**Использование технологии развития критического мышления**

**для формирования способности школьников**

**работать с информацией.**

Что мысль, когда ни с кем не делится она?

Что гордый ум, когда он сам в себе замкнется?

Что рукопись, когда она не прочтена?

Душа, когда она к другой душе не рвется?

А.С.Пушкин

Верите ли вы, что можно научить учеников тому, как учиться?

Современное общество сегодня предъявляет к человеку большие требования: мы, учителя, должны научить ученика как самому искать информацию, ориентироваться в ней, правильно принимать решения.

Мы должны дать ученику такие навыки, чтобы, когда он закончил школу, вуз, он умел ориентироваться в изменившемся мире.

Он должен быть не только грамотным специалистом, но и способным самостоятельно учиться и переучиваться в течение всей своей жизни.

В настоящее время востребованными оказываются люди, способные работать с большим объемом информации, способные системно мыслить, анализировать, сравнивать, решать различные профессиональные проблемы.

Работая учителем начальных классов и учителем математики в среднем звене. Я не понаслышке знаю о проблеме преемственности при переходе из начального в среднее звено. Очень часто ученик, имея 4-5 по математике в начальной школе, получает «3» в 5 классе. Мне кажется, приходя в 5 класс ученикам не хватает размаха мысли. Я нахожусь в поиске таких приёмов работы, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы мыслить более продуктивно. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения.

Но можно ли научиться мыслить более эффективно? Как и другие качества ума, мышление можно развивать. Развивать мышление – значит развивать умение думать. Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности является технология развития критического мышления.

Нам, учителям начальной школы порой не хватает терпения, и мы не даем ученику самому сделать правильные выводы, принять правильное решение.

Я считаю, что особенность данной педагогической технологии заключается в том, что обучающийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат.

С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией. Данная технология помогает образованию новой нормы становления жизни в постоянно изменяющихся условиях, которая требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные задачи.

Школьные учителя стремятся привить своим ученикам способность мыслить критически. Мы знаем, что критическое мышление – это не от слова «КРИТИКА», а это что-то заведомо хорошее, некий навык, который позволит нам успешно справляться с требованиями XXI века, поможет глубже понять то, что мы изучаем и делаем. Но все-таки что такое критическое мышление?

Дать определение этого термина весьма непросто: слишком много различных параметров – умений, видов деятельности, ценностей – он в себя включает. Так, о чем мы, собственно, говорим, когда произносим: *критическое мышление*?

В литературе встречается много определений этого термина, и отнюдь не все они пребывают в согласии друг с другом. Между тем явление это должно быть одинаково понятно всем – от учительницы начальных классов до преподавателя университета, его определение должно быть достаточно гибким.

**Более точное определение критическому мышлению дал американский профессор Дэвид Клустер, и оно состоит из 5 пунктов:**

1. Во-первых, **критическое мышление есть мышление самостоятельное**. Когда занятие строится на принципах критического мышления, каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных. Никто не может думать критически за нас, мы делаем это исключительно для самих себя. Следовательно, мышление может быть критическим только тогда, когда оно носит **индивидуальный характер**. Ученики должны иметь достаточно свободы, чтобы думать собственной головой и самостоятельно решать даже самые сложные вопросы.
2. Во-вторых, **информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления**. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически. Как иногда говорят, «трудно думать с пустой головой». Чтобы породить сложную мысль, нужно переработать гору «сырья» – фактов, идей, текстов, теорий, данных, концепций. Мыслить критически, значит постоянно обогащать свои знания.
3. В-третьих, **критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить**. Человеческие существа любопытны по своей природе. Мы замечаем что-то новое – и хотим узнать, что это такое.
4. В-четвертых, **критическое мышление стремится к убедительной аргументации**. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами. Он также сознает, что возможны иные решения той же проблемы, и старается доказать, что выбранное им решение логичнее и рациональнее прочих.
5. И, наконец, в-пятых, **критическое мышление есть мышление социальное**. Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими, – или, как пишет философ **Ханна Арендт,** «совершенство может быть достигнуто только в чьем-то присутствии». Когда мы спорим, читаем, обсуждаем, возражаем и обмениваемся мнениями с другими людьми, мы уточняем и углубляем свою собственную позицию. Поэтому педагоги, работающие в русле критического мышления, всегда стараются использовать на своих занятиях всевозможные виды парной и групповой работы, включая проведение дебатов и дискуссий, а также различные виды публикаций письменных работ учащихся.

Из определения можно сформировать основные принципы, лежащие в основе критического мышления:

1. Сомневайся во всем.
2. Прими многоаспектность этого мира.
3. Имей свое мнение.
4. Умей быть всегда первым.
5. Будь беспристрастным. (Не поддавайся эмоциям).
6. Запоминание НЕ есть обучение.

Развитие критического мышления создает все необходимые условия для формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам развитие умения учиться, способность к самосовершенствованию.

**Как    выстроить урок, формирующий УУД  в  технологии  развития критического мышления?**

Технология РКМ имеет две особенности (базируется на «двух китах»):

* структура урока, включающая три фазы: вызов, осмысление и рефлексию,
* содержание, в основе которого – эффективные приёмы и стратегии, направленные на формирование у учащихся критического мышления.

Через применения различных приёмов критического мышления я учу детей работать с информацией, информационными технологиями, учу детей правильно оценивать свои возможности, выявлять лидеров в классе и направлять их, способствовать проявлению творчества, выявлять способных и одаренных детей. Применение технологии развития критического мышления на уроках и во внеурочной деятельности позволяет построить учебный процесс, таким образом, что каждый ребенок будет увлечен темой на каждой из трех стадий урока.

Сегодня очень много всевозможных технологий развития критического мышления, скорее всего многие вы используете в своей работе.

Я хотела бы представить Вашему вниманию несколько, наиболее полюбившихся моим ученикам и мне самой приёмов ТРКМ.

Не секрет, что ученику, находящемуся под впечатлением событий перемены, чаще всего не интересна тема, объявленная учителем, урок в таком случае получится скучный, не «пропущенный через себя», и, как следствие, бесполезный. Необходим такой прием, который привлечет внимание ученика, заинтересует, настроит на успех. Выработают привычку само организовываться. Таким приемом может быть загадка, литературное произведение, сказка, слайд презентации, подводящая беседа, все, что может привлечь внимание ученика, но обязательно связанное с темой урока.

Свои уроки я начинаю с просьбы показать свое настроение… Дети поднимают флажок определенного цвета и поясняют, что их порадовало или что огорчило. Детки с удовольствием слушают друг друга, радуются, поддерживают друг друга, дают рекомендации. И на протяжении всего урока мы обращаемся к «Спидометру успеха», в котором мы делаем отметки разного цвета, в зависимости от результата.

**«Задавай вопросы**».

Направлять мышление на нестандартные рельсы помогают вопросы. Умение их задавать – особый навык, который нужно тренировать каждому.   
Выдели 1-2 минут и без остановки озвучивайте все вопросы, которые приходят тебе на ум. Если ты будешь тренироваться регулярно, ты заметишь, как меняются твои вопросы. Из простых и банальных превращаются в ясные и глубокие. Ты научишься сосредотачиваться и внимательно изучать предметы…

**«Мозговое упражнение»**

- читай только цвет

- читай только слова

**«Метод трёх мыслительных стульев**».

Необходимо последовательно представить себя в трёх разных ролях: мечтателя, реалиста, критика. Применяя эту технику, ты сможешь раскрыть ситуацию с разных точек зрения.

Позиция мечтателя: дай волю воображению, не переживай о том, как воплотить придуманные идеи и какие могут быть проблемы.

Позиция реалиста: спустись на землю и постарайся понять, как реализовать на практике то, что создало ваше воображение.   
   
Позиция критика: сфокусируйся на возможных препятствиях. Твоя задача: найти и сообщить о возможных трудностях и ошибках.

В заключение хотелось бы напомнить, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности. Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета. Научите ребенка высказывать свои мысли. Не бойтесь «нестандартных уроков». Помогите ребенку научиться адекватно, оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

И тогда из обычного ученика мы сможем воспитать критического мыслителя, имеющего собственное мнение; совершающего обдуманный выбор между различными мнениями; решающего проблемы; аргументировано спорящего; ценящего совместную работу, в которой возникает общее решение; умеющего ценить чужую точку зрения и сознающего, что восприятие человека и его отношение к любому вопросу формируется под влиянием многих факторов.

Поэтому я, работая в русле критического мышления, уделяю большое внимание выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения.

Таким образом, мне удается значительно приблизить учебный процесс к реальной жизни, протекающей за стенами классной комнаты. Моя педагогическая деятельность в итоге направлена на построение идеального общества, и в этом смысле даже один школьный класс, обученный основам критического мышления, есть шаг к достижению больших целей.

*«Скажи мне – и я забуду.*

*Покажи мне – и я запомню,*

*Вовлеки меня – и я научусь.»*

*(Конфуций)*