**ОО (регион, город, поселок и др.): Владимирская область, город Муром**

**Наименование ОО: МБОУ СОШ №13**

**Ф.И.О. директора ОО: и.о. директора Ю.П. Александрова**

 **Ф.И.О. педагога: Мишунина Светлана Николаевна**

**Электронный адрес педагога: msn31@yandex.ru**

 **Предмет: русский язык**

**Тип урока: ОНЗ**

**Класс/курс: 3**

**Тема: Окончание слова**

 **Цель: познакомить учащихся с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении.**

***Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:***

**научить находить окончание в словах,**

**развивать внимательность и орфографическую зоркость, речь учащихся.**

***Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения*:**

***Личностные УУД:***

**ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата;**

**формировать познавательную активность, навык коллективной и самостоятельной работы.**

***Регулятивные УУД*:**

**определять и формулировать тему и цель урока,**

**проговаривать последовательность действий на уроке.**

***Коммуникативные УУД:***

**правильное построение речевых высказываний, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.**

***Познавательные УУД:***

**определять учебные задачи, принимать цель урока, работать с планом урока, сравнивать понятия, делать выводы в результате совместной работы класса.**

**Дидактические материалы:****таблички-эталоны, раздаточный материал для групп, для работы в паре, для индивидуальной работы.**

**Оборудование:** **мультимедийный проектор, компьютер, доска.**

**Ход урока.**

***1. Мотивация к*** учебной ***деятельности.***

- Прочитайте, что сказал Незнайка своим друзьям. («Вчера в кине я видел много кенгуров.»)

- Какие речевые ошибки допустил Незнайка? Как их исправить? (Ответы детей.)

- Почему важно знать, какой звук нужно произносить в конце слова? (Чтобы грамотно составлять предложение.)

- Сегодня на уроке вы узнаете кое-что новое, что поможет правильно строить предложения. Какой у нас будет урок? (Урок открытия новых знаний.)

- Как ученик открывает новое? (Сначала ученик выясняет, что он не знает, а затем сам открывает новые знания.)

- Как должен поступить ученик, когда встретит затруднение? (Быть спокойным и выяснить, почему возникло затруднение.)

- Чему учатся на уроке русского языка? (правильно писать, красиво говорить, культурно общаться…)

***2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.***

- Начнем урок с повторения тех знаний, которые вам будут необходимы при открытии нового.

- Каким образом можно изменить форму слова? (Ответы детей.)

**Задание 1.**

- Измените форму слов, поставив их в множественное число: доска, стол, такси. Результат запишите.

Учащиеся самостоятельно выполняют задание, проверка проводится по образцу.

**Измени форму слова**

**доска-доски**

**стол-столы**

**такси-такси**

- Что интересного вы заметили? Можно ли изменить слово «такси»? Какой вывод можно сделать? (В русском языке есть неизменяемые слова.)

- Какие ещё неизменяемые слова вы можете назвать? (Кино, коньки, метро, пальто, эскимо, пони…)

- Какое знакомое словарное слово встретилось? (Коньки.)

- Правописание, какой буквы надо запомнить? (Буквы «о».)

- Пропишите букву «о» целую строчку каллиграфическим почерком. Пропишите слово КОНЬКИ. Подчеркните букву, написание которой надо запомнить.

**Задание 2.**

- Какие слова называют однокоренными? (Ответы детей.)

 **«Найди группу однокоренных слов» и обведи цифру, выдели корень.**

1) горочка, горка, гористый.

2)сыр, сырник, сырость.

3) золото, позолота, золотистый.

4) соль, солист, солить.

5)лист, лиственный, листок.

6) моряк, море, морской

Какую часть слова вы выделили? (Корень.)

 - Сегодня вы узнаете ещё одну часть слова. Чтобы понять, о чем будет сегодня идти разговор, какое задание вы должны выполнить? (Новое задание, задание с затруднением, пробное задание.)

- Прочитайте слово. (Закладка).

- Что обозначает это слово? (Учебная принадлежность, начало строительства здания…)

- Найдите окончание в слове «закладка»? Напишите его на листке.

- Кто не выполнил задание? Что вы не смогли сделать? (Я не смог найти окончание слова.)

- Кто считает, что окончание слова КА? А? (или другие варианты) Обоснуйте.

- А кто выполни задание, назовите правило, которым вы пользовались? Что вы не можете? (Я не могу назвать правило, которым воспользовался.)

- Если у вас возникло затруднение, как нужно поступить? (Надо остановиться и подумать.)

***3. Выявление причины затруднения.***

- Что вы должны были сделать? (Найти окончание в слове ЗАКЛАДКА.)

- Почему у вас возникло затруднение? Чего вы не знаете? (Мы не знаем, что такое окончание в словах и как его найти.)

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

- Сформулируйте цель вашей деятельности? (Узнать, что такое окончание и научиться находить окончание в слове.)

- Сформулируйте тему урока? (Окончание в словах.)

- Чтобы работа была успешной, я вам предлагаю работать по следующему плану:

1. Прочитать слова.

2. Изменить форму слова.

3. Выделить изменяемую часть.

4. Собрать правило из рассыпавшихся карточек.

***5. Реализация построенного проекта.***

- Работать я вам предлагаю в группах. Какие правила работы в группе вы знаете.

Группы получают карточки с заданием:

1. Прочитать слова: белка, земля, море, ядро.

2-3. Изменить форму слова и выделить изменяемую часть:

Белка – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Море – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Земля – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ядро – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Собрать рассыпавшееся правило.

СЛОВА

ЧАСТЬ

ОКОНЧАНИЕ

 ИЗМЕНЯЕМАЯ

ЭТО

После выполнения задания проводится обсуждение полученных результатов работы:

- Как изменили слова?

- Какую изменяемую часть вы выделили?

- Какое правило вы собрали?

Белка-белки Море-моря

Земля-земли Ядро-ядра

Окончание-это изменяемая часть слова.

- Теперь вы сможете выполнить пробное действие?

- Назовите окончание в слове ЗАКЛАДКА.

- Сформулируйте шаги, которые надо выполнить, чтобы найти в слове окончание. (Надо изменить форму слова, изменяемая часть – это и будет окончанием.)

- Назовите корень в слове ЗАКЛАДКА. (Клад.)

- Значит, в основе кроме корня есть и другие части. О них мы будем говорить на следующих уроках по теме «Состав слова».

***6. Первичное закрепление во внешней речи.***

- Что теперь необходимо сделать? (Научиться применять новое знание.)

- Какие действия надо совершить, чтобы найти окончание в слове?

1) изменить форму слова;

2) найти изменяемую часть (окончание), обозначить

- Будем действовать по эталону. Учитель выдаёт эталоны (дети вкладывают в папки):

|  |
| --- |
| **Что такое окончание слова?** - окончаниеОкончание – это изменяемая часть слова. |
| **Как найти в слове окончание и основу?**1. Измени форму слова.2. Найди изменяемую часть (окончание).3. Найди неизменяемую часть (основа). |
| **Пример :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **т** | **р** | **а** | **в** | **а** | **-** | **т** | **р** | **а** | **в** | **ы** |

 |

Для фронтальной работы рассмотреть слова: скала, ромашка.

Для работы в парах: трава, речка.

Проверка проводится по образцу.

- Кто не смог изменить форму слова?

- У кого возникли затруднения в определении изменяемой части – окончания?

 - У кого задание не вызвало затруднения?

***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

- А теперь я предлагаю выполнить задание самостоятельно, чтобы каждый из вас смог себе сказать: понял он новое знание, или нет. Найдите окончание в словах: зерно, пчёлка, домишко.

- Вы выполнили работу, что теперь надо сделать? (Сопоставить свои работы с эталоном для самопроверки.)

Учитель раздает учащимся эталоны для самопроверки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова** | **Эталон** |
| Зерно - зёрна | 1) изменить форму слова;2) найти изменяемую часть (окончание), обозначить  |
| Пчёлка - пчёлки |
| Домишко - домишки |

***8. Включение в систему знаний.***

- Запишите предложение. Найдите имена существительные. Выделите в этих словах окончания.

*Девочка любила шоколадные конфеты.*

Учащиеся проговаривают свои действия по алгоритму.

- Какие ещё слова есть в предложении? К какой части речи относятся эти слова? (ЛЮБИЛА – глагол, шоколадные – прилагательное.)

- Применим алгоритм выделения окончания, который узнали на уроке, к этим словам.

(Проговаривают громко свои действия 2 ученика)

Например: «Изменяю слово ЛЮБИЛА – ЛЮБИЛИ, нахожу изменяемую часть…,выделяю окончание…»

- Сделаем вывод. Слова, каких частей речи в русском языке имеют окончания?

Вывод: окончания можно выделить у существительных, прилагательных, глаголов.

***9. Рефлексия учебной деятельности.***

- Чего не знал Незнайка? (Того, что бывают слова неизменяемые, без окончаний).

- Какую цель вы ставили перед собой?

- Вы достигли поставленной цели?

- Как вы открывали новое знание?

- Оцените свою работу на уроке.

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждения** | **Оценка (+, -)** |
| Я составил (а) новое правило (**работа в группе)** |  |
| Я справился (лась) с заданием в паре |  |
| Я справился (лась) с самостоятельной работой |  |
| Моя отметка |  |

- Дома вы ещё потренируетесь находить в словах окончание.

 Д/з учебник с. 80 упр.145