Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староюрьевская средняя общеобразовательная школа

Староюрьевского района Тамбовской области

Эффективные педагогические технологии и методики

на уроках английского языка

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Подготовила: Мурзина Светлана Семеновна,

учитель английского языка

с.Староюрьево 2024

Аннотация. В  данной  статье  рассматривается  проблема  значимости  внедрения  в  образовательный  процесс  инновационных  технологий.

Сущность  такого  образования  состоит  в  ориентации  учебного  процесса  на  потенциальные  возможности  человека.  Образование  должно  развивать  механизмы  инновационной  деятельности,  находить  творческие  способы  решения  жизненно  важных  проблем,  способствовать  превращению  творчества  в  норму  и  форму  существования  человека.

 В  понимании  сущности  инновационных  процессов  в  образовании  лежат  две  важнейшие  проблемы  педагогики  —  проблема  изучения,  обобщения  и  распространения  передового  педагогического  опыта  и  проблема  внедрения  достижений  психолого-педагогической  науки  в  практику.

Ключевые  слова:  информационно-образовательная  среда;  инновационные  технологии;  инновации;  педагогический  процесс;  информационно-коммуникативные  технологии.

2

**Актуальность** данной работы обусловлена необходимостью дальнейшей разработки проблемы внедрения современных технологий в образовательный процесс.

**Цель**  -  изучение  необходимости использования инновационной  деятельности  в  педагогической  практике; подготовка теоретической базы для практического применения педагогами школ современных образовательных технологий и методик.

**Задачи:**

* изучение инновационных форм обучения в отечественной и зарубежной методической литературе;
* создание условий для творческой деятельности на уроках посредством различных современных педагогических технологий;
* обобщение опыта использования инновационных форм обучения на уроках английского языка.

3

***СОДЕРЖАНИЕ:***

1. **Введение: «Место педагогических технологий и методик в содержании образования»**
2. ***Основная часть:***

***1.Понятия: «инновация», «педагогическая технология»***

***2.Структура педагогической технологии***

***3.Методика и технология***

***4.Методы обучения и их классификация***

***5.Приемы и средства обучения***

***6.Формы обучения***

***7.Владение современными образовательными технологиями и методиками как фактор личностного профессионального роста педагога***

1. ***Заключение***
2. ***Литература***

4

1. **Введение: «Место педагогических технологий и методик в содержании образования»**

Новое поколение приходит в мир, в котором происходят существенные изменения в научно-технической, политической, экономической, социальной и культурной сферах. Становится очевидным, что личность обучающегося должна быть поставлена в центр педагогического процесса, педагог и учащийся – равноправные участники образовательного процесса, учение должно постепенно перерасти в самообучение. Требования стандартизации образования поставили задачу гарантированного достижения заранее заданных результатов. Получить такие результаты позволяет использование педагогических технологий.

Сегодня перед педагогами встает проблема освоения новых технологий. Почему необходимо осваивать новые технологии? Новизна всегда привлекает учащихся, способствует развитию мотивации познавательной деятельности. Чем разнообразнее и богаче опыт педагогов, тем вероятнее, что в своей профессиональной деятельности они будут более свободны в выборе педагогических средств, обоснованно и творчески решать педагогические проблемы. Осваивая новые технологии, педагог находит для себя источник развития творчества, ему меньше грозит «профессиональное выгорание». В то же время понятие «новые технологии» относительно. Для одного педагога это новая технология, для другого – хорошо известная. Не все технологии решают актуальные педагогические задачи, соответствуют современному уровню образования.

Безусловно, возникновение ряда проблем и трудностей педагогов зависит от того, как решаются организационно-педагогические проблемы при использовании технологий в образовательном учреждении. Одна из них – подготовка педагогов к освоению технологий. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования предусматривает использование современных субъектно-ориентированных технологий, которые предполагают совершенно иной характер взаимодействия педагогов и учащихся. Освоить технологии поможет целенаправленная работа в образовательном учреждении, где каждый педагог включен в процесс переосмысления своего опыта в совместном поиске с коллегами и взаимообучения. Коллективное овладение новыми технологиями способствует созданию атмосферы поиска и экспериментирования в образовательном учреждении.

Использование современных педагогических технологий приводит к тому, что классно-урочная система вступает в противоречие с нововведениями, в частности, при использовании субъектно-ориентированных технологий, которые предусматривают проектирование индивидуальных образовательных маршрутов каждого ученика и прохождение им своей индивидуальной образовательной траектории. В этом

случае требуется более гибкое построение образовательного процесса в

5

учреждении.

Существует проблема управления использованием педагогических технологий. Каждый детский коллектив неповторим. Одни школьники готовы к деятельности в той или иной технологии, другие нет. Необходимо изучать подготовленность детей, совершенствовать образовательный процесс, используя адекватные технологии, координировать применение технологий в учреждении и конкретном детском коллективе. Каждая технология должна органично включаться в образовательный процесс учреждения, коллектива, учителя и не приносить вреда детям.

Таким образом, проблема технологий в педагогической науке и практике является актуальной, противоречивой, сложной.

***II. Основная часть***

***1.Понятия: «инновация», «педагогическая технология»***

В нашу речь входит такой термин, как инновация. В последние годы важное значение приобретает новая область знания – педагогическая инноватика– изменения, направленные на улучшение качества развития, воспитания и обучения учащихся.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло ещё одно понятие *«педагогическая технология».*

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. (Б.П. Лихачев).

* Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).
* Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).
* Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).
* Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин).

Исходя из всех этих определений, можно сформулировать одно определение –

Педагогическая технология — искусство, мастерство, умение; специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе

6

декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к

достижению прогнозируемого образовательного результата.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей и проектирующей наиболее рациональные пути обучения; и в качестве системы алгоритмов, способов деятельности; и в качестве реального процесса обучения и воспитания. Она может быть представлена либо научной разработкой, либо описанием программы действий, либо реально осуществляющимся в практике процессом.

***2.Структура педагогической технологии***

Структура педагогической технологии включает в себя три части:

-концептуальная основа;

-cодержательный компонент обучения;

-процессуальная часть – то есть сам технологический процесс.

*Концептуальная часть* педагогической технологии – это научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

*Содержательную часть* технологии составляют цели – общие и конкретные, а также содержание учебного материала.

*Процессуальная часть* представлена системной совокупностью следующих элементов:

-организация учебного процесса;

-методы и формы учебной деятельности учащихся;

-методы и формы работы преподавателя;

-деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала;

-диагностика учебного процесса.

*Педагогическая технология* представляет собой учебный процесс, при котором происходит качественное воздействие на обучаемого. Педагогическую технологию можно представить следующей формулой:

*ПТ = цели + задачи + содержание + методы (приемы, средства) + формы обучения*

Организация и реализация педагогической технологии зависит от требований ведущих *дидактических принципов.* Дидактические принципы, или принципы обучения – это руководящие положения, которые направляют деятельность преподавателя, помогают определить содержание обучения, методы и формы обучения. К основным дидактическим принципам относятся:

* принцип научности и доступности обучения;
* принцип системности обучения и связи теории с практикой;
* принцип сознательности и активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя;

7

* принцип наглядности;
* принцип прочности усвоения знаний и связи обучения со всесторонним развитием личности учащихся.

***3.Методика и технология***

Педагогика давно искала пути достижения если не абсолютного, то хотя бы высокого результата в работе с детьми и постоянно совершенствовала свои средства, методы и формы.

В результате педагогика накопила в своем арсенале значительное число эффективных методик. Однако проблемы стабильности в обучении, а также достижения каждым учеником высоких результатов остаются и по сей день.

Очевидно, что совершенствование методик надо продолжать, но процесс их накопления и отбора должен быть совмещен с выбором цели и отработкой системы контроля процесса обучения. Этому и признана помочь технологизация процесса обучения.

Развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. В педагогике постоянно появляются новые подходы и взгляды на организацию процесса обучения и воспитания. Это наука, реагируя на все изменения социальных условий и требований, создает все новые и новые подходы и формы.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста качества успеваемости учащихся. По сравнению с обучением, построенным на основе методики, технология обучения имеет серьезные преимущества.

* Основой технологии служит четкое определение конечной цели. В традиционной педагогике проблема целей не является ведущей, степень достижения определяется неточно, "на глазок". В технологии цель рассматривается как центральный компонент, что и позволяет определять степень ее достижения более точно.
* Технология, в которой цель (конечная и промежуточная) определена очень точно, позволяет разработать объективные методы контроля ее достижения.
* Технология позволяет свести к минимуму ситуации, когда педагог поставлен перед выбором и вынужден переходить к педагогическим экспромтам в поиске приемлемого варианта.

В отличие от использующихся методических поурочных разработок, ориентированных на учителя и виды его деятельности, технология предлагает проект учебного процесса, определяющего структуру и содержание учебно-познавательной деятельности учащихс*я.* Методическая поурочная разработка воспринимается каждым педагогом по-разному, следовательно, по-разному организуется и деятельность учащихся. Проектирование же учебной деятельности учащихся ведет к более высокой

8

стабильности успехов.

Таким образом, педагогическая технология отличается от других учебно-воспитательных методов по следующим признакам:

- диагностичность цели и результатов учебно-воспитательного процесса;

- предсказуемость итогов работы;

- точная последовательность операций и действий;

- гарантия достижения результатов заданного уровня и его качества.

***4.Методы обучения и их классификация***

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения – способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся.

В истории дидактики сложились различные классификации методов обучения, наиболее распространенными из которых являются:

* *по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся:*

-лекция;

-беседа;

-рассказ;

-инструктаж;

-демонстрация;

-упражнения;

-решение задач;

-работа с книгой;

* *по источнику получения знаний:*

-словесные;

-наглядные (демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм);

-практические: (практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.);

***5.Приемы и средства обучения***

В процессе обучения *метод* выступает как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся по достижению определенных учебно-воспитательных целей, как способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Применение каждого метода обучения обычно сопровождается *приемами и средствами*. При этом прием обучения выступает лишь элементом, составной частью метода обучения, а средствами обучения (педагогические средства) являются все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс).

К педагогическим средствам относятся:

-учебно-лабораторное оборудование;

9

-учебно-производственное оборудование;

-дидактическая техника;

-учебно-наглядные пособия;

-технические средства обучения и автоматизированные системы обучения;

-компьютерные классы;

-организационно-педагогические средства (учебные планы, карточки-задания, учебные пособия)

***6.Формы обучения***

Форма обучения (или педагогическая форма) - это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов. В педагогике все формы обучения по степени сложности подразделяются на простые, составные, комплексные.

Простые формы обучения построены на минимальном количестве методов и средств, посвящены, как правило, одной теме (содержанию). К ним относятся: беседа, экскурсия, зачет, экзамен, лекция, консультация.

Составные формы обучения строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях, это: урок, конкурс, праздничный вечер, олимпиада, КВН. Например, урок может содержать в себе беседу, викторину, инструктаж, опрос, сообщение, доклад и пр.

Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм, к ним относятся: дни открытых дверей; дни, посвященные профориентации; дни защиты детей;

недели книги, музыки, спорта, предметные недели и т.д.

***7.* Владение современными образовательными технологиями и методиками - фактор личностного профессионального роста педагога**

Классификация образовательных технологий

1. **Технология интерактивного обучения.**

Интерактивное обучение - обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Суть этого обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Каждый из них вносит свой особенный личный вклад, идет обмен знаниями, идеями, методами деятельности. Это происходит в атмосфере доброжелательности, взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать познавательную деятельность.

Данный вид обучения характеризуют следующими чертами:

* это взаимодействие обучающихся между собой и учителем;
* это процесс общения «на равных», где все участники такого

10

общения заинтересованы в нем и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения;

* это обучение «реальности», т.е. обучение, основанное на реальных проблемах и ситуациях окружающей нас действительности.

Всё выше перечисленное и является развитием коммуникативных УУД.

Интерактивные технологии предполагают:

* Диалоговое общение
* Приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения
* Развитие критического мышления
* Развитие умения решать проблемы
* Формирование личностных качеств учащихся

**Классификация методов технологии интерактивного обучения**

Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации своей процессуальной основой имеют "коммуникативную атаку", осуществляемую педагогом в самом начале организуемого педагогического взаимодействия (в начале урока, занятия, внеклассного дела и т.п.) на этапе введения в атмосферу иноязычного общения для оперативного включения в совместную работу каждого учащегося. Примерами таких методов могут быть: "Аллитерация имени" (особенно эффективен при организации знакомства класса или при изучении темы "Внешность и характер человека"), "Заверши фразу", "Комплимент", "Подари цветок", "Прогноз погоды".

Методы организации обмена деятельностями **п**редполагают сочетание индивидуальной и групповой совместной работы участников педагогического взаимодействия, совместную активность, как учителя, так и школьников. Ведущим признаком этих методов является объединение учащихся в творческие группы для совместной деятельности.

Например: "Интервью", "Круглый стол" (при обучении дискуссии)

Методы организации рефлексивной деятельности **н**аправлены на самоанализ и самооценку участниками педагогического взаимодействия, своей деятельности, ее результатов, обычно организуются на завершающем этапе занятия. Методы этой группы позволяют учащимся и педагогу зафиксировать состояние своего развития и определить причины этого.

Например: "Рефлексивный круг", "Мини-сочинение", "Зарядка", "Цепочка пожеланий", "Заверши фразу".

**Приёмы и методы интерактивного обучения, применяемые на уроке английского языка**

11

В рамках урока иностранного языка можно использовать следующие

интерактивные методы и приемы:

 - работа в малых группах, в парах, ротационных тройках, «два, четыре, вместе»;

 - метод карусели / «идейная» карусель;

 - аквариум; - мозговой штурм /мозговая атака;

- «ажурная пила»;

 -«дерево решений»;

 - прием составления интеллектуальной карты;

 -конференции / дискуссии;

 - ролевые / деловые /лексические/грамматические игры;

 - дебаты.

**На своих уроках я применяю некоторые методы и приёмы интерактивного обучения.**

**Приём «Комплимент» (в начале урока, цель - создание благоприятной атмосферы)**

Все участники встают в круг. Один из участников говорит комплемент или дарит цветок (вариант: бросает мяч) кому-то из стоящих в кругу. Комплемент может касаться личностных качеств, эмоций, действий.

**«Чайнворд» (цель - активизация лексики, правильного написания слова. Учитель называет слово, учащиеся называют следующие слово, которое начинается с последней буквы предыдущего слова.**

**«Карусель».** Как и многие интерактивные технологии, карусель позаимствована из психологических тренингов. Детям такой вид работы, обычно, очень нравится. Образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо-это стоящие неподвижно ученики, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее – это ученики, перемещающиеся по кругу. Прекрасно отрабатываются диалоги этикетного характера, тема знакомство, национальности, разговор в общественном месте и т.д. Ребята увлеченно беседуют, занятие проходит динамично и результативно. Данный приём применяю в начальных и 5-6 классах для отработки грамматических структур.

5 класс. Структура Have you ever been to …?

Учащиеся встают в два круга. Задача учащихся внешнего круга задать вопрос Have you been to …? Учащиеся внутреннего круга отвечают Yes, I have./No, I haven't. Затем учащиеся меняются и переходят в другой круг.

Приём “Да-нет”.

Формирует следующие универсальные учебные действия:

-умение систематизировать уже имеющуюся информацию;

12

-умение слушать и слышать друг друга.

Учитель загадывает, например число, предмет. Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: "да", "нет", и  «да и нет".

*Пример.* На уроке по теме “Еда” (“Food”)  загадывается определенный продукт, и ребята начинают задавать учителю вопросы:

-Is it a vegetable? - No;

-Is it a fruit? – Yes;

**«Социологический опрос»** предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. Каждый участник получает лист с перечнем вопросов-заданий. Учитель помогает формулировать вопросы и ответы, следит, чтобы взаимодействие велось на английском языке.

**«Верите ли вы, что…»**данный вид языковой практики можно использовать на любую тему в начале урока для вовлечения учащихся в атмосферу общения на иностранном языке. Учитель задаёт вопрос **«Верите ли вы, что…», ученик отвечает да или нет, почему, спрашивает, так ли на самом деле. Учитель говорит правильный вариант. Далее учащийся задаёт вопрос «Верите ли вы, что…» и т.д.**

«Интервью»

Данный приём использую при изучении темы «Famous people».

Учащийся готовит информацию о какой-либо известной личности, остальные - задают вопросы.

1. **Технология сотрудничества**

Основной принцип технологии сотрудничества - берем ответственность на себя! Каждый отвечает не только за свои успехи, но и за успехи товарищей по команде. Следует отметить, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Суть состоит в том, чтобы учащийся захоте**л** приобретать знания. Проблема мотивации самостоятельной учебной деятельности учащихся очень важна. Совместная работа как раз и дает прекрасный стимул для познавательной деятельности, для коммуникации, поскольку в этом случае всегда можно рассчитывать на помощь со стороны товарищей.

Главная идея обучения в сотрудничестве **-** учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе! Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Дети учатся помогать другу, вместе решать любые проблемы, разделять радость успеха или горечь

13

неудачи. Каждый чувствует себя раскованно. Работая в малых группах, каждый получает возможность реализовываться в том, что является его сильной стороной, и получать помощь в том, в чём он слабее других. Сотрудничая, мои ученики учатся работать без контроля с моей стороны, совместно с товарищами, стремясь к поставленной цели. Обучение групповому взаимодействию на моих уроках стало не только методом обучения устной речи, а естественным компонентом учебного процесса. Обычно оцениваю работу не одного ученика, а всей группы. На таких уроках я оцениваю не столько знания, сколько старания и усилия учеников. Практика показала, что наиболее удачными оказываются группы, где их члены дополняют друг друга: один работоспособен, но не эмоционален; другой обладает личным опытом, но слабо успевает; третий мало знает, но интересуется данным вопросом. В процессе работы возникает чувство сотрудничества, взаимной поддержки.

Используя технологию сотрудничества, можно выполнять задания: грамматического характера, задания на проверку домашнего задания, работу над текстом для чтения, совместную работу по проекту, по отработке орфографических навыков, работу над лексикой.

В своей практике я чаще всего использую данную технологию в работе над чтением текста.

Перед началом работы целесообразно ознакомить обучающихся с порядком работы в группах с помощью памятки.

**Памятка**

1. Вы работаете в группе. Помните, что успех группы в целом зависит от успеха каждого. Не забывайте оказывать помощь друг другу, делайте это тактично и терпеливо.

2. Помните, что навыки иноязычного общения совершенствуются только в общении. Будьте активны сами и внимательны к другим.  
3. Не забывайте включать в свои высказывания лексико-грамматический материал, усвоенный вами ранее, а также старайтесь активно использовать новый.  
4. Пользуйтесь словарем и справочным материалом по мере необходимости, но и не забывайте о языковой догадке.

5. В случае серьёзных затруднений обратитесь к учителю;  
6. Если ваша группа работает над текстом для совершенствования умений говорения, то дальнейшую работу выполняйте в таком порядке:  
а) индивидуально прочтите текст и обсудите его содержание в группе;

14

б) выберите предложения, передающие основное содержание текста;

в) ознакомьтесь с речевой задачей и схемой ожидаемого высказывания, выберите предложения из текста для заполнения схемы, внесите в них необходимые изменения, сокращения, дополнения и т.д.;  
г) составьте пересказ прочитанного, опираясь на схему;  
д) перескажите текст в своей группе для его оценки или в другой группе, как текст для аудирования;

е) при оценивании высказывания или пересказа текста принимаются во внимание: логичность, достаточность, завершенность высказывания, наличие точки зрения говорящего, наличие структур с новым лексико-грамматическим материалом, а также наличие ошибок и их характер. Оценивая друг друга, не забывайте быть тактичными и доброжелательными.

7. Если вам предстоит познакомить членов своей или другой группы с тем, что вы узнали, и проверить степень понимания сообщенной вами информации, то следуйте следующим рекомендациям:

– определите для себя порядок высказываний, они должны быть логичны и лаконичны;

–сообщите, о чём будет ваш рассказ:

“My story is about…”

– предупредите членов группы, что после прослушивания вы проверите, как поняли ваш рассказ:

“Listen to my story attentively. Then you’ll answer my questions.”   
– во время рассказа следите за своей речью, говорите чётко, в нормальном темпе. Если вы не уверены в правильности произнесения отдельных слов, предварительно проконсультируйтесь с учителем;

– после окончания рассказа проконтролируйте, как вас поняли. Это могут быть вопросы или тест типа “True–False”;

– проверьте результаты тестового задания и отметьте в листе контроля.  
8. Помните, что всё общение внутри и между группами должно вестись на иностранном языке.

Каждый участник группы получает свой текст для чтения. Внутри одной группы дети работают над разными текстами. После прочтения текста ученики из разных групп, работавшие над одним и тем же материалом, встречаются и обмениваются информацией (expert groups). Это так называемая “встреча экспертов”. Затем они возвращаются в свои группы (Home groups) и по очереди рассказывают о том, что узнали. Далее следует

15

проверка понимания другими членами группы прослушанной информации, для чего могут быть использованы вопросы, а также тестовые задания типа “True–False”. “Сильным” ученикам можно предложить самостоятельно составить вопросы к тексту или разработать тестовые задания. В заключение обучающиеся должны оценить работу всех членов “Home group”, записать результаты в лист контроля и сдать его учителю.

В заключение хотелось отметить: опыт работы и наблюдения по данному вопросу показали, что технология обучения в сотрудничестве способствует повышению эффективности овладения ИЯ и является одним из источников интенсификации учебного процесса, так как повышает мотивацию учащихся и улучшает результативность их учебного труда.

1. **Игровые технологии**

Игровые технологии обладают чрезвычайно широкими образовательными, развивающими и воспитательными возможностями.

        Игра имеет не только мотивационные функции. Использование на уроках и во внеклассной работе игровых моментов способствует активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть скуку. Игры развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов, сосредотачивают внимание на оттенках их значения. Игра может заставить ученика вспомнить пройденный материал, пополнить свои знания.

Особенностью игрового метода является то, что в игре все равны. Она посильна практически каждому ученику, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знания в предмете. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения, ученик уже может говорить наравне со всеми.

Виды игр

Фонетические игры. Цель - тренировать учащихся в произнесении английских звуков.

1.«Слышу – не слышу***».*** Цель: формирование навыков фонетического слуха.

Ход игры: обучаемые делятся на две команды. Учитель произносит слова. Если он называет слово, в котором есть долгий гласный , обучаемые поднимают левую руку. Если в названном слове есть также согласные звуки, все поднимают обе руки. Учитель записывает ошибки играющих на доске. Выигрывает команда, которая сделала меньше ошибок.

2.«Правильно - неправильно***».*** Цель: формирование правильного, чуткого к искажениям фонетического слуха.

Ход игры: учитель называет отдельные слова или слова в предложениях,

16

фразах. Обучающиеся поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определённые звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звука обучающиеся поднимают руку с зелёной карточкой, при неправильном – руку с красной карточкой. Выигрывает команда, которая после подсчёта очков наиболее правильно оценит наличие или отсутствие ошибок.

Лексические игры

Цели:

- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;

- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;

- развивать речевую реакцию учащихся.

**Игра с мячом**. Учащиеся встают в круг, бросают друг другу мяч и называют слова по учебной ситуации. Ученик, не назвавший быстро слово или повторивший ранее сказанное, выбывает из игры.

*«***Запомни и назови*».*** Учитель показывает картинки с изображением животных, затем одна или несколько картинок убираются. Учащиеся должны назвать недостающих животных. Эту игру можно проводить по командам. Учащиеся встают по командам лицом друг к другу, держа в руках картинку с изображением животного за спиной. По сигналу учителя они одновременно показывают их другой команде. Цель -  назвать животных, которые были показаны и в каком порядке.

**«Назови цвет*»***. Учитель называет цвет, а учащиеся называют животных этого цвета. Задания так же могут варьироваться, например учитель говорит “The frog is red”, учащиеся должны согласиться или нет. Учитель может задать вопрос “What is black?” , ответы учащихся “The dog is black.” “The cat is black.”

**«Снежный ком».** Первый ученик“I have got a cat”, следующий ученик“I have got a cat and a tiger” и т.д.

*«*Отгадай». Один учащийся загадывает животное, другие пытаются отгадать, задавая вопросы: “Is it big?”, “Is it red?”, “Is it kind?”.

**"Кроссворд*"*** На доске написано по вертикали сложное слово, каждая буква которого может быть включена в одно из слов кроссворда по горизонтали (слова по горизонтали будут относиться, например, к какой-либо теме). school room boy sport cross crossword word floor record friend

***"*Съедобное – несъедобное*"*** – активизирует в речи лексические единицы, развивает быстроту реакции на звучащее слово. Водящий говорит слово по-английски, бросает мяч кому-либо из детей. Тот ловит мяч и говорит "yes" (если данное слово обозначает то, что едят) или "по".

17

**Грамматические игры**

Цели: - научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности.

***"Ворота"*** – на повторение и закрепление всех видов вопросительных предложений. Двое сильных учеников становятся перед классом, соединив руки и образуя "ворота". Остальные участники игры по очереди подходят и задают им вопросы на определенную структуру. В зависимости от правильности вопроса, следует ответ: "The door is open (shut)". Учащемуся, неправильно задавшему вопрос, можно сделать еще одну попытку. Ex. Are you going to ...(do smth)? What are you going to do in (on, at)?

**"Угадай*"*** – на закрепление общих вопросов. Ведущий загадывает какой-либо предмет, находящийся в классе. Пытаясь угадать предмет, ученики задают только общие вопросы, на которые ведущий отвечает "да" или "нет" (число вопросов ограничено). Побеждает команда, которая отгадает предмет, задав меньшее количество вопросов.

***"*Кругосветное путешествие*"*** – закрепляется конструкция There is/are и отрабатывается навык употребления артиклей. "Путешествие" может проходить по классу или по тематической картинке. Учитель начинает игру: "There is a blackboard on the wall in front of the pupils". Дальше описание продолжают ученики: "Near the blackboard there is a door..." Тот, кто ошибся, покидает корабль.

***"*Что ты рисуешь*?"*** – Present Continuous. У каждого ученика – лист бумаги и карандаш. Он отгадывает, что рисует сосед по парте, задавая вопросы: – Are you drawing a horse? – No, I'm not drawing a horse. – Are you drawing a pig?

    Данные игры могут применяться при прохождении практически любой темы. Выбор игры зависит от задач конкретного урока, особенностей данной группы, содержания изучаемого материала.

**Современный педагог не может работать эффективно, применяя в своей работе, одну или две педагогические технологии. Разумное использование современных педагогических технологий - одно из основных условий повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Поэтому хотелось бы отметить следующие педагогические технологии**.

**Технология разноуровневого обучения**

- Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию за счет деления на группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на базовом и вариативном уровнях (базовый уровень определяется государственным стандартом, вариативный – носит творческий характер, но не ниже базового

18

уровня). Используются три варианта дифференцированного обучения:

Дифференцированное обучение предполагает добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения учебного материала (не ниже госстандарта), организацию самостоятельной работы учащихся на различных уровнях, опережающее обучение по индивидуальному плану.

**Технология проблемного обучения**

- Большой вклад в теорию проблемного обучения внесли ученые Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Оконь и др. Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление и другие личные качества. При проблемном обучении преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учеником задачу, заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения.

**Технология проектного обучения**

- Технология проектного обучения является одним из вариантов практической реализации идеи продуктивного обучения. Продуктивное обучение характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности. В основе данной технологии лежат идеи Дьюи об организации учебной деятельности по решению практических задач, взятых из повседневной деятельности. Целью продуктивного обучения является не усвоение суммы знаний и не прохождение образовательных программ, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире. Каждый ребенок получает возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и обогатить ее.

**Технология развития критического мышления**

- Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

В данной технологии принципиально меняется роль учителя. Он становится партнером, активизирующим и направляющим учебный процесс. Учащиеся учатся бесконфликтному обмену мнений. Осуществляется личностно-ориентированное обучение, при котором каждый ученик не просто получает очередной объем готовых знаний, а вовлекается в процесс конструирования знаний на основе равноправных партнерских отношений.

19

**Технология дистанционного обучения**

- Технология дистанционного обучения - это получение образовательных услуг без посещения учебного заседания, с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет. Получив учебные материалы, обучающийся может овладевать знаниями дома, на рабочем месте или в специальном компьютерном классе. Консультации при дистанционном обучении являются одной из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении дисциплины.

**Технология личностно-ориентированного  обучения**

- Технология личностно-ориентированного  обучения направлена на  интеллектуальное  и нравственное  развитие личности.  Поскольку центром всей образовательной системы в данной технологии является индивидуальность ребенка, то и методическую основу представляет индивидуализация и дифференциация учебного процесса. Чтобы индивидуально работать с каждым учеником, учитывая его психологические особенности, необходимо по-иному строить весь образовательный процесс. Поэтому опираясь на свой опыт, могу предложить следующие подходы к построению урока:

* при предъявлении учащимся учебного материала, ставить конкретную цель, определяющую организацию учебной работы;
* излагать  учебный материал таким образом, чтобы он  расширял объём знаний  и преобразовал личный опыт каждого ученика;
* организовывать  учебный материал урока так, чтобы каждый ученик имел возможность выбора при выполнении заданий;
* использовать различные формы  индивидуальной работы на уроке;
* проводить  работу  с раздаточным материалом, работу в парах, группах,  работу с различными опорами;
* группа  получает одно общее задание, но помощь разным учащимся оказывается разная (например, дифференцированное использование опор в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся);
* разные группы учащихся получают разные задания, которые взаимодополняют друг друга при последующем выходе на класс;
* стараться  активно стимулировать учащихся к самостоятельной деятельности;
* обеспечивать на уроках разносторонний контроль и оценку  результатов усвоения учащимися знаний, умений и  навыков;
* чётко объяснять  домашнее задание  указывая, что требуется: выучить наизусть, прочитать и перевести текст, заполнить таблицу по алгоритму, ответить на вопросы, составить диалог из фраз, отработанных на уроке,  использовать цвета по образцу**.**

20

**- Здоровьесберегающие технологии** – технологии, которые позволяют исключить негативное воздействие на здоровье ученика, связанное с процессом учебно-воспитательной работы.

Организация учебной деятельности с учетом основных  требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:

* четкая организация учебного труда;
* строгая дозировка учебной нагрузки;
* смена видов деятельности;
* обучение   с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);
* место и длительность применения ТСО;
* включение  в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;
* построение урока с учетом работоспособности учащихся;
* индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
* формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
* благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;
* профилактика стрессов:  работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более "слабый” ученик чувствует поддержку товарища;  стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить  неправильный ответ;
* проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках;
* целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой  части.

**Технология  портфолио**  реализует следующие функции в образовательном процессе:

* диагностическую (фиксируются изменения и рост (динамика) показателей за определенный период времени);
* целеполагания (поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом);
* мотивационную (поощряет обучающихся, педагогов и родителей к взаимодействию и достижению положительных результатов);
* содержательную (максимально раскрывает весь спектр достижений и выполняемых работ);
* развивающую (обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания);
* рейтинговую (показывает диапазон и уровень навыков и умений);
* обучающую
* корректирующую (стимулирует развитие в условно задаваемых стандартом и обществом рамках).

21

**III. Заключение**

Перемены, произошедшие в общественной жизни нашей страны, в значительной мере затронули систему образования и культуры. Ученик становится основной фигурой учебного процесса. Важной задачей современной школы стало формирование творческого мышления и продуктивной деятельности учащихся для реализации возможностей и способностей личности в обществе.

Время требует разнообразия методических подходов в образовательной деятельности, высокого профессионализма.

Обучение и развитие личности ребёнка будет более глубоким и полным, если использовать новые педагогические технологии, позволяющие активизировать творческие задатки, а такжеразвить индивидуальные познавательные, коммуникативные способности, формирующие умение работы с информацией, воспитывающие самостоятельность, свободу деятельности.

Не случайно именно использование современных образовательных технологий становится важнейшим критерием успешности учителя, помогает организовать личностно-ориентированный подход в обучении, учитывать способности детей, их уровень обученности, склонности.

Совершенствование педагогического мастерства является главным условием повышения качества учебно-воспитательной работы и приведения её в соответствие с требованиями жизни в условиях модернизации российского образования.

Для мастерства в любой сфере деятельности характерна высокая пластичность, то есть способность переключиться с одних условий на другие, приспосабливаться к новым требованиям и перестраивать сам характер деятельности сообразно меняющимся условиям. **Сочетание различных методов и образовательных технологий позволяет педагогу мобильно перестраивать учебный процесс и более полно использовать свой педагогический потенциал, построить гибкую модель процесса обучения, создать благоприятные условия для проявления учениками творческой инициативы и внутренней свободы.**

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что современные педагогические технологии – это огромное количество возможностей, приводящих к мотивации, как к основному двигательному механизму образования и самообразования человека, что и является отображением моего педагогического кредо - «желание - это тысяча возможностей, нежелание - тысяча причин…»

22

***IV. Литература***

1. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? - М., 1977.
2. Бардин К.В. Как научить детей учиться. - М.: Просвещение, 1987.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.
4. Боголюбов В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия // Советская педагогика N9, 1991.
5. Бордовский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии // Педагогика, N5, 1993. - с. 12-16.
6. Брагина Г.Б. Мастерство учителя на уроке - М., 1992.
7. Бухвалов В.А. Методики и технологии образования/ - Рига, 1994.
8. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. - М., 1985.
9. Глоссарий терминов по технологии образования. - Париж, Юнеско, 1986.
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М., 1986.
11. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения // Педагогика, N1, 1995.
12. Игнатьев С.Т. Мелехин В.А. Анализ и классификация педагогических технологий в СССР и зарубежных странах. - Л., 1991.
13. Кларин М.В. Развитие педагогической технологии и проблемы теории обучения // Советская педагогика, N4, 1984. - с. 117-122.
14. Коменский А.Я. Великая дидактика // Избранные педагогические сочинения. - М., 1955.
15. Лазарев и др. Новые информационные технологии обучения и деятельностные подходы к проектированию // Народ. образование, N10, 1991.

23

1. Лернер И.Я. Проблемное обучение. - М., 1974г.
2. Лысенкова С.Н. Метод опережающего обучения. - М. : Просв-е, 1988.
3. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. - М., 1972.
4. Селевко П.К. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998.
5. Унш И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М., 1990
6. Фридман Л.Н. Педагогический опыт глазами психолога. - М. : Просвещение, 1987.

24