Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 7 п. Весёлый Чунский район

Учитель русского языка и литературы Кулемина Светлана Юрьевна

Технологическая карта урока литературы, 5 класс

Тема урока: Почему Васютка выжил в тайге? (по рассказу В.П.Астафьева «Васюткино озеро»).

УМК под редакцией В.Я. Коровина, В.П.Журавлёва, В.И.Коровин.

Цель: познакомить учащихся с творчеством В.П. Астафьева; формировать навыки смыслового чтения, умение комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

* умение понимать тему, идею эпизода литературного произведения;
* умение пересказывать фрагменты рассказа, отвечать на вопросы;

Метапредметные:

* навыки смыслового чтения;
* умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение;
* умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия;

Личностные:

* развитие интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств учащегося;
* обогащение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Используемая образовательная технология: технология смыслового чтения

Приёмы реализации технологии: «Рассечение вопроса» (предтекстовая стратегия), «Чтение с остановками» (текстовая стратегия), «Отношения между вопросом и ответом», «Море вопросов» (посттекстовые стратегии).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Этапы технологии смыслового чтения | |
| I. Организационный | Создать позитивный настрой у учащихся. | 1. Каждому из вас я приготовила пожелания, они в конвертах на ваших столах. Прочитайте их про себя. Если у вас появится желание, прочтите вслух. Можете мне написать ответ или проговорить ваше пожелание прямо сейчас. | Читают пожелания, отвечают  письменно или проговаривают.  Замечают, что пожелания написаны на листах разного цвета и формы (жёлтый лист берёзы, красный лист осины, багровый лист черёмухи, зелёные веточки сосны). Почему? |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Процессуальный  Мотивация учебной деятельности | Мотивировать учащихся к учебному действию  Развивать умение предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, имени героя | 2. Ребята, сегодня на уроке мы будем говорить.... О чем? Догадайтесь сами, ответив на мои простые, но в то же время мудрые вопросы.  -Она величественна и похожа на океан.  -Она щедра и сурова.  -Она таит в себе загадки и ответы на многие вопросы.  -Она учит человека и наказывает за легкомыслие и эгоизм.  -Она раскинулась широкой полосой по центру Сибири и северу Европейской России. Что это?  Действительно, это тайга. Как вы думайте, что скрывает в себе тайга?  Вторая часть «ребуса»:  -Он маленький, как песчинка в океане, как звездочка во Вселенной.  -Он беззащитный и в то же время сильный.  -Он сын и одновременно хозяин.  -Он по-детски легкомысленный и по-взрослому мудрый.  -Он совершает ошибку и исправляет ее. Как вы думаете, о ком идёт речь?  Вы уже посмотрели в учебнике название произведения, с которым мы будем знакомиться? В названии произведения всего два слова. Попробуйте по названию произведения определить, о чём рассказ. После работы над рассказом мы еще раз | Ответы обучающихся:  Тайга...  Тайну, загадку, силу, мощь, величие.  Там страшно одному...  Ответы обучающихся:  О человеке, о маленьком человеке.  «Васюткино озеро»  О каком-то озере. Его назвали именем мальчика. Васютка (Вася) - мальчик. Волшебное озеро, Васютка первым его | **I. Работа с**  **текстом до чтения** (стратегия предтекстового чтения)  **1. Антиципация** (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).  Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, ключевым словам.  **Приём «Рассечение вопроса»**  Предлагается прочитать заглавие, разделить его да смысловые части. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Постановка цели и задач урока. |  | попытаемся уточнить, какой смысл вкладывал автор в название произведения.  3. Произведение достаточно большое для чтения на уроке. Над каким фрагментом произведения мы с вами будем работать, подскажут вещи, которые перед вами: - спички   * перочинный ножик * краюшка хлеба * кедровая шишка   Вопрос: все эти вещи связаны с Васюткой, как вы думаете, с каким событием в жизни Васютки связаны эти предметы?  Соотнесите эти понятия: тайга, мальчик, спички, краюшка хлеба. Вспомните цвет и форму моих пожеланий вам. Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня у нас на уроке?  4. Молодцы, вы почти угадали. Озеро лесное, таёжное. И Васютка его нашёл. Один, в тайге, несколько дней и ночей. Определим тему урока.  Подумайте, что бы вы хотели узнать по теме урока, какова ваша цель? | нашёл. Что-то там случилось на этом озере.  Учащиеся отгадывают, что эти предметы связаны с эпизодом, когда Васютка заблудился в лесу, как он жил в тайге. Отгадывают эпизод «Открытие было настолько простым и потрясающим...» (текст дети предварительно не читали)  Мальчик и тайга. Конец лета или самое начало осени. Человек и природа. Может, он заблудился в лесу? Как он не погиб один в тайге?  **Почему Васютка выжил в тайге?**  Как выжить в тайге? | **2. Определение темы урока и постановка целей каждым учащимся.** |
| Первичное усвоение новых знаний | Развивать умение понимать текст, создавать его читательскую интерпретацию | Учитель начинает читать эпизод «Открытие было...». В процессе чтения учащиеся задают вопросы автору (читающему)  «Открытие было настолько простым и потрясающим, что Васютка не сразу пришел в себя. Он много раз слышал от | Учащиеся читают текст и ведут диалог с автором. | **II. Работа с текстом во время чтения (текстовая стратегия)**  **Приём «Чтение с остановками»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Развивать  умение вести диалог с  автором через текст | охотников страшные рассказы **(В: Предположите, о чем рассказывали охотники?)** о том, как блуждают люди в лесу и погибают иногда, но представлял это совсем не так. **(В: Почему он представлял это совсем не так?)** Учитель передаёт текст для чтения первому обучающемуся. | Уж очень просто все получилось. Васютка еще не знал, что страшное в жизни часто начинается очень просто. Оцепенение длилось до тех пор, пока Васютка не услышал какой - то таинственный шорох в глубине потемневшего леса. Он вскрикнул и бросился бежать. **(В: Куда он бросился бежать? Почему он** **бросился бежать?)** Текст передаётся следующему учащемуся.  Сколько раз он спотыкался, падал, вставал и снова бежал, Васютка не знал. Наконец он заскочил в бурелом и начал с треском продираться сквозь сухие колючие ветви. Потом упал с валежин лицом вниз в сырой мох и замер. Отчаяние охватило его, и сразу не стало сил. «Будь что будет», - отрешенно подумал он.  В лес бесшумно, как сова, прилетала, ночь. А с нею и холод. Васютка почувствовал, как стынет взмокшая от | Цель - управление процессом осмысления текста во время его чтения.  Чтение текста с остановками, во время которых  задаются вопросы. Одни из них направлены на  проверку пони­  мания, другие — на прогноз содержания последующего отрывка.  Диалог учащихся с автором |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пота рубашка.  «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит» **(У: Как вы понимаете значениеслова «хлипких»?)** вспомнились ему слова отца и дедушки. И он стал припоминать все, чему его учили, что знал из рассказов рыбаков и охотников. **(Предположите, чему его учили рыбаки и охотники?).** Текст для чтения передаётся следующему обучающемуся.  Перво - наперво надо развести огонь. Ладно, что спички захватил из дому.  Васютка обломал нижние сухие ветки у дерева, ощупью сорвал пучок сухого мха-бородача, искрошил мелко сучки, сложил все в кучу и поджег. Огонек, покачиваясь, медленно пополз по сучкам...  Надо было запастись на ночь дровами. Васютка, не щадя рук, наломал сучьев, приволок сухую валежину, выворотил старый пень. Вытащив из мешка краюшку хлеба, вздохнул **(В: Почему Васютка вздохнул?)** и с тоской подумал: «Плачет, поди, мамка».  Текст для чтения передаётся следующему обучающемуся. Ему тоже захотелось плакать, но он переборол себя и, ощипав глухаря, начал перочинным ножиком потрошить его. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **(У: Предположите, как Васютка будет готовить себе пищу из глухаря?)** Потом сгреб костер в одну сторону, на горячем месте выкопал ямку и положил туда птицу. Плотно закрыл ее мхом, присыпал горячей землей, золой, углями, сверху положил пылающие головни и подбросил дров. Через час примерно он раскопал глухаря. От птицы шел пар и аппетитный запах: глухарь упрел в собственном соку — охотничье блюдо!! Но без соли какой же вкус! Васютка через силу глотал пресное мясо. Эх, дурило, дурило! **(В: Почему он так себя называет?)**  Текст для чтения передаётся следующему обучающемуся.  Сколько этой соли в бочках на берегу. Что стоило горсточку в карман сыпануть! - укорил он себя.  Потом он вспомнил, что мешок, который он взял для шишек, был из- под соли  **(У: Предположите** **действия Васютки)** и торопливо вывернул его. Из уголков мешка он выковырял щепотку грязных  кристалликов, раздавил их на прикладе ружья и через силу улыбнулся.  - Живем!  Поужинав, Васютка сложил остатки |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | еды в мешок, повесил его на сук, чтобы |  | |
|  |  |  | мыши или кто-нибудь еще не добрался до харчей, и принялся готовить место для ночлега. **(У: Представьте себе, ребята, как Васютка готовит место для ночлега?).**  Текст для чтения передаётся следующему обучающемуся.  Он перенес в сторону костер, убрал все угольки, набросал веток с хвоей, мху и лег, накрывшись телогрейкой. Снизу подогревало. |  |  |
|  | Корректировка | Сформулируйте проблему, которую | Учащиеся работают в группах. | **III.** **Работа с**  **текстом после**  **чтения (послетекстовая стратегия)** | |
|  | читательской | поднимает автор в данном фрагменте и | Формулируют проблемы, которые |
|  | интерпретации | попытайтесь ее изобразить в виде схемы, | поднимает автор в данном фрагменте. |
|  | в соответствии | знака, вопроса и т.д. |  |
| Первичная проверка понимания | с авторским замыслом | Озвучьте, пожалуйста, ваши мысли.  Выбираем главную проблему, которую ставит автор.  Какая цель стоит перед нами?  Куда мы с вами должны обратиться?  Автор дает нам ответ на данный вопрос в | Представители от групп выходят к доске и озвучивают проблемы, которые увидели в ходе работы над текстом.  Проблемы записаны на листке, который прикрепляется к доске.  Ответ учащихся (выбор главной проблемы)  **«Почему Васютка выжил в тайге?»**  Ответить на данный вопрос к тексту. |
|  |  | этом произведении, в том числе и во | Работа с текстом произведения (работа |
|  |  | фрагменте, который мы озвучивали.  Найдите в тексте ответ и прочитайте. | в парах). Учащиеся находят ответ на данный вопрос и озвучивают примеры вслух: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Обобщаем всё сказанное:  **Почему Васютка выжил в тайге?** | 1. «Васютка заметил среди  однообразного мха тощие стебли травы...» (наблюдательность Васютки)  2. «Он отковырнул маленький кусочек от черствой краюшки и, чтобы продлить удовольствие, не проглотил его...» (терпение Васютки)   1. «Лиственный лес тянется обычно по берегам реки» (знание законов природы и тайги) 2. «Мешок повесил на сук, чтобы мыши не добрались до харчей» (бережливость) 3. «Перенёс в сторону костёр, убрал все угольки, набросал веток с хвоей, мху и лёг, укрывшись телогрейкой»   (смекалистость)  Один из обучающихся даёт полный ответ на вопрос. | **Приём «Отношения между вопросом и ответом»**  Цель - обучение пониманию текста. Ответ на вопрос может быть в тексте или в слове читателя. |
| Первичное закрепление | Выявить умение учащихся переносить стратегию в другую ситуацию | Ребята, а как бы вы поступили, если бы вдруг заблудились в лесу? Подумайте над этим вопросом в группах и напишите на листке план поведения в такой ситуации. Какой выход вы видите из этой ситуации? Спасибо всем за рекомендации. | Учащиеся работают в группах.  Составляют план поведения в трудной ситуации (заблудились в лесу).  Отвечают представители от группы. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выявить автобиографии ность рассказа | Кратко познакомимся с биографией В.П.Астафьева (обучающийся подготовил дома небольшую презентацию).  Задание: по материалу презентации подготовьте на листах бумаги свои вопросы другим группам. Задайте эти вопросы. Дополните ответ. | Учащиеся отвечают  Просмотр презентации, работа с вопросами в группах, обсуждение материала презентации. Особое внимание автобиографичности рассказа.  В 5 классе В.П.Астафьев заблудился в тайге, вышел к Енисею через 4 дня. Об этом он написал в сочинении «Как я провел лето». Сочинение напечатали в журнале под заголовком «Жив». Много лет спустя В.П.Астафьев написал первый рассказ для детей «Васюткино озеро». | **Приём «Море**  **вопросов».**  Цель - проверка усвоения увиденного и услышанного через его обсуждение, а также корректировка тех предположений, которые были даны в процессе предтекстовой стратегии. |
| III. Рефлексивно­оценочный этап  Рефлексия (подведение итогов занятия) | 1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке 2. Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоциона льного состояния 3. Оценить работу учащихся | 1.Обратимся снова к названию произведения. Вспомните ваши версии, когда вы еще не знали содержание рассказа. После всего сказанного и прочитанного увидели ли вы более глубокий смысл, какой вкладывал автор в простое название рассказа?   1. Возвратимся к цели урока.   Выполнили мы задачу, которую ставили перед собой?   1. Ребята, ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Чему научило меня   произведение В.П.Астафьева?»   1. Ребята, перед вами листки с началом предложений. Допишите, пожалуйста, эти предложения:   - Я узнал... | Ответы обучающихся.  Устный ответ учащихся  Да, ответили на вопрос «Почему  Васютка выжил в тайге?»  Устный ответ учащихся  Письменный ответ учащихся (по желанию озвучивают свои ответы) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Домашнее задание (инструктаж по его выполнению) |  | * Оказалось неожиданным... * Вызвало затруднение... * Мое настроение на уроке... * Я ставлю себе оценку... потому что... |  | / |
| 1. Домашнее задание.   Общее задание для всех обучающихся: завершить чтение рассказа.  Домашнее задание по выбору  обучающихся:  - Подготовить пересказ одного из эпизодов: «Васютка в тайге»; «Васютка заблудился»; Рассказ о первой ночи в тайге.  - Выразительное чтение эпизодов.  - Составить план рассказа (в тетради).  - Нарисовать иллюстрации к рассказу.  - Написать мини-сочинение «Почему  Васютка выжил в тайге?» | Запись домашнего задания в тетрадях |
| 6. Оценивание работы учащихся на уроке:  -оценивание учащимися одноклассников;  -оценивание учителем. | Участие обучающихся в оценивали работы одноклассников на уроке.  / |