**УДК 37**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Э.В. Вартанян****, студент*

*Филиал СГПИ в г. Железноводске*

*Научный руководитель:* ***А.Л. Оробинская***

*старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических наук*

*Филиал СГПИ в г. Железноводске*

**THE USE OF NON-TRADITIONAL FORMS OF ACTIVITY IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL**

***E.V. Vartenian****, student*

*Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk*

*Scientific adviser:* ***A.L.*** ***Orobinskaya,***

*senior Lecturer at the Department of Humanities and Socio-Economic Sciences*

*Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk*

**Аннотация:** *в статье рассмотрена возможность использования нетрадиционных форм деятельности на уроках физической культуры в начальной школе; отмечены условия успешности их использования, а также выделены виды нетрадиционных форм с их особенностями.*

**Annotation: *t****he article considers the possibility of using non-traditional forms of activity in physical education lessons in primary school; the conditions for the success of their use are noted, and the types of non-traditional forms with their characteristics are highlighted.*

**Ключевые слова:** *образование; физическая культура; нетрадиционные формы.*

**Key words:** *education; physical education; non-traditional forms.*

"Нетрадиционные уроки" в контексте образования и физического воспитания представляют собой импровизированные учебные занятия с нестандартной структурой, содержанием и формами, ориентированные на вызов интереса учеников и развитие их творческого потенциала. Такие уроки обычно характеризуются максимальной насыщенностью различными видами познавательной деятельности, использованием программированного и проблемного обучения, а также осуществлением межпредметных связей.

В контексте физического воспитания, нетрадиционные уроки также ставят своей целью укрепление здоровья, закаливание организма, разностороннее физическое развитие учащихся и успешное выполнение учебной программы по физической культуре. Кроме того, они способствуют воспитанию определенных организационных навыков у детей и прививают привычку к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Этот подход может быть особенно полезен для привлечения внимания школьников к занятиям физической культурой и спортом, а также для развития их физических навыков и интереса к здоровому образу жизни.

Понимание урока как кропотливой работы учителя над укреплением здоровья детей отлично сочетается с современным подходом к образованию. Учитывание индивидуальных особенностей каждого ребенка, их желаний, настроения и темперамента также играет важную роль в формировании эффективной образовательной среды. Обучение детей саморегуляции, адаптации и релаксации дополняет физические упражнения умственными заданиями, что способствует комплексному развитию их организма. Такой подход позволяет сделать уроки не только полезными для физического здоровья, но и для развития умственных способностей.

Фактически, активная учебная деятельность учеников может оказывать разнообразное влияние на педагогический процесс в зависимости от того, как она структурирована и руководствуется учителем. Систематическое стимулирование детского творчества и расширение содержательного потенциала ученической активности могут способствовать более полноценному и продуктивному обучению, а также развитию учеников. Это подчеркивает важность роли учителя в формировании урока и поддержании позитивной и продуктивной динамики учебного процесса.

Успешным может быть только такой урок, в котором соблюдены три главных условия:

1. Интерес учащихся, умение учителя осмысленно формировать занятия и фокусироваться на развитии самостоятельности и дисциплины имеют решающее значение для эффективного обучения.
2. Бережное отношение к мнению учащихся способствует более глубокому вовлечению в учебный процесс, а также учит учителя адаптировать уроки под потребности и интересы своих учеников. Кроме того, осмысление цели и выбор средств обучения является ключевым для обеспечения осмысленности занятий.
3. И, наконец, поощрение самостоятельности при высокой сознательной дисциплине способствует развитию важных навыков и отношений к обучению. Обучение тому, как заниматься, а не только что делать, может иметь долгосрочные позитивные последствия для учащихся.

Увеличение нагрузки на спортивные залы в результате увеличенного количества занятий физической культурой может создать определенные проблемы в организации занятий. Одновременное занятие по трем или четырем классам разного возраста может затруднить эффективное использование зала и повысить риск возможных травм или инцидентов.

Использование нетрадиционных уроков в занятиях физической культурой может быть полезным для решения проблем, связанных с увеличением нагрузки на спортивные залы. Подход, ориентированный на индивидуализацию и поддержание интереса учащихся, может помочь эффективнее управлять группами разного возраста, уровня подготовки и физических способностей.

Нетрадиционные уроки могут включать разнообразные упражнения, игры, командные задания, что позволит детям находить уроки более занимательными, а также адаптировать занятия под потребности каждой группы.

Форм нетрадиционных уроков физической культуры много. Можно выделить следующие виды нетрадиционных уроков, они отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Виды нетрадиционных уроков физической культуры

|  |  |
| --- | --- |
| Вид | Описание |
| Урок – экскурсия | Данный вид интегрирует обучение на свежем воздухе, исследование природы, и творческое самовыражение; дети имеют возможность наблюдать, фиксировать и документировать свои наблюдения, что способствует развитию навыков наблюдения, критического мышления и творческого подхода к обучению. Такие уроки также помогают детям развивать уважение к природе и окружающей среде |
| Урок – викторина | Проведение викторины на уроке посвященному спорту, здоровью и здоровому образу жизни, а также олимпийскому движению является отличной возможностью для практического закрепления изученного материала. Викторина позволяет учащимся продемонстрировать свои знания, стимулирует активное участие и соревновательный дух, что способствует более эффективному усвоению информации.Помимо увлекательной формы, такой метод также способствует развитию памяти, логического мышления и умению оперативно применять полученные знания. Викторина может быть организована в форме индивидуальных или групповых соревнований, что также способствует формированию командного сотрудничества и развитию социальных навыков.Такой подход не только обогащает учебный процесс, но и способствует формированию у детей позитивного отношения к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни. |
| Проектный урок | Разработка проектов, связанных со спортивной деятельностью, способствует углубленному изучению темы, учитывая аспекты планирования, дизайна и управления. Это также обеспечивает возможность для учащихся самореализовываться и проявлять творческий подход к проблемам, связанным с физической активностью и спортом.Задания по написанию рефератов о спорте в жизни семьи, личных достижениях и великих спортсменах способствуют развитию аналитических способностей, исследовательского мышления и навыков публичного выступления. |
| Интегрированные уроки | Проведение уроков физической культуры и здоровья совместно с преподавателями ОБЖ и географии представляет собой важный перекресток, где знания о физической активности, здоровье и понимание окружающей среды объединяются. Изучение карт местности позволяет учащимся не только лучше понять физическую географию своего региона, но и использовать эти знания для подготовки к школьным и районным соревнованиям. Это предоставляет учащимся дополнительный контекст для изучения материала и связывает учебную программу с практическими навыками, которые могут быть применены в реальной жизни.Тема "Здоровый образ жизни" приобретает многогранный характер, включая физическую подготовку, понимание окружающей среды и развитие навыков планирования мероприятий. Такой подход не только способствует формированию здорового образа жизни у учащихся, но и расширяет их географические знания и подготавливает к участию в спортивных мероприятиях. |
| Стихотворно – музыкальный урок | Подобный подход к уроку физической культуры предоставляет учащимся возможность проявить творческие способности и проявить себя в различных типах деятельности. Подбор поэтических произведений, музыкальных иллюстраций и выступления с ними позволяют детям исследовать различные аспекты спорта, здоровья и активного образа жизни через призму искусства и самовыражения. |
| Урок – игра | Проводятся не только спортивные игры, но и народные подвижные игры. Поддерживая и сохраняя народные подвижные игры, мы сохраняем не только физическую активность, но и культурное наследие. Эти игры отражают историю и дух русского народа, укрепляют связь с традициями и наследием предков. Развивая ловкость, силу и стремление к победе, народные игры также способствуют формированию командного духа, честной игры и социальных навыков. |
| Урок – сказка | Проведение деятельности, когда дети сочиняют и показывают сказки на темы спорта и здоровья, представляет собой уникальную возможность для развития творческих и социальных навыков. Создание сказок на подобные темы и их показ сверстникам позволяет детям выразить свои идеи и понимание важности спорта и здорового образа жизни через творческий подход. Сопровождение сказок музыкой и художественным оформлением расширяет опыт детей и развивает их воображение и эстетический вкус. |
| Урок – биография | Участие в подготовке материалов о спортсменах и знаковых событиях в их жизни помогает учащимся углубленно изучить интересующие их темы, развивает навыки поиска и анализа информации, а также способствует развитию навыков компьютерной грамотности и дизайна. Подготовка газет, альбомов и презентации фотографий поднимает интерес учеников к тематике спорта и позволяет им применить полученные знания в творческих проектах, что способствует лучшему усвоению материала.Такие мероприятия также способствуют формированию исторического и культурного контекста вокруг спорта, обогащая знания учащихся о значимых событиях и личностях в мире спорта. Они также могут быть привлечены к пониманию роли увлечений спортом в жизни своих близких. |

Это разнообразие, в проведении физкультурных занятий помогает педагогу развить в детях интерес к физкультуре, повысить двигательную активность детей и моторную плотность занятий.

Применение технических средств обучения (ТСО) и нестандартного оборудования на уроках физической культуры имеет важное значение для разнообразия и эффективности обучения. Мультимедийное оборудование и обучающие видеофильмы могут не только дополнить уроки, но и визуально продемонстрировать различные упражнения, техники и правильные методы выполнения упражнений. Они также могут использоваться для мотивации, информационной поддержки и контроля за процессом обучения.

Применение ТСО способствует более глубокому пониманию материала учащимися, они могут лучше представить себе, как должны выполняться упражнения и какие результаты должны быть достигнуты. Кроме того, мультимедийное оборудование может быть использовано для создания интерактивных занятий, что способствует увлекательности уроков и улучшению усвоения материала.

При использовании нестандартных форм очень важно, чтобы выполнялись необходимые условия и требования, чтобы их содержание отвечало основным целям обучения данной теме на данном этапе.

Подводя итог можно сделать следующие выводы, что использование нестандартных форм проведения уроков физической культуры действительно может значительно улучшить школьную систему физической культуры. Эти нестандартные формы уроков способствуют не только развитию физических навыков, но и интеллектуального и эмоционального развития учащихся. Они также способствуют вовлечению учащихся в образовательный процесс, делая учебу более увлекательной и интересной. Использование разнообразных методов, включая мультимедийное оборудование, творческие задания, изучение живой природы и творческие проекты, дает учащимся возможность развивать различные навыки, в том числе такие как логическое мышление, внимание, анализ, синтез, интерес, настойчивость и трудолюбие. Эти методы также способствуют повышению уровня познавательной и двигательной активности учащихся, что в свою очередь может привести к улучшению уровня обучения и развития детей в целом.

Применение разнообразных нестандартных форм на уроках физической культуры продвигает осознанное освоение двигательных навыков, а также способствует умственному развитию учащихся. Привлекательный и интересный подход к урокам физкультуры создает позитивную мотивацию и увлеченность учеников и учениц к данному предмету, что в итоге может повысить их оценки, уровень учебной мотивации и уровень физической активности.

**Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) ссылка
2. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / Т. Ю. Карась; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. - Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2012 – 131с.
3. Архипова Л.А. Методика преподавания физичеcкой культуры в начальной школе: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. 264 c.
4. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в школьном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005г.- 72 с.
5. Прагикович Н.Г. Конструирование нетрадиционных уроков в общеобразовательной школе: Дис. ... канд. пед. наук. Арзамас, 2005. С. 131 — 146.

**References :**

1. Federal Law «On Education in the Russian Federation №.273-FZ dated 29.12.2012 (latest edition)
2. Karas, T. Y. Theory and methodology of physical culture and sports [Electronic resource] : textbook-practice. manual / T. Y. Karas ; Amur Humanitarian Pedagogical State University. Komsomolsk-on-Amur : AMGPU, 2012 – 131 p.
3. Arkhipova L.A. Methods of teaching physical culture in primary school: a textbook. Tyumen: Tyumen State University Press, 2013. 264 p.
4. Golitsyna N.S. Non–traditional physical education classes in a school educational institution. - M.: "Scriptorium Publishing House 2003", 2005- 72 p.
5. Pragikovich N.G. Designing non-traditional lessons in a secondary school: Dis. ... candidate of pedagogical sciences. Arzamas, 2005. 131 — 146 p.