**Реализация принципов проблемного обучения на уроках английского языка в 8 классе**

Говоря об обучающихся основной школы, педагоги не понаслышке сталкиваются если не со всеми, то со многими проявлениями подросткового периода. Д.Б. Эльконин определяет начало подросткового периода возрастающей потребностью в смене ведущих форм деятельности. Определенно, подросток все более тяготеет к общению со сверстниками, для него характерна критичность к установкам взрослых, суждения приобретают самостоятельный характер. Безусловно, в подобной ситуации обучение подростка путем непосредственной передачи знаний с высокой долей вероятности будет обречено на неудачу.

В этой связи, идеи американского философа, педагога и психолога Джона Дьюи, которые легли в основу теории проблемного обучения, могут как нельзя лучше удовлетворить потребности подростка в самопознании и самообучении. Д. Дьюи выделял четыре основных потребности развивающейся личности: социальную, потребность конструирования, художественного выражения и исследовательскую. Уважаемые коллеги, учителя иностранных языков! Кто, как не мы с вами имеет такие уникальные возможности удовлетворить данные потребности взрослеющего человека на наших с вами уроках? Наши классы – это половина классов учителей математики, русского языка… Ребята могут говорить (да, иногда и с ошибками, от которых хочется зажмуриться, но говорить, а это ли не наша цель?), реализуя потребности взаимного общения и познания окружающего мира. На наших с вами уроках мы можем сконструировать любую ситуацию, проживание которой приведет к осознанию нового, принятию и решению многих, казалось бы, неразрешимых подростком проблем. И очень часто ответ на мучающий вопрос просто требует дополнительного исследования.

В своей педагогической деятельности, поработав с несколькими методическим линейками, я отдала свое сердце УМК К.М. Барановой, Д. Дули и группе соавторов “Starlight”. Одним из его неоспоримых достоинств, на мой взгляд, является проблематика учебных текстов (thought-provoking), их жизненность и актуальность для подростков.

Обсуждение заданной ситуации всегда приводит к положительным результатам. Во-первых, оно задает атмосферу непринужденного общения, тем самым стимулируя личностную активность обучающихся. Так мы развиваем навыки монологического и диалогического общения. Во-вторых, непосредственное общение всегда провоцирует активизацию нового лексического материала. Оно всегда «учит учиться».

Разумеется, к свободному говорению никто не приходит «вдруг». Многое на первом этапе реализует учитель: анализирует проблемную ситуацию, выявляет проблему, ставит задачу, подталкивает к поиску решений. Постепенно роль учителя минимизируется: ребятам необходимо самостоятельно сформулировать задачу и решить её. И, наконец, нашим с вами большим прогрессом можно считать урок, на котором дети на основе прочитанного, услышанного или увиденного смогут самостоятельно выявить проблему, сформулировать задачи и выбрать оптимальное решение для разрешения предложенной ситуации.

Предлагаю вашему вниманию один из уроков, построенный в соответствии с технологией проблемного обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока английского языка в 8 классе**  Предмет: **английский язык**  Класс: **8** | | |
| Дата: ноябрь **2022 г.** | | Время реализации урока: **45 минут** |
| Ф.И.О. учителя: **Спиридонова Елена Германовна** | | |
| Образовательное учреждение: | | |
| Тема урока: **«Life swap»** | | |
| Тип урока: **Урок открытия новых знаний** | | |
| **Планируемые результаты:**  **Формируемые УУД:** | ***Предметные:***  ***Учащиеся получат возможность научиться:***   * Понимать основное содержание звучащего аутентичного текста; * усовершенствовать навыки чтения с целью извлечения запрашиваемой информации; * правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме «Life swap» ; * использовать ЛЕ в заданной ситуации; * осуществлять перенос знания новых лексических единиц в ситуацию диалогового общения; * строить монологическое высказывание с использованием опорной таблицы.   ***Метапредметные:***  ***Личностные*:**  -формирование положительного отношения к процессу познания,  - развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях; – смыслообразование. ***Регулятивные*:** – Умение ставить цель, выбирать способ ее достижения; – Умение планировать свою деятельность, осуществлять контрольно-корректирующие действия.  - Уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников, формулировать вопросы.  ***Коммуникативные*:** – навыки сотрудничества, презентации своей точки зрения; – участие в небольших устных высказываниях. ***Познавательные*:**  - способность работать с разными источниками информации;  - анализировать информацию, делать обобщения, находить аргументы в защиту своей точки зрения;– импровизация, высказывание предположений; – самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера; – комплексный анализ приобретенных знаний на уроке. | |
| **Формы организации деятельности учащихся:** | Фронтальная, индивидуальная, групповая формы работы. | |
| **Используемые технологии:** | *В ходе урока используются элементы следующих* ***педагогических технологий :***  - проблемное обучение;  - технология сотрудничества;  *Применяются следующие* ***методы:***  аудиовизуальный, наглядно-образный, информационно-поисковый, контроль, репродуктивный  - Наглядно-демонстрационные: использование ролика  https://www.youtube.com/watch?v=KD0bYZ3r52c | |
| **Техническое обеспечение урока:** | * Компьютер с локальной сетью, мультимедийный проектор; учебная доска в кабинете. | |
| **Список учебной и дополнительной литературы:** | 1. Student’s book «Звездный английский» -8 ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс) М.: Просвещение 2017. 2. Teacher’s book «Звездный английский» -8 ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс) М.: Просвещение 2017. 3. CD «Звездный английский»-9 ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. | |
| **Структура урока:** | 1. Мотивация к учебной деятельности (организационный момент)  2. Актуализация знаний, навыков и умений учащихся  3. Постановка учебной задачи.  4. Открытие нового знания  5. Первичное закрепление  6. Включение в систему знаний  7. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***этап урока*** | ***Цель этапа*** | ***Время, мин*** | ***Деятельность***  ***учителя*** | ***Деятельность***  ***обучающихся*** | ***УУД*** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности (организационный момент)** | Создание атмосферы иноязычного общения. | **1 мин** | Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся, побуждает учащихся настроиться на урок, подводя к теме урока вопросами (How are your things today? I hope you feel at ease today. You don’t want to be in my shoes, do yo?) | Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем, отвечают на вопросы учителя. | *Коммуникативные:* умение отвечать на вопросы.  *Личностные:*  – повышение мотивации к учебной деятельности. |
| **2. Актуализация знаний, навыков и умений учащихся** | Активизация аудитивных навыков и известной лексики по теме урока | **3-4 мин** | Предлагает просмотреть видеоролик, с целью общего понимания звучащего аутентичного текста.  Фронтальная беседа с учащимися (Who do you think these teenagers are? Why have they swapped their lives?)  Просит произнести слова, выражения и идеи, которые учащиеся отметили в процессе просмотра (What do the teenagers say about life swapping?) | Просмотр видеоролика https://www.youtube.com/watch?v=KD0bYZ3r52c  В процессе просмотра записывают основные звучащие в тексте идеи.  После просмотра учащиеся дают определение понятию bright sparks, производят фрагментарный самоанализ.  Записанными могут быть выражения:  - be anxious when you meet new people;  - swapping life/be in someone else’s shoes;  - feel out of place/feel more at home  - stresses out  - leave everything behind | *Личностные:* смыслообразование, персональная оценка ситуации.  *Коммуникативные:*  Предъявление и обоснование своей позиции.  *Познавательные:* анализ информации, импровизация, прогностика. |
| **3.Постановка учебной задачи.** | Определение проблемы и путей ее разрешения | ***5 мин*** | Помогает в формулировании цели и задач урока наводящими вопросами (What do you think such stories can teach us? Are such people able to teach you anything? )  Визуализирует цель и задачи. | Отвечают на вопросы учителя (Motivate us to look at our lives from a different point of view) | *Личностные:* персональная оценка ситуации, установление связи между целью деятельности и ее результатом.  *Коммуникативные:*  Предъявление и обоснование своей позиции.  *Познавательные:* анализ информации, поиск способа обобщения |
| **4.Открытие нового знания** | Мотивация учебной деятельности учащихся. Нацеливание учащихся на решение учебной задачи | ***10-13мин*** | Организует работу с текстом (стр. 48 упр.2), его прочтение.  The boys are approximately in the same situation. What if you swapped lives with an old lady? A homeless man? Let’s read the text about such an experience.  Организует работу с послетекстовым упражнением на понимание прочитанного | Читают текст на стр. 48 учебника.  Выполняют послетекстовые задания с целью контроля понимания прочитанного. Свои ответы подтверждает цитатами из текста. | *Личностные:* положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;  *Регулятивные:* нацеливание своей деятельности на решение поставленной задачи.  *Познавательные*:  - способность работать с источником информации,  - анализ информации, способность к обобщению и аргументации в защиту своей точки зрения;  – самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера; |
| **5. Первичное закрепление нового материала** | Отработка нового лексического материала | ***5-7 мин*** | Контролирует понимание новой лексики из раздела Check these words беспереводным методом (методом дефиниции)  Организует и при необходимости корректирует работу над лексическими упражнениями (упр. 4,5стр. 49)  Контролирует время на выполнение разных видов работы. | Предлагают дефиниции НЛЕ  Работают  самостоятельно, выполняя задания предложенных упражнений.  . | *Личностные:* повышение интереса к изучению английского языка;  *Регулятивные*:  Умение планировать свою деятельность, осуществлять контрольно-корректирующие действия.  *Коммуникативные*:навыки презентации своей точки зрения; *Познавательные*:  импровизация, высказывание предположений; |
| **6. Включение в систему знаний** | Вовлечение учащихся в речевую деятельность | ***10-13 мин*** | Организует диалогическую работу по поиску ключевых способов достижения успеха.  Предлагает учащимся работу в группах по заполняю предложенной таблицы\*  Предлагает 1-2 ученикам высказаться по теме “to become a bright spark” на основе заполненной таблицы | Учащиеся участвуют в неподготовленном управляемом диалоге, в ходе которого ключевые решения записываются в таблицу приложения 1.  Учащиеся записывают свои ответы в таблицу\*  Строят монологическое высказывание с опорой на заполненную таблицу | *Коммуникативные:* возможность вступать в учебный диалог с одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли, строить небольшие высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах  *Регулятивные:* умение работать в сотрудничестве, осуществлять свою речевую деятельность с целью достижения поставленной учебной задачи  *Личностные:* использование фраз повседневного общения в учебной ситуации (tell me, please; answer my question; as for me; me too; thank you etc.) |
| **7. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока** | Повышение личностной самооценки. Контроль усвоения лексического материала в рамках предложенной темы. | ***3-5 мин*** | Учитель предлагает учащимся закончить предложения  Today I’ve learnt ...  It was hard …  I understood that…  I’ve managed to…  It was interesting to learn that …  I was surprised…  Now I would like …  Now I am ready to …  I need … to be successful).  Выдает домашнее задание | Участвуют в устной беседе, подводят итоги, дают оценку собственной деятельности.  Домашнее задание:  1.подготовка монологического высказывания в рамках изученной темы (2 мин. звучания) на основе упр. 8 стр. 49.  2. Подготовка к лексическому диктанту | *Личностные:*  – смыслообразование;  *Регулятивные:*  Умение планировать свою деятельность, осуществлять контрольно-корректирующие действия.  *Коммуникативные:*  – участие в небольших устных высказываниях.  *Познавательные:*  – самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера;  – комплексный анализ приобретенных знаний на уроке. |

\*Приложение1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| What does such an experience teach you? | Why is it useful to look at your life with someone else’s eyes? | What should we do to become more tolerant and caeful?? |
|  |  |  |