**Организация профориентации в школе через разные модели наставничества**

Выбор будущей профессии – одно из самых важных решений, которые принимает каждый школьник. От этого зависит его будущее, успех и благополучие. Вопрос профессионального выбора обучающихся является одним из компонентов развития субъектности подростка, что входит в один из ожидаемых результатов образовательной программы основного общего образования [1]. Поэтому профориентация в школе становится всё более актуальной темой. В данной статье мы рассмотрим важность профориентации в школьном образовании и модели наставничества, которые помогают школьникам определиться с будущей профессией.

Для реализации профориентационной деятельности могут быть использованы разные модели наставничества. Это важно в связи с разнообразием рынка труда, в который внедряются новые отрасли и новые профессии. Самостоятельное изучение данного вопроса приведёт к нерациональному использованию времени выпускников, которые нацелены не только на грамотный выбор профессии, но и на успешную сдачу экзаменов. Помочь им в ориентировании на рынке труда способны появляющиеся проекты и системы предпрофильных классов. Поэтому на данный момент внедряются новые профессиональные образовательные программы для педагогов [2].

Так, в нашей школе реализуется программа ранней профессиональной ориентации для учеников 6-11 классов «Билет в будущее». В этом году участие в ней приняли обучающиеся 7 «М» и 9 «Г» класса. Проект включает в себя профориентационные уроки с классным руководителем, выставки «Лаборатория будущего», экскурсии в высшие учебные заведения и на производства. Данные виды деятельности предполагают наличие сразу нескольких моделей наставничества:

* «Учитель – ученик». Педагог организовывает профориентационные занятия и диагностики благодаря системе «Конструктор будущего». Ученики приобретают знания от человека, уже обладающего для них авторитетом, поэтому знакомство с миром профессий происходит в благоприятной и доверительной атмосфере. При этом классный руководитель не только даёт информацию, но и отслеживает интересы своих подопечных, что позволяет ему направлять учеников в предметных областях. А также помогать родителям в организации внеурочной деятельности ребёнка. Таким образом, педагог занимает позицию «наставника по развитию» [3].
* «Студент – ученик». На одном из плановых мероприятий, реализуемых нижегородскими вузами и колледжами, ученики взаимодействовали со студентами Мининского университета, которые рассказали из первых уст об обучении в направлении «Продюссерство» и о своих первых шагах в профессии. Такой вид наставничества является необходимым, так как студентам проще донести преимущества выбранной ими профессии в связи с небольшой разницей в возрасте с обучающимися и пониманием интересов подростков.
* «Работодатель – ученик». Благодаря выставке «Лаборатория будущего» работодатели из разных современных отраслей смогли познакомить учеников со спецификой профессий будущего и показать детям перспективы использования новых технологий в различных областях производств.

Помимо этого, с 2023 года в школе действует предпрофильный класс транспортного направления, положивший начало сотрудничеству с МП «Нижегородский метрополитен» в сфере профориентации. Ребята получили возможность углублённо познакомиться с миром транспортных профессий через систему внеурочной деятельности: посещение экскурсий в музее метро, в библиотеке, а деятельность самого метрополитена будет изучена ими благодаря циклу занятий в электродепо «Пролетарское».

Таким образом, профессиональное самоопределение школьников является важной задачей образовательной программы основного общего образования. Её можно решить благодаря новым проектам и созданию предпрофильных и профильных классах, которые, в свою очередь, осуществляются за счёт различных моделей наставничества. Именно благодаря осознанному взаимодействию по моделям «учитель – ученик», «студент – ученик», «работодатель – ученик» процесс обучения и самоопределения становится более комфортным и продуктивным.

Список литературы:

1. Игнатьева Г.А., Тулупова О.В., Крайникова М.Н. Образовательная программа основного общего образования как вектор развития субъектности подростка Учебно-методическое пособие для педагогических работников системы общего образования. - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. – 212 с.

2. Проектирование дополнительного профессионального образования педагогов: событийно-позиционная методология / Игнатьева Г.А., Сдобняков В.В. // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 3. – 26 с.

3. Рефлексивно-персонализированная модель формирования позиции наставника по развитию / Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, Э.К. Самерханова, А.В. Гришина // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 11. № 3. ИФ - 2,760. С.8.