**Реализация принципов проблемного обучения на уроках английского языка в 8 классе**

Говоря об обучающихся основной школы, педагоги не понаслышке сталкиваются если не со всеми, то со многими проявлениями подросткового периода. Д.Б. Эльконин определяет начало подросткового периода возрастающей потребностью в смене ведущих форм деятельности. Определенно, подросток все более тяготеет к общению со сверстниками, для него характерна критичность к установкам взрослых, суждения приобретают самостоятельный характер. Безусловно, в подобной ситуации обучение подростка путем непосредственной передачи знаний с высокой долей вероятности будет обречено на неудачу.

В этой связи, идеи американского философа, педагога и психолога Джона Дьюи, которые легли в основу теории проблемного обучения, могут как нельзя лучше удовлетворить потребности подростка в самопознании и самообучении. Д. Дьюи выделял четыре основных потребности развивающейся личности: социальную, потребность конструирования, художественного выражения и исследовательскую. Уважаемые коллеги, учителя иностранных языков! Кто, как не мы с вами имеет такие уникальные возможности удовлетворить данные потребности взрослеющего человека на наших с вами уроках? Наши классы – это половина классов учителей математики, русского языка… Ребята могут говорить (да, иногда и с ошибками, от которых хочется зажмуриться, но говорить, а это ли не наша цель?), реализуя потребности взаимного общения и познания окружающего мира. На наших с вами уроках мы можем сконструировать любую ситуацию, проживание которой приведет к осознанию нового, принятию и решению многих, казалось бы, неразрешимых подростком проблем. И очень часто ответ на мучающий вопрос просто требует дополнительного исследования.

В своей педагогической деятельности, поработав с несколькими методическим линейками, я отдала свое сердце УМК К.М. Барановой, Д. Дули и группе соавторов “Starlight”. Одним из его неоспоримых достоинств, на мой взгляд, является проблематика учебных текстов (thought-provoking), их жизненность и актуальность для подростков.

Обсуждение заданной ситуации всегда приводит к положительным результатам. Во-первых, оно задает атмосферу непринужденного общения, тем самым стимулируя личностную активность обучающихся. Так мы развиваем навыки монологического и диалогического общения. Во-вторых, непосредственное общение всегда провоцирует активизацию нового лексического материала. Оно всегда «учит учиться».

Разумеется, к свободному говорению никто не приходит «вдруг». Многое на первом этапе реализует учитель: анализирует проблемную ситуацию, выявляет проблему, ставит задачу, подталкивает к поиску решений. Постепенно роль учителя минимизируется: ребятам необходимо самостоятельно сформулировать задачу и решить её. И, наконец, нашим с вами большим прогрессом можно считать урок, на котором дети на основе прочитанного, услышанного или увиденного смогут самостоятельно выявить проблему, сформулировать задачи и выбрать оптимальное решение для разрешения предложенной ситуации.

Предлагаю вашему вниманию один из уроков, построенный в соответствии с технологией проблемного обучения.

|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока английского языка в 8 классе** Предмет: **английский язык**Класс: **8** |
| Дата: ноябрь **2022 г.** | Время реализации урока: **45 минут** |
| Ф.И.О. учителя: **Спиридонова Елена Германовна** |
| Образовательное учреждение: |
| Тема урока: **«Life swap»**  |
| Тип урока: **Урок открытия новых знаний**  |
| **Планируемые результаты:****Формируемые УУД:** | ***Предметные:*** ***Учащиеся получат возможность научиться:**** Понимать основное содержание звучащего аутентичного текста;
* усовершенствовать навыки чтения с целью извлечения запрашиваемой информации;
* правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме «Life swap» ;
* использовать ЛЕ в заданной ситуации;
* осуществлять перенос знания новых лексических единиц в ситуацию диалогового общения;
* строить монологическое высказывание с использованием опорной таблицы.

***Метапредметные:******Личностные*:**-формирование положительного отношения к процессу познания,- развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях;– смыслообразование.***Регулятивные*:**– Умение ставить цель, выбирать способ ее достижения;– Умение планировать свою деятельность, осуществлять контрольно-корректирующие действия.- Уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников, формулировать вопросы.***Коммуникативные*:**– навыки сотрудничества, презентации своей точки зрения;– участие в небольших устных высказываниях.***Познавательные*:**- способность работать с разными источниками информации; - анализировать информацию, делать обобщения, находить аргументы в защиту своей точки зрения;– импровизация, высказывание предположений;– самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера;– комплексный анализ приобретенных знаний на уроке. |
| **Формы организации деятельности учащихся:** | Фронтальная, индивидуальная, групповая формы работы. |
| **Используемые технологии:** | *В ходе урока используются элементы следующих* ***педагогических технологий :*** - проблемное обучение;- технология сотрудничества;*Применяются следующие* ***методы:***аудиовизуальный, наглядно-образный, информационно-поисковый, контроль, репродуктивный- Наглядно-демонстрационные: использование ролика https://www.youtube.com/watch?v=KD0bYZ3r52c |
| **Техническое обеспечение урока:** | * Компьютер с локальной сетью, мультимедийный проектор; учебная доска в кабинете.
 |
| **Список учебной и дополнительной литературы:** | 1. Student’s book «Звездный английский» -8 ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс) М.: Просвещение 2017.
2. Teacher’s book «Звездный английский» -8 ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс) М.: Просвещение 2017.
3. CD «Звездный английский»-9 ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс.
 |
| **Структура урока:**  | 1. Мотивация к учебной деятельности (организационный момент)2. Актуализация знаний, навыков и умений учащихся 3. Постановка учебной задачи.4. Открытие нового знания 5. Первичное закрепление 6. Включение в систему знаний7. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***этап урока*** | ***Цель этапа*** | ***Время, мин*** | ***Деятельность******учителя*** | ***Деятельность******обучающихся*** | ***УУД*** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности (организационный момент)** | Создание атмосферы иноязычного общения. | **1 мин** |  Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся, побуждает учащихся настроиться на урок, подводя к теме урока вопросами (How are your things today? I hope you feel at ease today. You don’t want to be in my shoes, do yo?) | Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем, отвечают на вопросы учителя.  | *Коммуникативные:* умение отвечать на вопросы.*Личностные:* – повышение мотивации к учебной деятельности. |
| **2. Актуализация знаний, навыков и умений учащихся**  | Активизация аудитивных навыков и известной лексики по теме урока |  **3-4 мин**  | Предлагает просмотреть видеоролик, с целью общего понимания звучащего аутентичного текста.Фронтальная беседа с учащимися (Who do you think these teenagers are? Why have they swapped their lives?)Просит произнести слова, выражения и идеи, которые учащиеся отметили в процессе просмотра (What do the teenagers say about life swapping?)  | Просмотр видеоролика https://www.youtube.com/watch?v=KD0bYZ3r52cВ процессе просмотра записывают основные звучащие в тексте идеи.После просмотра учащиеся дают определение понятию bright sparks, производят фрагментарный самоанализ.Записанными могут быть выражения:- be anxious when you meet new people; - swapping life/be in someone else’s shoes;- feel out of place/feel more at home- stresses out- leave everything behind | *Личностные:* смыслообразование, персональная оценка ситуации.*Коммуникативные:*Предъявление и обоснование своей позиции.*Познавательные:* анализ информации, импровизация, прогностика. |
| **3.Постановка учебной задачи.** | Определение проблемы и путей ее разрешения | ***5 мин*** | Помогает в формулировании цели и задач урока наводящими вопросами (What do you think such stories can teach us? Are such people able to teach you anything? )Визуализирует цель и задачи. | Отвечают на вопросы учителя (Motivate us to look at our lives from a different point of view) | *Личностные:* персональная оценка ситуации, установление связи между целью деятельности и ее результатом.*Коммуникативные:*Предъявление и обоснование своей позиции.*Познавательные:* анализ информации, поиск способа обобщения |
| **4.Открытие нового знания**  | Мотивация учебной деятельности учащихся. Нацеливание учащихся на решение учебной задачи | ***10-13мин*** | Организует работу с текстом (стр. 48 упр.2), его прочтение. The boys are approximately in the same situation. What if you swapped lives with an old lady? A homeless man? Let’s read the text about such an experience.Организует работу с послетекстовым упражнением на понимание прочитанного  | Читают текст на стр. 48 учебника.Выполняют послетекстовые задания с целью контроля понимания прочитанного. Свои ответы подтверждает цитатами из текста. | *Личностные:* положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;*Регулятивные:* нацеливание своей деятельности на решение поставленной задачи.*Познавательные*:- способность работать с источником информации, - анализ информации, способность к обобщению и аргументации в защиту своей точки зрения;– самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера; |
| **5. Первичное закрепление нового материала** | Отработка нового лексического материала  | ***5-7 мин*** | Контролирует понимание новой лексики из раздела Check these words беспереводным методом (методом дефиниции)Организует и при необходимости корректирует работу над лексическими упражнениями (упр. 4,5стр. 49)Контролирует время на выполнение разных видов работы. | Предлагают дефиниции НЛЕРаботают  самостоятельно, выполняя задания предложенных упражнений. . | *Личностные:* повышение интереса к изучению английского языка;*Регулятивные*: Умение планировать свою деятельность, осуществлять контрольно-корректирующие действия.*Коммуникативные*:навыки презентации своей точки зрения;*Познавательные*:импровизация, высказывание предположений; |
| **6. Включение в систему знаний** | Вовлечение учащихся в речевую деятельность | ***10-13 мин*** | Организует диалогическую работу по поиску ключевых способов достижения успеха. Предлагает учащимся работу в группах по заполняю предложенной таблицы\* Предлагает 1-2 ученикам высказаться по теме “to become a bright spark” на основе заполненной таблицы | Учащиеся участвуют в неподготовленном управляемом диалоге, в ходе которого ключевые решения записываются в таблицу приложения 1.Учащиеся записывают свои ответы в таблицу\* Строят монологическое высказывание с опорой на заполненную таблицу | *Коммуникативные:* возможность вступать в учебный диалог с одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли, строить небольшие высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах *Регулятивные:* умение работать в сотрудничестве, осуществлять свою речевую деятельность с целью достижения поставленной учебной задачи*Личностные:* использование фраз повседневного общения в учебной ситуации (tell me, please; answer my question; as for me; me too; thank you etc.) |
| **7. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока** | Повышение личностной самооценки. Контроль усвоения лексического материала в рамках предложенной темы. | ***3-5 мин*** | Учитель предлагает учащимся закончить предложения Today I’ve learnt ...It was hard …I understood that…I’ve managed to…It was interesting to learn that …I was surprised…Now I would like …Now I am ready to …I need … to be successful).Выдает домашнее задание | Участвуют в устной беседе, подводят итоги, дают оценку собственной деятельности.Домашнее задание: 1.подготовка монологического высказывания в рамках изученной темы (2 мин. звучания) на основе упр. 8 стр. 49.2. Подготовка к лексическому диктанту | *Личностные:* – смыслообразование;*Регулятивные:* Умение планировать свою деятельность, осуществлять контрольно-корректирующие действия.*Коммуникативные:* – участие в небольших устных высказываниях.*Познавательные:*– самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера;– комплексный анализ приобретенных знаний на уроке. |

\*Приложение1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| What does such an experience teach you? | Why is it useful to look at your life with someone else’s eyes? | What should we do to become more tolerant and caeful?? |
|  |  |  |