***«ПиктоМир», как современное средство обучения дошкольников основам алгоритмизации и программирования»***

Для всех нас не новость, что основной вид деятельности дошкольника – игра. А самая распространенная цифровая игра – это компьютерная. Появление таких игр в жизни ребенка оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие и подготовку его к жизни в информационном веке. Эффективным средством развития предпосылок к учебной деятельности у детей в процессе обучения в детском саду, являются алгоритмы и формирование у дошкольников алгоритмических умений и основ программирования.

Робототехника, конструирование, программирование, моделирование, проектирование и многое другое – вот что теперь интересует современных детей. Ребенок, овладевая основами алгоритмики, проявляет инициативу и самостоятельность в сфере программирования, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

Современные тенденции в сфере дошкольного образования стали основополагающим мотивом работы над образовательным проектом: ***«ПиктоМир», как современное средство обучения дошкольников основам алгоритмизации и программирования».***

Это свободно распространяемая программная система для изучения азов программирования, которая позволяет "собрать" из пиктограмм на экране компьютера несложную программу, управляющую виртуальным исполнителем-роботом. Ребенок поэтапно знакомится с техническим творчеством, от элементарного конструирования постепенно переходит к алгоритмике, а только потом к программированию технических моделей.

Для качественного дошкольного образования необходимо использовать в управлении системный подход. Поэтому работа по внедрению алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» в детском саду велась поэтапно. На каждом этапе мною были поставлены следующие управленческие задачи:

**1 этап. Подготовительный.**

- анализ образовательной деятельности в дошкольном учреждении, определение внутренних ресурсов;

 - планирование;

- организация условий для реализации данного проекта (закупка оснащения, корректировка режима работы);

 - формирование кадров;

 - делегирование (распределение поручений).

 **(Слайд 3) 2 этап. Основной этап (этап реализации):**

 - координация процесса реализации проекта «ПиктоМир»;

 - мотивация педагогов;

 - коммуникация с участниками образовательного процесса;

 - оценка и контроль деятельности.

**(Слайд 4) 3 этап. Заключительный:**

 - оценка результатов деятельности;

 - прогнозирование развития образовательной деятельности в данном направлении.

В результате большой подготовительной работы, МБОУ «Центр образования №36» присвоен статус «Федеральная сетевая инновационная площадка «ПиктоМир». Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир», МИНОБРНАУКИ России, Федеральное государственное учреждение «Федеральный научный центр научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук», Приказ Минобрнауки РФ от 20.07.2021г № П-140.

Для работы инновационной площадки педагоги в августе 2021 года прошли курсовую подготовку  по теме: «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир» на базе площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН, что позволило  глубоко вникнуть в проблему и ознакомиться с опытом работы других ДОУ.

Была организована в образовательном пространстве дошкольного подразделения предметная игровая техносреда с основами алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир, адекватная современным требованиям к интеллектуальному развитию детей в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий.

В нашем детском саду дети осваивают начальный опыт в цифровой образовательной среде «ПиктоМир». Они знакомятся с понятием – робот, команда, компьютер, программа, программист, с основными видами команд и движениями. На начальном этапе дети играют и выполняют различные упражнения без использования электронных средств обучения. Воспитанники учатся отдавать команды, создавать из набора команд программы, выполнять их по шагам и находить ошибки. Дети устраивают различные соревнования используя карточки с пиктограммами, выполняют задания на бумаге, составляют устные планы и т.д., самостоятельно составляют программы, отрабатывая новый материал на планшетах или экранах ноутбука.

Основная задача руководителя организации в рамках данного проекта – обеспечить открытость образовательной системы. Поэтому в реализации данного проекта принимают участие и родители. Они участвуют в мониторингах удовлетворенности образовательным процессом, в мастер – классах и родительских консультациях по информационным технологиям.

Внедряя цифрую образовательную среду, в детском саду обновляется содержание образовательного процесса с учётом современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Внедрение новых ФГОС ДО требует от руководителя использования в своей деятельности личностно-ориентированного подхода как в системе организации дошкольного образования (оснащение новыми педагогическими методами и технологиями), так и в подходе в управлении кадрами. Мною анализируются:

 - факторы мотивации сотрудников;

 - удовлетворенность воспитателей условиями труда;

 - сформировавшийся микроклимат.

В перспективе планируется рассмотрение возможности:

 - взаимосвязи с социальными партнерами нашего ЦО;

 - взаимосвязи по данному направлению с другими ДОУ;

 - изучение передового опыта по внедрению алгоритмизации и программирования с детьми с ОВЗ.

Разработчики **ФГОС четко говорят**: стандарт должен быть нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к обучению, познанию и творчеству. «Это стандарт, который позволяет услышать ребенка. Раньше вся система **образования** стремилась понимать ребенка, давала ребенку систему знаний, которая ему нужна, а вот услышать ребенка – это новое, основное, что было взято за основу данного стандарта. Голос ребенка особенно ценен: если мы не будем его слышать, не будет никакой любознательности, произвольности (способности к овладению деятельностью, инициативности, готовности меняться. Это новый шаг в понимании детства».

Я уверена, что в рамках нового ФГОС ДО создание инновационной площадки по алгоритмизации и программированию даст ребёнку толчок для развития навыков информационных технологий в дошкольном образовании и в дальнейшем обучении в школе.