**Статья**

 Тема: «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать»

**В последнее время современные родители часто слышат о мелкой моторике и необходимости ее развивать. *Что же такое мелкая моторика и почему она так важна?***

**Специалисты в области детской психологии, логопедии уже давно установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития тонкой моторики руки. Если движения пальцев развиваются «по плану», то и развитие речи также в пределах нормы. Если же развитие пальцев отстает, отстает и развитие речи.**

***Почему же две эти составляющие так взаимосвязаны?* Дело в том, что наши предки общались при помощи жестов, добавляя постепенно возгласы, выкрики. Движения пальцев постепенно совершенствовались. В связи с этим происходило увеличение площади двигательной проекции кисти руки в мозге человека. Речь развивалась параллельно. Примерно так же развивается речь и мелкая моторика у ребенка, то есть сначала начинают развиваться движения пальцев рук, когда же они достигают достаточной тонкости, начинается развитие словесной речи. Развитие движений пальцев рук как бы подготавливает почву для последующего формирования речи.**

**Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Именно величина проекции кисти руки и ее близость к моторной зоне дают основание рассматривать кисть руки как «орган речи», такой же, как артикуляционный аппарат. В связи с этим, было выдвинуто предположение о существенном влиянии тонких движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребенка. Поэтому, чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, или мелкую моторику.**

**Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.**

***Как же лучше развивать мелкую моторику?* Можно делать массаж пальчиков и кистей рук малыша, давать перебирать ему крупные, а затем более мелкие предметы – пуговицы, бусины, крупы. Хорошим помощником в развитие мелкой моторике станут различные развивающие игрушки, которые родители могут сделать сами.**

***С рождения до 3 месяцев* взрослый согревает руки малыша, делает легкий массаж рук, пальцев кисти. Затем он сам осуществляет рефлекторные движения - схватывает и сжимает погремушку, тянется к подвешенным игрушкам, касается игрушки (бубенчики, колокольчики).**

***С 4 до 7 месяцев* у ребенка появляются произвольные движения - он захватывает мягкие игрушки, бусы.**

***С 6 месяцев* поднимает игрушку, рассматривает ее, перекладывает.**

***С 7 месяцев* взрослый играет с ребенком в "Ладушки", помогает собирать пирамидку, игрушки-гнезда, матрешку, складывать кубики. Корни всех этих упражнений лежат в народной педагогике. На протяжении многих веков мама или бабушка играли с пальчиками малыша, проговаривая при этом потешки. Так взрослые любовно и мудро поучали ребенка.**

***С 10 месяцев до 1,5 лет*развивая пальчики, можно использовать следующие потешки:**

**(поочередно загибаем пальчики)**

***Этот пальчик — в лес пошел,***

***Этот пальчик — гриб нашел,***

***Этот пальчик — занял место,***

***Этот пальчик — ляжет тесно,***

***Этот пальчик — много ел,***

***Оттого и растолстел.***

***(перебирая пальчики, приговариваем)***

***Этот пальчик — дедушка,***

***Этот пальчик — бабушка,***

***Этот пальчик — папенька,***

***Этот пальчик — маменька,***

***Этот пальчик — Ванечка.***

***(загибаем пальчики)***

***От 1,5 лет и старше* – полезно раз в день делать пальчиковую гимнастику.**

***Гимнастика для пальцев рук (по Н.П. Бутовой)***

* **Поставить руки на стол, вращать кисти рук в разных направлениях.**
* **Сложить ладони и разводить пальцы рук.**
* **Сомкнуть пальцы рук, вращать большие пальцы один вокруг другого.**
* **Выпрямить ладони, указательным пальцем одной руки надавливать на первую фалангу пальцев другой руки, поднимая и опуская их.**
* **С силой сжимать по очереди пальцы левой и правой руки.**
* **По очереди вращать в разные стороны пальцы рук.**
* **Медленное и плавное сжимание вытянутых пальцев рук в кулак; темп упражнения постепенно увеличивается до максимального, потом вновь снижается.**
* **Постукивание согнутыми пальцами рук по столу, вначале совместное, а в дальнейшем – каждым пальцем в отдельности.**
* **Быстрое поочередное загибание пальцев одной руки указательным пальцем другой руки.**
* **Вытянуть руки, слегка потрясти кистями, размять кисть одной руки пальцами другой руки.**

***Тонкую моторику рук развивают также следующие виды деятельности:***

* **плетение;**
* **лепка (из пластилина, глины);**
* **нанизывание на нитку бусин, бисероплетение;**
* **различные игры – шнуровки;**
* **конструкторы (чем старше ребенок, тем мельче должны быть детали конструктора);**
* **мозаики;**
* **вырезание из бумаги и картона;**
* **вырисовывание различных узоров;**

**Для формирования тонких движений пальцев рук могут быть использованы игры с пальчиками, сопровождаемые чтением народных стихов:**

***«Сидит белка...»***

**Сидит белка на тележке,**

**Продает она орешкиЛисичке-сестричке,**

**Воробью, синичке,**

**Мишке толстопятому,**

**Заиньке усатому.**

**Взрослый и ребенок при помощи левой руки загибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца.**

***«Дружба»***

**Дружат в нашей группе девочки и мальчики**

**(пальцы рук соединяются в "замок").**

**Мы с тобой подружим маленькие пальчики**

**(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук).**

**Раз, два, три, четыре, пять**

**(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев),**

**Начинай считать опять.**

**Раз, два, три, четыре, пять.**

**Мы закончили считать**

**(руки вниз, встряхнуть кистями).**

***«Дом и ворота»***

**На поляне дом стоит ("дом"),**

**Ну а к дому путь закрыт ("ворота").**

**Мы ворота открываем (ладони разворачиваются параллельно друг другу),**

**В этот домик приглашаем ("дом").**

**Наряду с подобными играми могут быть использованы разнообразные упражнения без речевого сопровождения:**

***«Кольцо»***

**Кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца; то же упражнение выполнять пальцами левой руки; те же движения производить одновременно пальцами правой и левой руки.**

***«Пальцы здороваются»***

**Соединить пальцы обеих рук "домиком". Кончики пальцев по очереди хлопают друг по другу, здороваются большой с большим, затем указательный с указательным и т.д.**

***«Оса»***

**Выпрямить указательный палец правой руки и вращать им; то же левой рукой; то же двумя руками.**

**Занятия по развитию мелкой моторики необходимо проводить систематически по 2-5 минут ежедневно. Несмотря на то, что вначале многие упражнения даются ребенку с трудом, они приносят ему много радости, как от достигаемых результатов, так и от простого общения с мамой. Пальчиковая гимнастика способствует развитию мелкой моторики, речи, основных психических процессов, а также коммуникативности. К концу дошкольного возраста кисти рук ребенка становятся более подвижными и гибкими, что способствует успешному овладению навыками письма в будущем.**

**Литература:**

***Гимнастика для пальцев рук (по Н.П. Бутовой)***