**Мадаева Мата Магомедовна**

*преподаватель биологии и генетики*

*ЧПОУ Гуманитарный колледж «Эдельвейс», г. Грозный*

***ЛЕСТНИЧНОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА КАК ФОРМА ПЕДОГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ***

*Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду.*

*Ушинский К. Д.*

В школах и СПО в одной группе обучаются ученики с разным уровнем усвоения материала. И часто учитель (преподаватель) не успевает уделить всем «особое» внимание, что приводит к тому что некоторые ученики тотально отстают.

***Лестничное осмысление материала - это форма обучения, в рамках которого обучающийся проходит ступени усвоения материала, при этом активно взаимодействует с учителем и обучающимися.***

Данная форма обучения особа эффективна так как включает в себя:

1. Письменную работу (что позволяет оценить индивидуальные успехи обучающегося).
2. Диалог (что увеличивает словесные знания).
3. Игра, в которой есть уровни (карточки с заданиями).
4. Один обучающийся объясняет решенное им задание другому (что способствует запоминанию и постижению материала, а также развивает мышление).

***Форма лестничного усвоения идеально подходит для использования на практических занятиях.***

Она включает в себя уровни, которые обучавшийся должен пройти.

В начале занятия сразу после организационного этапа учитель проводит беседу поясняя цель и задачи занятия.

После чего обучающиеся получают карточки с индивидуальными заданиями (первая карточка — это первый уровень).

Каждый обучающийся должен получить 3 карточки (не принципиально).

Чтобы сдать одну карточку и получить новую обучающийся проходит два этапа:

1. Решает письменное задание из карточки.
2. Объясняет механизм решения одному из обучавшихся (учитель выбирает кому именно).

Оценка обучающегося зависит от качества работы и количества карточек (пройденных уровней).

Учитель (преподаватель) контролирует работу обучающихся, выдает новые карточки, а также уделяет время тем обучающимся которые не способны вписаться в работу.

***В лестничном осмыслении последний этап является наиболее значимым.***

Психологи утверждают, что самый простой способ осмыслить новую информацию, постараться объяснить ее своими словами. И лучше не себе, а кому-то другому.

Для этого придется извлечь из памяти важнейшие моменты, самостоятельно их сформулировать, объяснить так чтобы собеседник вник в новый материал.

Когда мы пытаемся что-то объяснить другому человеку, то сами начинаем лучше разбираться в этой теме. Связываем с уже имеющимися знаниями, что способствует запоминанию.

***Список литературы:***

1. *Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты: учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко; под общей редакцией Л. А. Турик. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с.*
2. *Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 180 с.*
3. [*Войтина*](https://www.litres.ru/author/uliya-voytina/) *Ю.М. Шпаргалка по общим основам педагогики, 2009.-180с.*
4. *Лорейн Г., Лукас Дж. Развитие памяти. Классическое руководство по улучшению памяти. М., 2014.*
5. *https://e-mba.ru/knowledge-base/kak-usvaivat-novye-znaniya-effektivno-pripominanie-osmyslenie-konsolidaciya*