**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Одной из ведущих целей системы образования является создание условий для развития и самореализации каждой личности. Современное общество характеризуется быстрыми изменениями во всех сферах жизни. Реформирование образования предполагает обновление содержания обучения с ориентацией на ключевые компетентности, овладение которыми позволит студентам решить различные проблемы в профессиональной, социальной, повседневной, жизни. На современном этапе главным в работе учителя должно стать создание условий для организации целостной учебной деятельности, что в конечном итоге не просто даст человеку комплекс знаний, умений и навыков, но и сформирует ее компетентность.

Ключевые компетентности способствуют достижению успехов, повышению качества общественных институтов, отвечают разнообразным сферам жизни.

Проблема формирования социальной компетентности аккумулирует в себе много значительных и весомых вопросов, которые являются актуальными при подготовке будущих специалистов.

**Цель статьи** - раскрыть сущность, структуру и значение социальной компетенции, а также продемонстрировать возможности дисциплины «Иностранный язык» для ее формирования.

 Различные аспекты проблемы социальной компетентности привлекали внимание многих исследователей. Учеными исследовались модель социальной компетенции (В. Слот, Х. Спанярд), структура и содержание социальной зрелости (А. Михайлов, В. Радул), профессиональная и коммуникативная компетентности (И. Бех, С. Демченко, М. Элькин, С. Козак, А. Онкович и т.д.), социально-психологическая компетентность (Л. Лепихова) социальная компетентность (И. Ермаков, Л. Сохань, И. Ящук и др.); социальная компетентность дошкольников и младших школьников (М. Гончарова-Горская и др.), структура социальной компетентности (В. Масленникова). Категория «социальная компетентность» широко трактуется учеными и исследователями и соотносится с другими понятиями.

Социальная компетентность - одна из ключевых компетенций, которыми должен обладать будущий специалист. Проанализировав современные педагогические и методические исследования, можно сделать вывод, что социальная компетенция - это система знаний, умений, представлений, ценностных ориентаций и поведенческих компонентов (соответствующего стиля общения), необходимых для жизни в социуме. Это интегрированная способность личности, которая содержит разнообразные подкомпетентности, такие как духовную и гражданскую компетентности, профессиональную зрелость; коммуникативную, языковую, бытовую, экстремальную компетентность и тому подобное. Таким образом, социальная компетентность интегрирует также другие виды компетенций.

**Структура социальной компетентности**

Моральная компетентность

Жизненная компетентность

Гражданская компетентность

**Социальная компетентность**

Профессиональная компетентность

Социально-психологическая компетентность

Коммуникативная

компетентность

Социальная компетентность имеет большое значение в поведении человека. Она позволяет не допускать ошибок в жизнедеятельности, оптимизировать эмоциональное состояние, отношения с обществом.

В самом общем виде социальная компетентность может быть представлена ​​как понимание и налаживание отношений «я» - «общество», умение выбрать правильные социальные ориентиры и организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами.

Социальная компетентность - это преобразованный личностью социальный опыт, который соответствует определенной системе социальных отношений и обеспечивает человеку возможности для самореализации в этой системе. Она характеризуется интеграцией знаний, умений и действий, ориентированных на социальную реальность, среду обитания и ситуации повседневности, отражает отношения в системах «человек - человек», «человек - группа», «человек - общество», «человек - мир» в личном опыте индивида через присущие им нормы, ценности, правила, традиции и обычаи.

Социальная компетентность - это способность достигать личных целей в социальном взаимодействии, а также находить поддержку других людей во всех ситуациях.

В основе этой компетентности заложены такие способности личности:

• продуктивно сотрудничать с различными партнерами в группе и команде, проявлять инициативу.

• совместно определять цели деятельности, реализовывать социальные проекты.

• применять технологии конструктивного разрешения конфликтов.

• анализировать механизмы функционирования социальных институтов общества, определять в них свое место.

Приобретение молодежью знаний, умений и навыков, направленное на совершенствование социальной компетентности, способствует интеллектуальному и культурному развитию личности, а также способности быстро реагировать на запросы времени. Социальная компетентность связана с готовностью брать на себя ответственность, быть активным в принятии решений.

Социальная компетенция студентов формируется при изучении предметов математического, естественного, гуманитарного циклов. Весомые возможности для формирования социальной компетентности дает дисциплина «Иностранный язык». Усваивая учебный материал, развивая и совершенствуя иноязычную коммуникативную компетенцию, студенты учатся сотрудничать друг с другом, определять цели своей деятельности, анализировать поведение, находить общий язык, оценивать полученные результаты.

Опыт практической деятельности позволил выделить тематику занятий, учебный материал которых позволяет сформировать у студентов качества необходимые для социально активной личности. Это: «Ценности жизни», «Важность и необходимость образования», «Отцы и дети», «Системы образования в разных странах».

Эффективными для формирования социальной компетенции является использование упражнений и задач проблемной направленности. Приведем примеры использования некоторых из них.

Упражнение «Неправильная последовательность», которое побуждает к осмыслению информации и создает комфортные условия для обучения, когда в виде игры преподаватель может проверить уровень владения содержанием текста. Тексты для чтения выбираются согласно тематике занятия. Например, при работе с текстом «Schools in the Future», будущие специалисты знакомились с содержанием текста дома. Целью задания было проверить уровень понимания текста, учитывая последовательность событий. На отдельных листах предварительно было описано отдельные события из ряда событий, указанных в тексте. Группа студентов была разделена на подгруппы в соответствии с набором карточек с событиями. Студентам было предложено читать события и складывать их в правильном порядке. На следующем занятии, с целью закрепления материала студенты выполняют данное задание на скорость. Используя групповую форму работу, студенты учатся работать в команде. Ведь широко известно, что умение сотрудничать и понимать друг друга необходимо для существования личности в обществе.

Одной из целей учебно-воспитательного процесса в педагогическом колледже является формирование ответственного отношения у будущих учителей к собственной педагогической деятельности. Упражнение «Взаимное обучение» позволяет приблизиться к достижению этой цели. Работая по теме «Система образования в Великобритании», текст был разделен на части: дошкольное звено образования, начальное и среднее образование, высшее образование. Студентам было предложено почувствовать себя в роли учителя, который представил новый материал, контролируя при этом уровень внимания и понимания услышанного. Остальные студенты исполняла роли учеников. Использование упражнения «Взаимное обучение» способствует осмыслению новой информации и учит строить конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Внедряя предложенные упражнения, мы способствуем формированию социальной компетентности студентов, формируем грамотного, творческого и мобильного учителя.

Таким образом, формируя социальную компетентность студентов, стоит практиковать как традиционные, так и инновационные технологии. Социальная компетентность формируется, если регулярно ставить перед студентами проблемные вопросы, для ответа на которые нужно активизировать не только полученные знания, но и привлечь собственный жизненный опыт, примеры из художественной литературы.

Социальная компетентность обуславливается: умением ориентироваться в социальных ситуациях; правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других; умением выбирать адекватные способы общения с ними и реализовывать их в процессе взаимодействия. Социальная компетентность проявляется в различных формах - как духовная, гражданская, профессиональная и др. Но во всех видах она всегда выступает как ориентация личности на взаимодействие, на кооперацию усилий, на гармоничное, справедливое согласование интересов.

Литература:

1. Борбич Н.В. Проблема формирования социальной компетентности будущого учителя в современной образовательной системе. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://iconf.univer.ck.ua/index.php/od-2012/mk-od-2012/9-problema-formuvannia-sotsialnoi-kompetentnosti-maibutnoho-vchytelia-u-suchasnii-osvitnii-systemi>
2. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. Я. Зимняя // http://rc.edu.ru/rc/bologna/works/zimnaya\_l\_sod.pdf  
   3. Кондратова Т. С. Развитие социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе / Т. С. Кондратова, Н. М. Сажина // Синергетика образования. — Вып. 12 [Електронний ресурс]. — Режим доступа: <http://www.sinobr.ru/artcls/a12_2.html>.
3. Шагиева С.М. Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках английского языка // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 4. – С. 57-58; Електронний ресурс]. — Режим доступа  
   URL: http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?Id=26313