**Информационно-компьютерные технологии как средство развития самостоятельной деятельности у детей дошкольного возраста в логопедической практике**

Работая учителем-логопедом в дошкольном учреждении более 10 лет, для меня стал очевидным, тот факт, что решить логопедические трудности у ребенка одними только педагогическими методами сложно, а порой даже невозможно. Исходя из выше сказанного я для себя поставила первую задачу привлечь дополнительные средства в логопедическую работу. Одним их этих средств был выбран логопедический массаж, но мне хотелось более системного воздействия и не только на логопедических занятиях, но и вне их деятельности. Что же могло помочь? И здесь пришло решение формировать навыки самомассажа у детей. Выполняя логопедический массаж и самомассаж, мы воздействуем на состояние мышечной системы. Повышаем эластичность мышечных волокон, силу и объем их сократительной функции, работоспособность мышц. Применение различных приемов массажа позволяет понизить тонус при спастичности мышц или наоборот повысить его при вялых парезах артикуляционной мускулатуры, помогает формированию и осуществлению активных произвольных, координированных движений органов артикуляции.
Под влиянием массажа увеличивается подвижность и эластичность связочного аппарата.
Выполняя приемы с разной интенсивностью мы ожидаем разный эффект: медленные легкие поглаживания, расслабляют мышцы, успокаивают нервную систему; быстрые наоборот же повышают тонус и возбуждают активность.

Выполняя самомассаж, ребенок изучает строение своего тела, прислушивается к разным ощущениям в своем теле, становится более наблюдательным, внимательными бережливым по отношению к себе.

Заучивание стихов и текстов, которые многократно повторяем при выполнении самомассажа, помогает обогатить словарь и развить связную речь ребенка.

 Таким образом, логопедический массаж и самомассаж оказывают общее положительное воздействие на организм в целом, вызывая благоприятные изменения в нервной и мышечной системах, играющих основную роль в речедвигательном и в координатором процессе.

 Появилась вторая задача, как внедрить самомассаж не только в логопедические занятия, но и сделать возможным их трансляцию и в группе с воспитателем и дома с родителями. Для решения этой проблемы, стало актуальным создание банка мультимедийных презентаций по обучению детей самомассажу, а для более легкого и систематического внедрения эти презентации составлялись с учетом календарно-тематического планирования детского сада.

 И тут же появляется задача третья и самая важная, как повысить мотивацию детей к обучению самомассажу. Решается эта задача через несколько этапов:

В начале для ребенка показывается запись чтения стихотворения таким же по возрасту ребенком, но только в первом случае это речь несформированная с множеством речевых ошибок, эмоционально и интонационно не окрашенная, а во втором случае транслируется рассказ стихотворения ребенком с грамотной, хорошо поставленной речью, с хорошей интонацией, очень понятная и приятная на слух. После увиденного на записи с ребенком проводится беседа и анализ с целью выявления очевидной разницы и введения его в тему обучения самомассажу. Ребенку объясняется для чего мы делаем массаж, чего мы ждем от этого воздействия, ориентируем ребенка на положительный эффект от массажа. И здесь на помощь приходит игра, предлагаю ребенку поиграть в докторов-массажистов, одеваем белый халат, обучаем и пробуем применить технику проведения самомассажа лица или рук.

На этом этапе с ребенком устанавливается доброе, доверительное общение, осознание ребенком своей речевой проблемы и осознанное желание ее устранения предложенными средствами.

Следующим этапом работы становится закрепление изученного материала на подгрупповых занятиях с применением мультимедийной презентации, здесь дети могут выполнять самомассаж вместе, или кто-нибудь один, одевает белый халат и выступает в роли доктора помогая остальным детям. Так же ребенок может объяснить другим детям, для чего мы это делаем и какими положительными эффектами обладает самомассаж.

И последним самым важным этапом является воспитание у ребенка самостоятельности в обучении самомассажу. Ребенок уже знает технику, знает сам самомассаж и может применять его в группе перед остальными детьми. В группу передается мультимедийная презентация по календарно-тематическому плану и любой желающий ребенок, одевая белый халат, перевоплощается в доктора. Применяет свои знания в группе на детях, которые знакомы с этой техникой и на детях, не посещающих логопедический пункт. Ребенок получает огромное удовольствие через самореализацию, чувствует себя нужным, грамотным в этом вопросе, он получает одобрение от сверстников, педагогов, родителей. У него повышается самооценка, интерес к изучению данной темы и конечно же потребность в ее применении постоянно, это и является главным мотивационным фактором в формировании самостоятельной деятельности.

Таким образом, информационно-компьютерные технологии выступают как положительное, мотивационное средство развития самостоятельной деятельности ребенка дошкольного возраста в логопедической практике.