**Технологическая карта внеурочного занятия «В мире доброты»**

**I. Описательная часть**

Тема: «В мире доброты»

Педагогическая цель: создание условий для формирования добрых отношений между детьми, для проявления добрых поступков и дел.

Ключевая идея: Воспитание норм морали и нравственности через художественное произведение. Дать представление о вежливом общении.

**II. Презентационная часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методические приёмы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Результат** |
| 1.Вводно-мотивационная часть | Технические:  Прослушивание аудиозаписи  Организационные: беседа  Логические:  постановка темы занятия | -Здравствуйте, ребята!  Начнем наше занятие с  упражнения «Желаю успеха»  -Прикоснитесь к друг другу ладошками и подарите частичку тепла, улыбнитесь и опустите ладошки.  Послушайте рассказ К.Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому» и попробуем определить тему нашего занятия.  (Учитель включает аудиозапись)  -Ребята, скажите, любили Гришу товарищи? Почему?  -Верно, на все просьбы товарищей Гриша отвечал резко и никому не хотел помогать.  -Как вам кажется, почему рассказ имеет такое название «Худо тому, кто добра не делает никому»?  -Можно ли считать Гришу добрым?  -Как вы считаете, какая будет тема нашего занятия? О чём будем говорить?  -Верно, сегодня мы будем говорить о доброте, добрых поступках.  Тема нашего занятия звучит так «В мире доброты» | Выполняют упражнение «Желаю успеха».  Внимательно слушают рассказ.  -Не любили  -Потому что Гриша не помогал одноклассникам.  -Рассказ имеет такое название, потому что Гриша не делал добрых поступков и поэтому ребята его не любили.  -Нет, он не отзывался на просьбы одноклассников.  - о доброте. | Положительно - эмоциональный настрой на предстоящую деятельность  Умеют анализировать поступки героев рассказа.  Умеют давать оценку поведения героев.  Умеют отличать добрые поступки от плохих. |
| 2.Основная часть | Технические:  работа с доской  Организационные: беседа  Организационные: работа по указанию учителя  Организационные: индивидуальная работа по карточке.  Организационные: инсценировка  Логические: сравнение | Скажите, что значит быть добрым?  -Быть добрым значит заботиться об окружающих, делать что-то для их пользы. Быть неравнодушным к чужим проблемам.  Посмотрите на доску. Нужно выбрать качества, которыми должен обладать добрый человек?  -Молодцы, вы хорошо справились с заданием!  -Вы сказали, что добрый человек делает добро. А что такое добро?  -Верно, добро это светлое, приятное чувство, которое дарит улыбку, приносит радость.  Путь к доброте – нелегкий, долгий, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Быть по-настоящему добрым - порой трудно. Человек должен учиться анализировать свои поступки.  -Первый шаг к доброте – это доброе слово. Давайте вспомним, как ещё называют добрые слова?  -Вспомните, а часто ли вы употребляете добрые слова?  - Предлагаю вспомнить вежливые слова и поиграть в игру «Доскажи словечко». Я буду читать предложение, а вы должны его закончить. Ответ произносите хором.  «Доскажи словечко»   1. Встретив зайку, еж – сосед   Говорит ему ……..   1. А его сосед ушастый   Отвечает: ежик …..   1. К осьминожке камбала   В понедельник заплыла  А во вторник на прощанье  Ей сказала…….   1. Неуклюжий песик Костик   Мышке наступил на хвостик  Поругались бы они  Но сказал он ……  Олениху в 2 часа  Навестить пришла лиса  Оленята и олень  Ей сказали…..  Катя пупсика Игнатку  Уложила спать в кроватку  Больше он играть не хочет  Говорит….  **Физкультминутка:**  А сейчас давайте поиграем. Я буду говорить вам команды, а выполнять вы будете только те, в которых есть вежливые слова. Будьте внимательны.  -встаньте, пожалуйста,  -поднимите руки,  -подпрыгните, пожалуйста,  -будьте добры, похлопайте в ладоши,  -потопайте,  -будьте так любезны, потопайте ногами,  -тихо сядьте,  -тихо сядьте, пожалуйста.  -Следующее задания «Добрые дела»  -Сейчас, я раздам карточки, ваша задача подчеркнуть добрые дела и поступки.   * Покормить кота на улице * Перевести бабушку через дорогу * Стремиться быть богатым * Дразнить мальчишек/девчонок * Сделать кормушку для птиц * Уступить место в автобусе * Поздороваться * Завидовать * Радоваться неудаче друзей   -Давайте проверим, какие добрые поступки вы отметили?  -Какие еще добрые дела и поступки вы делаете?  -Как много хороших и добрых дел вы знаете!  -В начале нашего занятия мы прослушивали рассказ К.Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому». Сейчас мы попробуем его инсценировать.  -Я раздам слова, а вы попробуете передать настроение героев рассказа.  -Но сначала нам надо выбрать героев.  -Кто желает быть Гришей? Кто хочет играть других ребят?  -Ребята давайте попробуем, сделать из Гриши доброго мальчика и немного изменим рассказ.  -Ребята все также будет задавать вопросы, и просить «Гришу» о помощи.  -А «Гриша» должен отвечать по- доброму и стараться помочь каждому из ребят. | -Быть добрым значит помогать, заботиться о друзьях, родителях, делать добро.  -отзывчивость, доброта,  Справедливость, вежливость,  Забота, честность и т.д.  -Добро это что-то хорошее, полезное.  -вежливыми, волшебными словами.  -да  -Привет  -Здравствуй  -до свиданья  -извини  -добрый день  -спокойной ночи  -Дети выполняют, только те упражнения, где есть вежливые слова.   * покормить кота на улице * Перевести бабушку через дорогу * Стремиться быть богатым * Дразнить мальчишек/девчонок * Сделать кормушку для птиц * Уступить место в автобусе * Поздороваться * Завидовать * Радоваться неудаче друзей   -Дети называют добрые поступки.  -помогаю маме на кухне, папе.  -не завидовать  -не грубить  -ухаживать за животными и др.  Дети инсценируют рассказ.  -Дети снова инсценируют рассказ, но уже где Гриша поступает по-доброму. | Знают качества, которыми обладает добрый человек.  Знают что такое добро.  Знают вежливые слова и вежливые поступки.  Восстановление сил и энергии  Понимают значимость добрых поступков в жизни людей.  Умеют договариваться,  импровизировать.  Развитие речи. |
| 3.Заключительная часть | Логические: вывод,  обобщение | -Наше занятие подходит к концу. Вспомним, какими качествами должен обладать добрый человек?  -Почему так важно быть добрым?  Доброта – важное качество человека. Нужно воспитываться доброту на протяжении всей жизни. Совершать больше добрых дел и поступков ведь доброты никогда не бывает много.  (Учитель раздает листочки-лучики.)   -Возьмите теплыми руками солнечные лучики, напишите самое доброе пожелание и приложите к сердцу. Пусть этот опыт помогает вам быть в жизни добрее и терпимее друг к другу, помогать находить то доброе и хорошее, что есть в душе каждого человека. - Давайте, наши лучики соединим к нашему солнцу. Пусть оно сияет, озаряя наш дружный, веселый, добрый класс! И дарит нам улыбку каждый день! Посмотрите, какое светлое и теплое солнце у нас получилось. Как хорошо, когда дома, в школе на ваших лицах светится улыбка. Это значит, что всех нас окружает доброта, побеждающая зло.  -Спасибо за занятие! | -отзывчивость, доброта,  вежливость,  Забота, честность.  -Потому что добрые люди всегда приходят на помощь. Проявляют заботу к окружающим.  -Дети берут листочки-лучики и пишут пожелания.  Ребята по очереди прикрепляют свои пожелания на доску. | Осознают ценность доброты в жизни. |

**III. Материалы (ресурсное обеспечение):**

**Аудиовизуальные средства:** аудиозапись рассказа**;**

**Раздаточный материал:** слова для инсценировки рассказа, листочки-лучики для пожеланий, «солнце» на доску, карточки для задания «Добрые дела».

**Техническое обеспечение:** компьютер, проектор.