаптированной программы до шести лет на уровне ООО, то объем аудиторных часов не может быть менее 6018 (**п. 33.1** ФГОС ООО) |
| **Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий** | |
| Настолько подробных норм не было. | Зафиксировали право школы применять различные образовательные технологии. Например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (**п. 19** ФГОС НОО, **п. 19** ФГОС ООО).  Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, их нужно обеспечить индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Причем доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами (**п. 34.4** ФГОС НОО, **п. 35.4** ФГОС ООО) |
| **Деление учеников на группы** | |
| Прямого регулирования не было, лишь упоминали о групповых формах работы. | Зафиксировали, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. При этом учебный процесс в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей (**п. 20** ФГОС НОО, **п. 20** ФГОС ООО) |
| **Требования к программе формирования универсальных учебных действий** | |
| Требований и норм было больше. | Для ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества (**п. 32.2** ФГОС ООО) |
| **Рабочая программа воспитания** | |
| Рабочая программа воспитания НОО должна была быть модульной и включать в себя обязательные разделы.  Для рабочей программы воспитания ООО было меньше требований. | Требования к рабочей программе воспитания НОО стали мягче. Законодатели указали, что программа воспитания для НОО может, но не обязана включать модули, и описали, что еще в ней может быть (**п. 31.3** ФГОС НОО). Для ООО модульная структура также стала возможной, а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания.  Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей (**п. 32.3** ФГОС ООО) |
| **Информационно-образовательная среда** | |
| Для учеников в школьной библиотеке надо было организовать доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов. | Зафиксировали, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения (**п. 34.3** ФГОС НОО, **п. 35.3** ФГОС ООО) |
| **Оснащение кабинетов** | |
| Были общие требования к оснащению кабинетов. Так, в школе должны быть лингафонные кабинеты и помещения для проектной деятельности, занятий музыкой. | Новые ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям.  В частности, кабинеты естественно-научного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования (**п. 36.3** ФГОС ООО) |
| **Психолого-педагогические условия** | |
| Требований было меньше. | В новых ФГОС акцентировали внимание на социально-психологической адаптации к условиям школы.  Также расписали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (**п. 37** ФГОС НОО, **п. 38** ФГОС ООО) |
| **Повышение квалификации** | |
| Во ФГОС было требование, по которому педагоги должны были повышать квалификацию минимум раз в три года. | Исключили норму, по которой педагоги должны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года.  В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог вправе проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но теперь нет указания, как часто он должен это делать (**п. 38.2** ФГОС НОО, **п. 39.2** ФГОС ООО) |
| **Частные школы** | |
| Частные школы могли получить бюджетные средства только в объеме норматива региона. Они не включали в себя все виды расходов и были ниже, чем у муниципальных школ. При этом брать деньги с родителей частные школы не могли, если услугу хотя бы частично профинансировали из бюджета. | Частные и государственные школы, которые реализуют государственные программы, теперь надо финансировать в одинаковом объеме (**п. 39.4** ФГОС НОО, **п. 40.5** ФГОС ООО) |

**ДОРОЖНАЯ КАРТА УЧИТЕЛЕЙ**

**НАЧАЛЬНЫХ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПЕРЕХОДА**

**НА ОБНОВЛЁННЫЕ ФГОС НОО**

Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО – это документ, в котором перечислены цели проекта, его ключевые этапы, контрольные даты и ответственные исполнители. Дорожная карта по переходу на обновлённые стандарты создают в самом начале проекта. В нашем случае, Конструктор рабочих программ закрыт на доработку для обновления под Федеральные основные общеобразовательные программы.

Новая версия конструктора будет доступна 30 марта 2023 года. Из чего можно сделать вывод, что наиболее комфортное время для утверждения дорожных карт учителей начальной школы является – апрель, май 2023 года. Дорожная карта учителей начальных классов представлена в таблице 3.

**Таблица 3. Дорожная карта учителей начальных по обеспечению перехода на обновлённые ФГОС НОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Результат** |
| 1 | Создание рабочих групп по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО. | март  2023 год | 1. Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО.  ***2. Рабочие группы по обеспечению перехода на ФГОС НОО:***  – рабочая группа по изучению нормативно-правовых и нормативно-методических документов;  – рабочая группа по изучению новых СП и СанПиН;  – рабочая группа по изучению работы в Конструкторе рабочих программ;  – рабочая группа по изучению сравнения новых и старых ФГОС НОО;  – рабочая группа по изучению требований к рабочим программам по обновлённым ФГОС НОО. |
| 2 | Выступление рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО. | апрель  2023 год | 1. Протоколы заседаний  ***Темы выступлений: «Нормативно-правовые и нормативно-методические документы», «новые СП и СанПиН».*** |
| 3 | Выступление рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО. | май  2023 год | 1. Протоколы заседаний  ***Темы выступлений: «Конструктор рабочих программ», «сравнения новых и старых ФГОС НОО», «Требования к рабочим программам по обновлённым ФГОС НОО».*** |
| 4 | Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО за период 2022–2027 годов. | апрель–май  2023 год | 1. Протоколы общешкольных родительских собраний, посвященных постепенному переходу на новые ФГОС НОО за период 2022–2027 годов. |
| 5 | Просветительские мероприятия, направленные на повышение компетентности учителей начальных классов. | апрель –июль  2023 год | ***1.*** ***Прохождение учителями курсов повышения квалификации учителей по ФГОС НОО третьего поколения.*** |
| 6 | Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников. | март–август  2023 год | ***1. Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО.***  ***2. Анализ новых учебников. Представление своего опыта.***  3. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. |
| 7 | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО. | апрель–май 2023 год | 1. Аналитическая справка замдиректора по УВР начальных классов.  2. Протоколы родительских собраний.  ***3. Самодиагностика готовности педагогов к введению обновленных ФГОС НОО.***  ***4. Выступление творческой группы на тему: «***[***Особенности примерных рабочих программ НОО***](https://school22.asedu.ru/s_2019_nach/metodobedin-po-perehodu-na-nov-fgos/2022/2035/1-file-xya40j-1-14-59-osobennosti-primernyh-rabochih-programm-noo.pdf)***».*** |
| 8 | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО. | май  2023 год | ***1.*** ***Прохождение учителями начальных классов тестирование по теме «Обновлённые ФГОС НОО»***  ***2. Аналитическая справка замдиректора по УВР начальных классов по результатам прохождения учителями тестирования.*** |
| 9 | Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО. | май – июль  2023 год | 1. Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программыНОО.  2. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД. |
| 10 | Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности по новым ФГОС НОО. | май  2023 год | 1. Учебный план НОО.  2. План внеурочной деятельности НОО. |
| 11 | Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО. | июнь  2023 года | 1. План методических семинаров  внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации. |
| 12 | Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам  (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана на 2023–2024 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО. | до 31.08.2023 года | 1. Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана. |
| 13 | Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год. | до 25.08.2023 года | 1. Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год. |
| 14 | Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания. | до 01.09.2023 года | 1. Протокол заседания педагогического совета. |
| 15 | Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации. | до 01.09.2023 года | 1. Должностные инструкции. |
| 16 | Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса. | в течении всего периода с 2023–2027 годов | 1. Новый пакет документов по сетевому взаимодействию. |
| 17 | Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС НОО. | в течении всего периода  с 2023–2027 годов | 1. Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС НОО. |
| 18 | Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО по новым ФГОС НОО. | в течении всего периода  с 2023–2027 годов | 1. План работы методического совета образовательной организации.  2. Планы работы ШМО. |
| 19 | Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО. | в течении всего периода  с 2023–2027 годов | 1. Сайт образовательной организации.  2. Пакет информационно-методических материалов. |
| 20 | Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО. | в течении всего периода  с 2023–2027 годов | 1. Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. |
| 21 | Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО, представление результатов. | в течении всего периода  с 2023–2027 годов | 1. Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации.  2. Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога. |

**ЧЕК**–**ЛИСТ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ УЧРЕЖДЕНИЯ К ВВЕДЕНИЮ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС**

Государство заинтересовано в повышении результативности обучения российских школьников. Чтобы добиться качественного усвоения знаний и результативности, необходимо правильно подготовить учителей.

Согласно «Закону об образовании в РФ», для того, чтобы развивать общий уровень подготовки кадров образовательных организациях, а также для создания условий непрерывного обучения, учитель обязан систематически повышать свой профессиональный уровень и проходить курсы повышения квалификации для педагогов. В содержательной части работы, в таблице 3, представлена авторская учебно-методическая разработка по комфортному переходу на обновлённые ФГОС НОО. По результатам дорожной карты у учителей должны быть чётко сформированы понятия:

1. Обновлённые ФГОС НОО третьего поколения.
2. Нормативно-правовые и нормативно-методические документы.
3. Новых СП и СанПиН.
4. Конструктор рабочих программ.
5. Различие новых и старых ФГОС НОО.
6. [Особенности примерных рабочих программ НОО](https://school22.asedu.ru/s_2019_nach/metodobedin-po-perehodu-na-nov-fgos/2022/2035/1-file-xya40j-1-14-59-osobennosti-primernyh-rabochih-programm-noo.pdf).
7. Утвержденный и обоснованный список учебников для реализации новых ФГОС НОО.
8. Как составить рабочие программы и программы внеурочной деятельности.

Итоговый контроль учителей начальных классов проводится в мае 2023 года. Он направлен на диагностику образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО.

**Цель:** определить уровень готовности учителей начальных классов к введению обновленных ФГОС НОО.

**Задачи:**

– получение комплексной информации об уровне готовности учителей начальных классов к введению обновленных ФГОС, состоянии управления процессом подготовки образовательной системы к введению обновленных ФГОС на институциональном уровне;

– отбор учителей начальных классов с положительной динамикой развития, изучение и представление опыта их работы;

– подготовка отчетов по результатам мониторинга;

– использование данных учебно-методических разработок для учителей начальных классов, направленных на преодоление дефицитов и поддержку позитивных тенденций в развитии региональной системы образования.

Итоговое тестирование для учителей начальных классов по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО представлена в таблице 4.

**Таблица 4. Итоговый тест. Реализация требований, обновлённых ФГОС НОО, в работе учителя начальных классов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФГОС «второго» поколения** | | **Обновленный ФГОС** | |
| 1 | Требований к способам, с помощью которых надо обеспечивать вариативность программ, не было. | | Прописали три способа, с помощью которых надо обеспечивать вариативность содержания программ:  Первый – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Второй – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Третий – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 2 | Содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО. | | На уровне НОО больше не нужно указывать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 3 | Не было требований:  – к тематическому планированию курса внеурочки с учетом рабочей программы воспитания;  – тематическому планированию рабочих программ с учетом возможности использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ по каждой теме;  – формам проведения внеурочных занятий. | | Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с учетом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 4 | Ранее календарный план воспитательной работы только упоминался в федеральных государственных образовательных стандартах. | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 5 | Применяли ФГОС НОО и (или) ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС для у/о | | ФГОС НОО для детей с ОВЗ применять нельзя. Адаптированные программы необходимо разрабатывать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 6 | Учет рабочей программы воспитания применялся в разделе «Тематическое планирование» | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 7 | Что такое конструктор рабочих программ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| 8 | Напишите основные моменты дорожной карты учителя по переходу на обновлённые ФГОС НОО   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| 9 |  | **ФГОС «второго» поколения** | | **Обновленный ФГОС** |
| плюсы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| минусы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Таким образом**, ФГОС важны как для педагогов, так и для школьников. На государственных стандартах строится весь учебный процесс. Они помогают обеспечивать единство образования на территории России: выдвигают требования к содержанию программ, условиям реализации и ожидаемым результатам учеников. До 01 сентября 2023 года необходимо внести изменения в учебно-методическую документацию и начать реализацию обновлённых ФГОС НОО.

В конкурсной работе были **представленные учебно-методические разработки, для учителей начальных классов, по** обеспечению реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов:

1. Сравнение новых и старых ФГОС.
2. Представление авторской дорожной карты учителей начальных классов по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО
3. Представление авторского чек-листа для учителей начальных классов. Итоговое тестирование по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО.

Подводя итог изложенному выше, следует подчеркнуть, что **представленные учебно-методические разработки будут актуальны и полезны для учителей начальных классов при реализации обновлённых ФГОС НОО** в 2022–2023, 2023–2024 учебных годах.Полный переход начальной школы на новые стандарты завершится в 2025–2026, а основной школе в 2026–2027 учебном году.

**ГЛОССАРИЙ**

**Апробация** – официальное одобрение, вынесенное на основании испытания, проверки.

**Аттестация педагогических работников** – это комплексная оценка уровняквалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности.

**Базисный учебный (образовательный) план** – нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5-ти и 6-ти дневной учебной неделе по классам, а также количество недельных часов для финансирования.

**Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся** – деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, квны, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. Д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

**ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования.

**Дорожная карта** учителя – предусматривает поэтапный план мероприятий по развитию профессиональной компетентности педагога.

**Качество образования** – комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

**Конструктор рабочих программ** – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам.

**Министерство просвещения Российской Федерации** — федеральный орган исполнительной власти России в сфере общего образования.

**НОО** – начальное общее образование.

**Образование** – система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.

**ОО** – образовательные организации.

**ООО** – основное общее образование.

**ООП** – основная образовательная программа.

**ОУ** – образовательные учреждения.

**ПООП** – примерная основная образовательная программа.

**Программа воспитания и социализации учащихся** – перечень системы требований и организационных мероприятий, направленных на воспитание, обучение и развитие учащихся; на формирование в рамках управления региональными образовательными системами и образовательными учреждениями практики планирования, организации и контроля качества двух взаимосвязанных процессов: социальной адаптации образовательных учреждений (уточнение целей и особенностей воспитательной работы, ориентированных на специфику контингента учащихся и микросоциум); многоуровневой социально-личностной адаптации учащихся, обеспечивающей интеграцию знаний и опыта, ценностей и смыслов, индивидуальной культуры и культурной нормы.

**ПРП** – примерная рабочая программа СанПиН – санитарные правила и нормы.

**Самодиагностика** – деятельность, которая должна носить системный характер, направленный на осознание и коррекцию своего труда.

**СОО** – среднее общее образование.

**Структура основных образовательных программ** – комплект указаний, программ и требований, из которых состоит структура образовательных программ: состав программ, рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**УУД** – универсальные учебные действия.

**ФГОС** – Федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС «второго поколения»** – ФГОС начального общего образования от 06.10.2009 № 373 и ФГОС основного общего образования от 17.12.2010 № «Обновленные» ФГОС – ФГОС начального общего образования от 31.05.2021 № 286 и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021 № № 287.

**Федеральная** **основная** **общеобразовательная**. **программа** – учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня.

**ЦОР** – цифровые образовательные ресурсы.

**ЭОР** – электронные образовательные ресурсы.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Бердашкевич, А.И. О федеральных государственных стандартах третьего поколения. Российское образование: учеб. пособие / А.И. Бердашкевич – Москва: РИОР: Инфра–М, 2018. – 107 с.

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960).

4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

7. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

8. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

12. Приказ ОУ от 27.04.2022 № 60-од об утверждении учебников для 1 и 5 классов на 2022-2023 уч. год.

13. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 26, ст. 3378; 2016, № 27, ст. 4210).

14. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2021, № 11, ст.1708),

15. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58), Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432).

16. Федеральный закон от 9 декабря 2012 года № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»

17. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

18. Новые стандарты для школ. Третье поколение в 2022 году – <https://school.kontur.ru/publications/2253>

19. Сайт Минпросвещения России – <https://edu.gov.ru>

20. Сайт, сопровождающий введение и апробацию рабочих программ ФГОС – <https://edsoo.ru>

21. Образовательный стандарт 3 поколения – <https://fgos.ru>

школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные

стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011