Конспект урока по предмету «Логопедия»,

проведенного в четвертом классе

ГОКУ «СКШИ №20 г. Иркутска»

Учитель-логопед

**Платоновой Викторией Дмитриевной**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Любина Марина Геннадьевна, директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 20 г. Иркутска» |

Иркутск, 2023

**Дата проведения:** 26.01.2023

**Класс:** 4В, в классе 5 учеников с ТМНР ( 6.4 умеренная умственная отсталость)

Захар: Сильный ребенок, контролировать внимание

Байэл: Сильный ребенок, нужно контролировать поведение

Соня: Нужна частичная помощь

Вероника: Слабый ребенок, нужна помощь учителя

Андрей: работает с ним только тьютор, у ребенка РАС

**Тема урока:** Звук и буква «ш»

**Цели урока:** познакомить детей с новой буквой и звуком «ш».

**Образовательная:** формировать представление у детей о образе буквы «ш»; учить слышать звук «ш» и визуально находить букву «ш» в словах; учить читать прямые слоги с буквой ш по следам анализа,

**Коррекционно-развивающие:** развивать фонематический слух, через игровые упражнения;формировать правильное произношение звука «ш»,

**Воспитательные:** воспитывать правильное поведение на уроке;формировать интерес к урочной деятельности, через игровые действия

**Оборудование:** касса букв для доски, домики для букв, пособие для артикуляционной гимнастики, картинки змеи, зеркала, деревянные буквы, раздаточный материал, на чтение слогов

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

- Прозвенел звонок, начинается урок! Садитесь. Сейчас будет урок чтения

1. **Артикуляционная гимнастика**

- Смотрите, дети, кто пришел к нам на урок. Кто это? (обезьянка)

- Сегодня мы с ней будем разминать язык, щеки, и губы, чтобы хорошо выговорить все буквы и слоги

- Обезьянка будет показывать, как нам надо сделать, а мы будем за ней повторять, будьте внимательны

- Посмотрите, обезьянка широко улыбается вам, улыбнитесь ей в ответ и друг другу, широко улыбнёмся, чтобы все зубки были видны

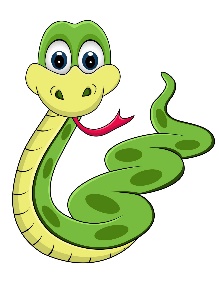
- Теперь обезьянка сделала губы так, будто целует вас, вытянем губы вперед и тянем их, целуем обезьянку в ответ

- Смотрите, обезьянка решила показать нам язык, покажем ей в ответ? (да). Тянем язычок как можно дальше, чтобы обезьянка его заметила

- Представьте, что мы с обезьянкой съели очень вкусный банан, оближем губы. Облизать и верхние и нижние губы

- Молодцы, теперь попрощаемся с обезьянкой, отправим ей воздушный поцелуй и сдуем его с ладошки, чтобы он долетел до нее, дуем сильно-сильно. Приходи обезьянка к нам еще.

1. **Повторение изученных букв и слогов**

**1) Повторение букв**

-Посмотрите, кого обезьянка позвала к нам в гости. Кто это? (змея)

- Змея принесла с собой волшебный мешочек, будем смотреть что там? (да)

*В мешочке лежат яйца от киндер сюрприза, внутри них пройденные буквы (а, у, м, о, с, х)*

-Доставайте по одному яичку из мешочка. Открываем по очереди яйца, первый Захар, что у тебя в яйце? (буква). Какая буква?

- Найди такую же букву у меня на столе и посели ее в нужный домик на доске *(на доске два домика красный и синий, домики для гласных и согласных)*

- Какая у тебя буква, она умеет петь? Если да, пропоем ее. Если буква поет, она гласная или согласная? (гласная). Гласные живут в каком домике? Синем или красном? (в красном домике)

- Назовем хором, какую букву мы поселили в домик, спросить Байэла, Соню, какая буква гласная или согласная.

*Дети достают по очереди из волшебного мешочка яйца, открывают их и называют букву, ищут ее на столе и селят в нужный домик. Вероника делает с помощью учителя, контролировать действия Байэла, помогать Соне, Захару.*

**2) Повторение слогов**

*-* Теперь буквы хотят дружить, поможем им?

- Дружбу букв мы назовем слоги

- Будем читать с вами слоги

- Какую букву я взяла из домик, где живут согласные? (м), Какую букву взяла из домика, где живут гласные? (у)

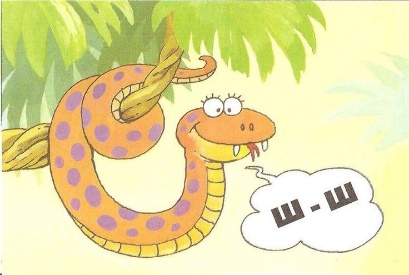
-Захар, прочитай, что получилось, Байэл, прочитай, правильно ли прочитал Захар? Соня, Вероника, повторяют.

Та же работа со слогами: ма, мо, са, со, су, ха, хо, ху.

1. **Знакомство с новым звуком и буквой**

*-*Посмотрите, какое огромное яйцо *(яйцо от киндер MAX)*

- Кто хочет его открыть? Что там в яйце?

- Змея принесла нам новую букву. Это буква «Ш»

**Звукоподражание**

- Знаете почему она решила принести букву «ш»? Потому что змея так шипит и произносит звук «ш». *Повесить картинку змеи, которая шипит.* Пошипим как змея.

**Артикуляция звука «ш»**

- Давайте научимся произносить правильно звук «ш» отчетливо и посмотрим, как он произносится

- Сейчас я раздам вам зеркала, будем в них смотреть и правильно произносить звук «ш», шипеть как змейки.

- Возьмите зеркала, произнесём звук «ш»

- Посмотрите, губы округлены и тянутся вперёд, зубы при этом сомкнуты, кончик языка во рту поднят у передней части неба, через зубки проходит теплый воздух.

- Звук «ш» мы пропеть не можем, нам мешают зубы, значит он гласный, Захар посели новую букву в нужный домик. Хором повторим букву и скажем что она согласная.

**Выделение звука «ш» в слогах на слух**

**Игра «Не прозевай!»**

- Приготовили ладони, я буду произносить разные звуки нужно хлопнуть только, когда услышишь звук ш! (учитель произносит звуки а, к, т, у и т. д)

**Выделение звука «ш» в словах**

- А в каких словах можно услышать и увидеть звук и букву «ш»? кто-нибудь знает?

*Показать детям картинку шишки со словом «шишка»*

-Что это на картинке? Хором скажем что это?

- Кто услышал звук «ш»? Слушайте внимательно «Шшшшишка», услышали?

- А кто найдет эту букву в слове, Соня выйди к доске, найди букву «ш», покажи указкой, есть ли тут еще такая буква? Сколько в этом слове нашли букв «ш»? (две). Есть в начале и середине слова

- Какую букву мы искали, Вероника, Байэл? Выйдите покажите эту букву

*Показать детям картинку душа со словом «душ»*

- Что на картинке? Это душ

- слышите звук «ш» в слове? Слушайте внимательно «душшшшш», услышали?

- Хором скажем слово и выделим звук «ш», «душшшшш»

- Байэл, выйди к доске, покажи букву «ш» в слове? Где она? В начале или конце слова? (в конце)

-Вероника, Захар, повторите, какая буква в конце слова?

**Закрепление буквы**

- Сделаем букву на партах из наших школьных принадлежностей

- Нам нужна линейка и три карандаша

-Положите линейку на парту, так как я показываю, возьмите три карандаша, любых цветов

«Вот линейка, а на ней карандаши- это «ш»

-Какая буква получилась? Скажем хором

- Буква «ш» состоит из 4х палочек, одна лежит и три на ней стоит.

1. **Физминутка**

- Вы большие молодцы, выполняете хорошо сложные задания, немного с вами подвигаемся и отдохнем

- Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручкам похлопали.

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5 считаем

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем

1. **Чтение слогов с новой буквой**

- Отдохнули, теперь будем учиться читать слоги с буквой ш

- Послушайте первый слог: ша

- Произнесем слог все вместе, четко громко

- Послушайте, какой первый звук ШШШШШа?

- Я на доске составляю слог, а вы на парте из деревянных букв (на столе лежат а,у,м,о,с,х,ш)

- Какую первую букву возьмем? (ш). *Проверить, чтобы все правильно выбрали букву и положили перед собой*

- Какой второй звук слышите в слоге? шАААААААА?

- Какую букву нам надо взять? (а) *Проверить, чтобы все правильно выбрали букву и положили перед собой, после буквы ш*

- Проверьте, у вас такой же слог, как на доске

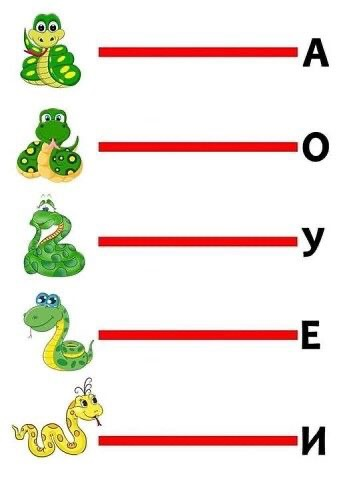
- Прочитаем, хором, что у нас получилось (ша). Вероника, Соня, прочитайте слог

*Также со слогами ШО, ШУ*

-Молодцы, все слоги составили, Захар, Байэл читают слоги на доске, потом читает Соня, Вероника. *Дети выходят к доске по очереди от сильного к слабому ребенку*

**Закрепление чтения слогов**

- Молодцы, вы так хорошо составили и прочитали слоги. Поможем змейке тоже научиться читать слоги. Букву «ш» она уже знает, покажем ей другие буквы и поможем прочитать слоги? (да)

- Хорошо, сейчас я раздам вам листочки, там змейки ползут к буквам

- Как шипит змея? пошипим, как змея. Возьмите на парте букву ш. Положите ее на первую змейку. *Проверить детей*

- Ведите букву «ш», проговаривая ее по красной линии к букве «А», поставьте пальчик на букву «А» покажите змейке, где буква «А». *Показать пример выполнения на доске*

- Ведем от змейки букву «ш» к букве «а». ШШША

- Какой слог получился? (ша). *Хором, потом слабые дети*

*Также со слогами ШО,ШУ*

- Молодцы, теперь змейка знает не только букву «ш», но и буквы «а, о, у» и может прочитать слоги «ша, шо, шу», вы помогли змейке

1. **Итог урока**

- Кто сегодня к нам приходил на урок?

- Какой новый звук, букву принесла змея?

- Узнаем теперь букву «Ш», если увидим ее в книжке?

- Интересно было учить читать слоги змейку? Какие слоги мы ей прочитали?

- Вы большие молодцы

**Оценка деятельности детей на уроке**