**Технологическая карта внеурочного занятия «В мире доброты»**

 **I. Описательная часть**

Тема: «В мире доброты»

Педагогическая цель: создание условий для формирования добрых отношений между детьми, для проявления добрых поступков и дел.

Ключевая идея: Воспитание норм морали и нравственности через художественное произведение. Дать представление о вежливом общении.

**II. Презентационная часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методические приёмы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Результат** |
| 1.Вводно-мотивационная часть  | Технические:Прослушивание аудиозаписиОрганизационные: беседаЛогические:постановка темы занятия | -Здравствуйте, ребята!Начнем наше занятие с упражнения «Желаю успеха»-Прикоснитесь к друг другу ладошками и подарите частичку тепла, улыбнитесь и опустите ладошки. Послушайте рассказ К.Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому» и попробуем определить тему нашего занятия.(Учитель включает аудиозапись)-Ребята, скажите, любили Гришу товарищи? Почему?-Верно, на все просьбы товарищей Гриша отвечал резко и никому не хотел помогать.-Как вам кажется, почему рассказ имеет такое название «Худо тому, кто добра не делает никому»?-Можно ли считать Гришу добрым?-Как вы считаете, какая будет тема нашего занятия? О чём будем говорить?-Верно, сегодня мы будем говорить о доброте, добрых поступках.Тема нашего занятия звучит так «В мире доброты» | Выполняют упражнение «Желаю успеха».Внимательно слушают рассказ.-Не любили-Потому что Гриша не помогал одноклассникам.-Рассказ имеет такое название, потому что Гриша не делал добрых поступков и поэтому ребята его не любили.-Нет, он не отзывался на просьбы одноклассников.- о доброте. | Положительно - эмоциональный настрой на предстоящую деятельностьУмеют анализировать поступки героев рассказа. Умеют давать оценку поведения героев.Умеют отличать добрые поступки от плохих. |
| 2.Основная часть  | Технические: работа с доскойОрганизационные: беседаОрганизационные: работа по указанию учителяОрганизационные: индивидуальная работа по карточке.Организационные: инсценировкаЛогические: сравнение | Скажите, что значит быть добрым? -Быть добрым значит заботиться об окружающих, делать что-то для их пользы. Быть неравнодушным к чужим проблемам.Посмотрите на доску. Нужно выбрать качества, которыми должен обладать добрый человек?-Молодцы, вы хорошо справились с заданием!-Вы сказали, что добрый человек делает добро. А что такое добро?-Верно, добро это светлое, приятное чувство, которое дарит улыбку, приносит радость. Путь к доброте – нелегкий, долгий, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Быть по-настоящему добрым - порой трудно. Человек должен учиться анализировать свои поступки.-Первый шаг к доброте – это доброе слово. Давайте вспомним, как ещё называют добрые слова?-Вспомните, а часто ли вы употребляете добрые слова? - Предлагаю вспомнить вежливые слова и поиграть в игру «Доскажи словечко». Я буду читать предложение, а вы должны его закончить. Ответ произносите хором.«Доскажи словечко»1. Встретив зайку, еж – сосед

Говорит ему ……..1. А его сосед ушастый

Отвечает: ежик …..1. К осьминожке камбала

В понедельник заплылаА во вторник на прощаньеЕй сказала…….1. Неуклюжий песик Костик

Мышке наступил на хвостикПоругались бы ониНо сказал он ……Олениху в 2 часаНавестить пришла лисаОленята и оленьЕй сказали…..Катя пупсика ИгнаткуУложила спать в кроваткуБольше он играть не хочетГоворит….**Физкультминутка:**А сейчас давайте поиграем. Я буду говорить вам команды, а выполнять вы будете только те, в которых есть вежливые слова. Будьте внимательны.-встаньте, пожалуйста,-поднимите руки,-подпрыгните, пожалуйста,-будьте добры, похлопайте в ладоши,-потопайте,-будьте так любезны, потопайте ногами,-тихо сядьте,-тихо сядьте, пожалуйста.-Следующее задания «Добрые дела»-Сейчас, я раздам карточки, ваша задача подчеркнуть добрые дела и поступки.* Покормить кота на улице
* Перевести бабушку через дорогу
* Стремиться быть богатым
* Дразнить мальчишек/девчонок
* Сделать кормушку для птиц
* Уступить место в автобусе
* Поздороваться
* Завидовать
* Радоваться неудаче друзей

-Давайте проверим, какие добрые поступки вы отметили?-Какие еще добрые дела и поступки вы делаете?-Как много хороших и добрых дел вы знаете!-В начале нашего занятия мы прослушивали рассказ К.Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому». Сейчас мы попробуем его инсценировать. -Я раздам слова, а вы попробуете передать настроение героев рассказа.-Но сначала нам надо выбрать героев. -Кто желает быть Гришей? Кто хочет играть других ребят?-Ребята давайте попробуем, сделать из Гриши доброго мальчика и немного изменим рассказ.-Ребята все также будет задавать вопросы, и просить «Гришу» о помощи.-А «Гриша» должен отвечать по- доброму и стараться помочь каждому из ребят. | -Быть добрым значит помогать, заботиться о друзьях, родителях, делать добро.-отзывчивость, доброта, Справедливость, вежливость,Забота, честность и т.д.-Добро это что-то хорошее, полезное.-вежливыми, волшебными словами.-да-Привет-Здравствуй-до свиданья-извини -добрый день -спокойной ночи-Дети выполняют, только те упражнения, где есть вежливые слова.* покормить кота на улице
* Перевести бабушку через дорогу
* Стремиться быть богатым
* Дразнить мальчишек/девчонок
* Сделать кормушку для птиц
* Уступить место в автобусе
* Поздороваться
* Завидовать
* Радоваться неудаче друзей

-Дети называют добрые поступки.-помогаю маме на кухне, папе.-не завидовать -не грубить-ухаживать за животными и др.Дети инсценируют рассказ.-Дети снова инсценируют рассказ, но уже где Гриша поступает по-доброму. | Знают качества, которыми обладает добрый человек.Знают что такое добро.Знают вежливые слова и вежливые поступки.Восстановление сил и энергииПонимают значимость добрых поступков в жизни людей.Умеют договариваться,импровизировать.Развитие речи. |
| 3.Заключительная часть | Логические: вывод,обобщение | -Наше занятие подходит к концу. Вспомним, какими качествами должен обладать добрый человек?-Почему так важно быть добрым?Доброта – важное качество человека. Нужно воспитываться доброту на протяжении всей жизни. Совершать больше добрых дел и поступков ведь доброты никогда не бывает много.(Учитель раздает листочки-лучики.) -Возьмите теплыми руками солнечные лучики, напишите самое доброе пожелание и приложите к сердцу. Пусть этот опыт помогает вам быть в жизни добрее и терпимее друг к другу, помогать находить то доброе и хорошее, что есть в душе каждого человека.- Давайте, наши лучики соединим к нашему солнцу. Пусть оно сияет, озаряя наш дружный, веселый, добрый класс! И дарит нам улыбку каждый день! Посмотрите, какое светлое и теплое солнце у нас получилось.Как хорошо, когда дома, в школе на ваших лицах светится улыбка. Это значит, что всех нас окружает доброта, побеждающая зло.-Спасибо за занятие!  | -отзывчивость, доброта, вежливость,Забота, честность.-Потому что добрые люди всегда приходят на помощь. Проявляют заботу к окружающим.-Дети берут листочки-лучики и пишут пожелания.Ребята по очереди прикрепляют свои пожелания на доску. | Осознают ценность доброты в жизни. |

**III. Материалы (ресурсное обеспечение):**

**Аудиовизуальные средства:** аудиозапись рассказа**;**

**Раздаточный материал:** слова для инсценировки рассказа, листочки-лучики для пожеланий, «солнце» на доску, карточки для задания «Добрые дела».

**Техническое обеспечение:** компьютер, проектор.