**Тема урока** : «Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного»

**Тип урока**: открытие нового знания.

**Цели:** формировать представления учащихся о времени правления Ивана Грозного, его реформах.

**Задачи:**

**1. Образовательная** – познакомить с жизнью Ивана Грозного, способствовать формированию представления об эпохе правления Ивана Грозного, его преобразованиях. Определение ценности преобразований Ивана Грозного для современников.

**2. Развивающая** – способствовать развитию психических познавательных способностей : памяти, мышления, воображения, речи учащихся, умения работать с источниками информации, ориентироваться в тексте.

**3. Воспитательная** – способствовать формированию чувства гордости за нашу Родину, воспитывать патриотизм, расширять кругозор, поддерживать интерес к предмету, умение общаться друг с другом, слушать и понимать речь других, отстаивать свою точку зрения.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Познавательные* — самостоятельно выде­лять и формулировать познавательные цели, осознанно и про­извольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

*Коммуникативные* — с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

*Регулятивные —* формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать ка­чество и уровень усвоения материала;

*Личностные —* устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

**Оборудование:** технологическая карта, учебник, раздаточный материал, компьютер, проектор, экран, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Организационный момент**  1 мин  **Эмоц. настрой на урок**  5 мин | Вот и прозвенел звонок,  Начинается урок.  ПОВЕРНИТЕСЬ ВСЕ НАЗАД  Гости там у нас сидят.  Мило улыбнитесь,  Обратно повернитесь  И тихонечко садитесь  Проверка д.з  Лови ошибку.  1. К середине 13 века Древняя Русь распалась на отдельные княжества.  2. В 13 веке на Русь обрушились тяжелые испытания. С востока, из Азии, напали степные кочевники – крестоносцы.  3. Поход на Русь возглавил Александр Невский  4. Первым русским городом на пути батаевых полчищ оказалась Казань.  5. Большинство русских земель попало в зависимость к Золотой Орде – так стало называться государство монголов. Отныне Руси пришлось выплачивать налог  6. В первых числах июля 1240 года шведские корабли бросили якорь в устье Невы. Навстречу им выступил молодой и решительный новгородский князь хан Батый  Поработаем с таблицей (слайд)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дата | Исторические события | Русский князь | | 988 |  | Владимир | |  | Основание Москвы |  | | 1240 |  | Александр Невский | |  | Ледовое побоище |  | | 1380 |  | Дмитрий Донской | |  | Стояние на Угре |  | | Здороваются. Повторяют за учителем.  Ученики зачеркивают неверные утвержения. Поднимают руки ,отвечают Я не согласен ……….  Сам –то работают с таблицей |
| **Актуализация знаний**  5 мин  **Определение темы**  5 мин | Посмотрите на экран . Узнаете ли вы лица этих исторических личностей. Я буду читать вам факты о каждом из них, а вы определите, о ком идет речь.  *Князь, который одержал победу над шведами на реке Неве (***Александр Невский)**  *Великий князь, получивший свое прозвище после победы в Куликовской битве, недалеко от реки Дон. (***Дмитрий Донской.)**  *Князь, который постоянно носил на поясе кошелек и из которого извлекал мелочь для подаяния нищим. (***Иван Калита.)**  Неслучайно мы вспомнили этих князей. Каждый внёс вклад в развитие Московского государства. Это великие люди прославившие нашу Родину.Можно сказать ,что они герои?   |  | | --- | | Сегодня мы с вами познакомимся с еще одной исторической личностью, с «говорящим» прозвищем. Кто же этот человек? Посмотрите на экран, здесь изображены вещи, которые принадлежали таинственному незнакомцу. Что вы можете сказать об этом человеке? (на экране изображения шапки Мономаха, скипетр, держава, трон, старинные книги)  Посмотрите кто изображен на слайде? Вы догадались кто это?  Перед вами действительно портрет Ивана Грозного.  Как вы думаете, за что он получил свое прозвище?  (Дети предполагают, на слайде появляется тема урока)    Тема урока: «Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного»  Предположите, какова будет цель сегодняшнего урока?  На какие вопросы вы бы хотели найти ответ?  ( Почему царя назвали Грозным?  Как крепло государство при его правлении?  Цель: узнать о правлении царя Ивана Грозного  Молодцы, сегодня на уроке мы познакомимся с первым царем. | | Вспоминают исторических деятелей по их портретам и краткому описанию  Предполагают, откуда пошло прозвище Ивана Грозного. |
| **Изучение новой темы**  Физ.мин.  **Работа в группах**  5-7 мин  **Первичное закрепление**  **Закрепление**  2 мин | У сына Ивана III, великого князя Василия 3 и его жены Елены Глинской, долго не было детей, и ему некому было передать престол (слайд)  *Учитель включает аудиозапись духовной музыки «Ростовские звоны».*  • В ночь с 24 на 25 августа 1530 года в Москве бушевала буря. Повсеместно от молний вспыхивали пожары. Колокола звонили сами собой. Один из них сорвался с колокольни и рухнул на землю. Утром народ узнал, что этой страшной ночью родился наследник русского престола.  Представьте, какое предчувствие, по вашему мнению, могло поселиться в душах суеверных людей? (Версии детей.)  • Действительно, в Москве заговорили о будущих больших несчастиях на Руси, связанных с правлением родившегося наследника престола.  В три года у Ивана не стало отца, а через несколько лет умерла мать.  Как вы думаете каким было детство будущего царя? Мог ли 3 летний мальчик править государством? Кто за него этим занимался?   * Вам интересно, как сложилась жизнь царя?   Сегодня вы сами попробуете стать рассказчиками. Для этого вы поработаете в группах. Вспомним правила работы в группах.  У каждой группы будет свой текст. Вы должны его внимательно*.* Найти в тексте опорные слова. Я их уже напечатала, но в суете перепутала их последовательность.  Ваша задача найти нужные опорные слова. Расклеить их на большом листе в том порядке, в котором они идут в тексте*.* Подобрать картинки по вашему тексту. И приготовиться рассказать остальным командам о чем вы узнали  Итак, начинаем работу, время на работу 5 мин.  ***Семья царя(1 группа)***  Когда Ивану было 3 года, его отец умер, и воспитывала его мать, которая в 1538 году тоже умерла, когда ему было 8 неполных лет.  Иван остался круглым сиротой. Правитель - мальчик, наделённый умом смышлёным, насмешливый и ловкий. Говорят, в три года Иван самостоятельно сидел в седле и умело управлял конём. Но безрадостным было его детство. Мальчика воспитывали чужие люди, которые думали не о нём, а о том, как стать богаче и захватить власть. С детства он видел жестокое обращение с людьми. Такое воспитание впоследствии сделало Ивана тревожным, раздражительным и подозрительным.  Только одного доброго друга и учителя имел Иван в своём детстве. Это был священник Макарий, но даже влияние Макария не могло истребить в Иване его страхи и обиды.  Умный и начитанный, живой и деятельный, великий князь вырастал в то же время озлобленным и лукавым, стремящимся к единовластию.  ***Первый русский царь(2 группа)***  В 16 лет Иван IV был провозглашен первым русским царем. В торжественной обстановке в Успенском соборе Московского Кремля в 1547 году состоялось венчание Ивана IV на царство.  *«До него ведь никого из его прадедов не называли в России царем, и не смел никто из них венчаться на царство и зваться тем именем, остерегаясь зависти и нападения на них поганых и неверных царей», -* так пишет об Иване IV летописец.  Cимволами власти русских царей стали:  держава - шар, украшенный драгоценными камнями,  скипетр - богато украшенный посох,  шапка Мономаха - царский венец,  трон  Молодой царь всея Руси Иван Васильевич был талантливым человеком и стремился к усилению государства Российского. С этой целью Иван IV (Грозный) принимает единые для всей Руси законы, которым все безоговорочно должны были подчиняться. Назывался этот сборник законов «Судебник».  По приказу царя был объявлен набор в стрелецкое войско. *Стрельцы*, так называли людей, которые составляли постоянное войско (армию). Стрельцы были опорой царя.  ***Завоевания Ивана 4 (3 группа)***  За время правления Иван Грозный провел много реформ (преобразований). Установил торговые отношения с Англией, участвовал во многих войнах. Царь всегда был горд победами в сражениях.  Огромный вред Руси приносило Казанское ханство. Набеги сопровождались дикими жестокостями. Русских пленников было так много, что их продавали огромными толпами восточным купцам, специально для этого приезжавшим в Казань.  В 1552 году царь возглавил третий военный поход на Казань. Казалось, что невозможно взять Казань, эту крепость с толстыми бревенчатыми стенами и пушками. «Ступайте в свою Русь, напрасно не трудитесь; мы вам не сдадимся», - самоуверенно заявляли казанцы. Но Иван IV был настойчив. Казань покорилась Московскому государству.  Слова турецкого султана передаёт летописец: *«Поистине ты - мудрый царь, истинный Божий слуга! Огненные твои знамёна отгоняют и сжигают поднимающихся на тебя, и отныне боятся тебя все враги наши, и к твоим границам подступать не смеют».*  Российские земли расширились, были завоеваны *Астраханское* и *Казанское* ханства, начались походы для присоединения Сибири. В состав Российского государства при Иване Грозном были присоединены наши удмуртские территории  • Используя вырезанные из бумаги очертания Астраханского, Казанского и Сибирского ханства, соберите воедино русские земли периода конца правления Ивана IV.  • Посмотрите, ребята, как велико по площади стало государство Российское при Иване IV.  ***Опричнина (4 группа)***  Когда царю было 30 лет, умерла его любимая жена Анастасия. Есть версия, что причиной этого было отравление.  Иван очень сильно переживал смерть супруги. Царь стал более жесток, подозрителен.  Царю кругом мерещились враги. В большинстве случаев, они были мнимыми (воображаемыми). Но, именно для расправы над ними царь набрал себе в услужение **ОПРИЧНИКОВ** (воинов, которые не входили в состав Стрелецкого войска), которые объезжали Русь, собирали налоги, убивали и грабили людей.  Их можно было увидеть издалека: с одной стороны висела голова собаки (символ преданности царю), а с другой стороны-метла(символ того, что эти люди очищают государство от ненужных и неверных Ивану Грозному людей).  Время опричнины было тяжелым для Руси.  Заполнение общей таблицы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Положительные стороны царя |  | Отрицательные стороны царя | |  | Раздражительный |  | |  | Умный |  | |  | Начитанный |  | |  | Подозрительный |  | |  | Сборник Законов «Судебник» |  | |  | озлобленный |  | |  | Расширил земли |  | |  | Воины опричники |  | |  | Создал армию (войско) |  |   Иван Грозный один из немногих правителей Руси. Который соединил в себе  Противополжности хорошего и плохого. Как бы то ни было, при всех своих недостатках и пороках, ошибках и преступлениях царь пользовался большой популярностью в народе. Три покоренных царства, новая книга законов - СУДЕБНИК, новые училища для образования народа, новые города, богатство и пышность, построенных им соборов всё это напоминало великие качества царя.  Написание Синквейна Иван Грозный  1.Иван Грозный  2.Умный,подозрительный  3.Правил,создавал,расширял  4.Расширил территорию Руси  5.Царь  Физ минутка  По велению царя Ивана Грозного в Москве была открыта типография.  - Ребята, вы знаете , что такое типография?  - Чтобы вы хотели узнать?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Я знаю | Хочу знать | Узнал (а) | | Что такое типография | В каком году была издана первая книга?  Какая книга считается первой печатной русской книгой?  Как выглядела первая книга?  Кто напечатал первую книгу? |  |   Разгадайте кроссворд как началось печатное дело. Учебник с 55 р.т. с 26 № 4 | Слушают, представляют ту страшную ночь.  Выводят правила работы в группе  Читают текст. Выбирают из списка опорные слова к тексту. Размещают их на листе бумаги. Готовят сообщение по прочитанному тексту.  Выполняют задание ( работа в парах)  Уч-ся записывают в таблицу вопросы, на которые хотели бы найти ответы.  Читают текст в учебнике с  Отвечают на вопросы |
| **Рефлексия урока** | Все-таки какой же он царь Иван 4? Еще раз посмотрите на определения, которые вы дали в начале урока. Подтвердились ли ваши предположения?  По одной из версий, прозвище «Грозный» царь Иван четвёртый получил из-за капризов погоды. Говорят ,в ночь, когда он появился на свет, над Москвой пронеслась гроза, какой не было уже столетие. По другой версии, Грозным царя назвали уже после смерти.  «Книга знаний»  Заполните страницы книги знаниями которые вы получили сегодня на уроке. Закончите предложение «Сегодня я узнал….» | Учащиеся прикрепляют на доску листочки .Что они узнали на уроке. |