**Комплексная беседа – диалог по формированию навыков грамотности, познания и логики у детей старшего дошкольного возраста**. МБДОЦрр д/с №6, воспитатель, Соловьева Татьяна Федоровна

Задачи: \*Активизировать навыки грамотности. \*Развить познавательный интерес. \*Стимулировать мыслительную активность, способность рассуждать  и логически  мыслить.

**Комплексная беседа** включает: чтение по слогам, синтаксическую работу, лексическую  работу,  морфологическую работу, беседу-обсуждение  с использованием методики ТРИЗ.

Такую комплексную беседу я провожу на занятиях по речевому развитию и индивидуально в режимных моментах с детьми старшего дошкольного возраста. Дети учатся читать по слогам, Закрепляют понятия предложение, слово, главные слова, слова, которые помогают.

Как правило, в каждой загадке, стихотворении, пословице, поговорке есть проблемка, проблема, проблемища, о которой нужно поговорить, порассуждать,  и  здесь  активизируются  мыслительная  и речевая активность. Далее будет алгоритм действий.

1Вначале на доске маркером пишу загадку печатными буквами;

**«В небе звездные фонтаны  
Распустились, как тюльпаны».**

2Дети читают хором (или индивидуально) по слогам, которые тут же выделяю  маркером;

**В не-бе звезд-ны-е фон-та-ны  
Рас-пус-ти-лись, как тюль-па-ны».**

3 Еще раз читаю вслух загадку, чтобы дети внимательно вслушались;

4 Проводится *синтаксическая работа*. Фиксируем, что это предложение, оно начинается с большой буквы, и в конце ставится точка. Предложение  состоит из слов.

5Дети отвечают на вопросы: «О чем говорится в предложении?». - Выделите главное слово – предмет?, «Что слово-предмет делает?», выделяется слово – действие; «Фонтаны какие?», выделяется слово- определение; «Где фонтаны распустились?», выделяется слово-место; «Фонтаны распустились как?», выделяется  слово-сравнение; «Какие слова – помощники есть в  предложении?», «в» и  «как».

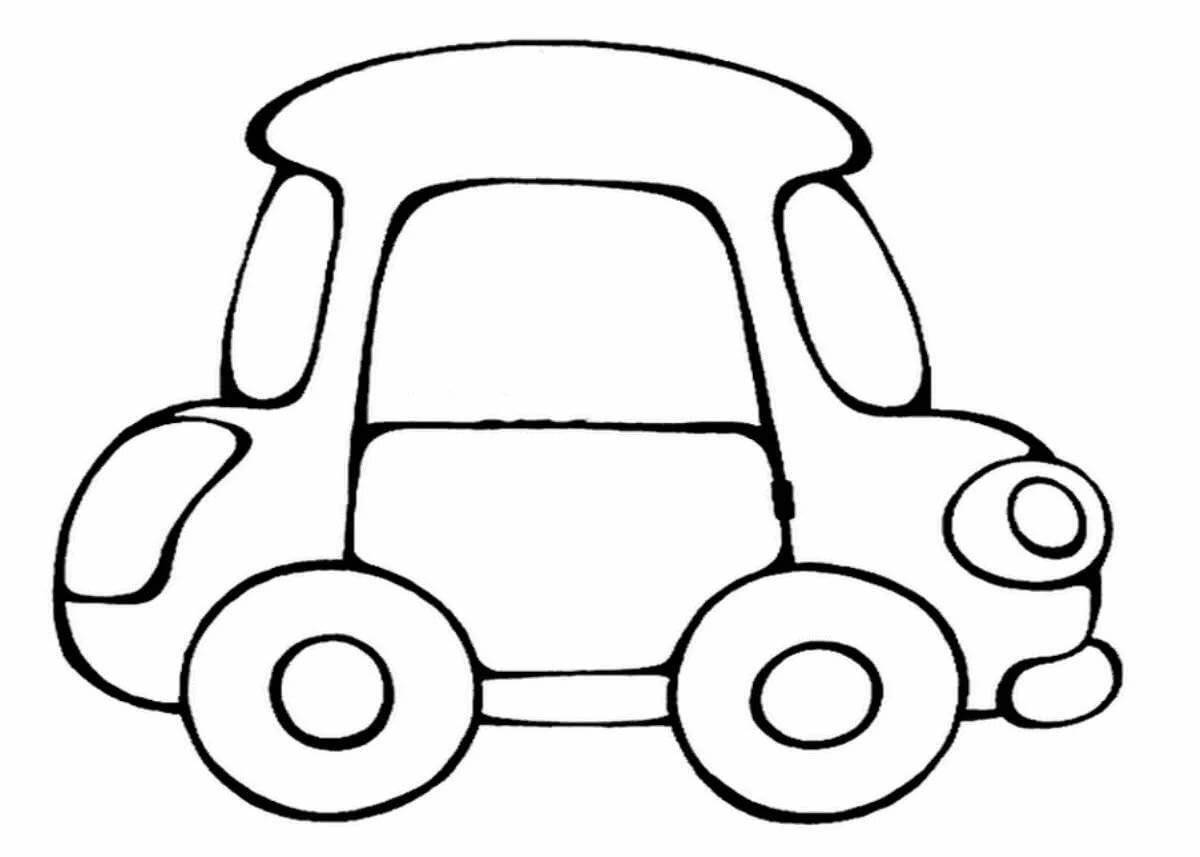
6 Проводится  *лексическая  работа*. - Придумайте, одинаковые слова к слову «распустились»? Ответы детей: расцвели, раскрылись, развернулись… - Придумайте слова-родственники к слову «звездные»? Ответы детей: звезда, звездочка, звездочет, звездопад, созвездие…. -Придумайте слово – наоборот к слову «небо»? Ответы детей: «земля».

7 Проводится *морфологическая работа*. Много - это тюльпаны, фонтаны, а мало? Ответы детей: тюльпан, фонтан. - Определите, к какому роду относятся слова: небо, фонтан, тюльпан? Ответы детей: средний, мужской, мужской  род.

8 Далее, я задаю вопрос, который стимулирует рассуждение  для выстраивания логической цепочки, чтобы решить проблему: - Почему распустились «как тюльпаны»? В такой беседе помогут *методики ТРИЗ.* Использую *метод Синектики*: «Представьте и изобразите в движении, как распускаются фонтаны? Что еще распускается и где? Что нужно сделать, чтобы что–то распустилось?». Дети отвечают, показывают. *Прием фантастической аналогии:* «На что похоже, что распустилось в небе? А на что еще похожи фонтаны? Какие еще бывают фонтаны?». Ответы детей. *Метод Мозгового штурма:* «Что нужно сделать, чтобы все, что распустилось, так и осталось? Или, на сколько, долго?». Ответы детей.

9 Теперь звучит отгадка. Это - «Салют».

**Схема комплексной беседы.**



**Предложение**

Слова-помощники

Слово- сравнение

**Главное слово-действие**

Слово -место

**Главное слово предмет**

***Беседа –обсуждение***

Слово - определение

МБДОУ Црр – д/с №6, г. Тула. Воспитатель, Соловьева Татьяна Федоровна