***Тихонина О.И. учитель математики***

*ГБОУ СОШ № 245*

**Математика и кадетское образование в формате обновленного Федерального Государственного Стандарта.**

В настоящее время изменения приоритетов в государственном устройстве России, потребность в модернизации образования в нашей стране обусловили формирование социального заказа общества на возрождение кадетского образования, которое должно быть ориентированно на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности. Кадетские общеобразовательные организации разрабатывают новое содержание образования и новые технологии обучения, целенаправленно занимаются военно-патриотическим воспитанием, создают оптимальные условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, формируют основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, осуществляют профессионализацию общего образования в старшей школе в формате обновленных ФГСов.

В современных условиях большинство социальных заказчиков кадетского общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ № 245 им. Героя Советского Союза Ю.В. Пасторова – многодетные, малообеспеченные, неблагополучные, неполные семьи, часто перебравшиеся на постоянное место жительства в Санкт-Петербург из других регионов страны, зачастую проживающие в коммунальных квартирах, что послужило необходимостью пересмотреть основные условия для социализации обучающихся и принятие управленческих решений в школе с кадетскими классами, действующими с 2014 году.

В данном случае речь идет о социализации обучающихся в школе с кадетскими классами, которая является модернизацией содержательного блока (цель, задачи, содержание образования) педагогической системы школы посредством расширения вариативного спектра основных и дополнительных образовательных программ.

Целью социализации обучающихся нашего учебного заведения является достижение выполнения уставных требований: соблюдение кодекса кадетской чести, ношение военной формы и атрибутики, умение жить в условиях внутреннего самоуправления. Выполнение поставленных задач осуществляется путем формирования уклада жизни школы, интегрирующего гражданское и воинское воспитание кадетов.

Воспитание в кадетском классе представляет собой комплекс, в основе которого лежит реализация базовых потребностей личности: быть здоровым, жить в безопасности, потребности в уважении, признании и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве, красоте, духовности. Жить под девизом: «Дисциплина, учёба, спорт – путь к победе!». Несмотря на то, что учеба стоит в девизе на втором месте, ей уделяется большое внимание и особенно техническим предметам: математике и физике.

Работа с кадетскими классами организована при взаимодействии с шефами-курсантами Военно-морского института корпуса Петра Великого. Обучение по кадетской программе проходит с 5 по 11 класс, а с 2017 года с 1-го класса. На протяжении всего обучения в школе уделяется большое внимание высоконравственному развитию кадетов.

В обучение кадетов входит изучение общеобразовательных предметов, спецкурсов и дополнительных дисциплин. Рабочие программы по спецкурсам разработаны с 5 по 11 классы. Ежедневно во внеурочное время могут посещать секции, студии и кружки дополнительного образования, как в школе, так и в подростковом клубе «Вдохновение». Морские кадетские классы обучаются с 9 до 18 часов. Ежедневно помимо спецкурсов проходит самоподготовка и консультации с преподавателями, на которых кадеты готовятся к прохождению ГИА. За время существования кадетские классы стали победителями во многих районных, городских соревнованиях и конкурсах. Каждый год проходит торжественное посвящение самых лучших учеников в кадеты, оно проходило на легендарном крейсере «Аврора», в Военно-морском институте, морском корпусе Петра Великого, в Военно-морском музее.

Согласно ФГОС, цель у нас единая: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 Переход воспитанников из начальной школы – это сложный и ответственный период: от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая кадетская жизнь подростка.

Период адаптации у нас длится почти весь 5 класс, но, подводя каждый год итоги, мы видим, что работа по воспитанию сплоченности в классах проведена огромная, в первую очередь, самими ребятами.

Приоритетными направлениями системы воспитательной работы являются духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное направления. Работая с кадетами, мы понимаем, что мелочей в воспитании нет. Именно маленькими достижениями человек растет, иногда для себя даже незаметно. Важно, чтобы ребята поняли: «Ни один корабль не выходит из порта без четкого маршрута. Мечта и цель – твой маршрут».

Система учебно-воспитательного процесса в кадетском классе выстраивается так, что школьник, приходя из обычной школы в 5 кадетский класс, уже через 1-2 месяца становится совершенно другим ребенком (мнение самих родителей).

Программа воспитания и социального взросления кадет предполагает 4 этапа организации воспитательной работы с кадетами:

Этапы воспитания кадета:

1 этап – «Школа юнг» (начальная школа).

2 этап – «Рождение и становление кадета» (5 класс):

- рождение кадета;

- становление кадета;

- принятие кадетской клятвы.

3 этап – «Развитие и совершенствование кадета» (6 – 9 классы).

4 этап – «Мы - гардемарины» (10 – 11 классы).

Ведущим видом деятельности на этапе «Мы-гардемарины» становится общественно полезная деятельность, которая связана с потребностью кадетов в необычной деятельности, утверждающей их достоинство как взрослых людей, тягой к взрослости, большему общению со сверстниками и воспитателями. Таким образом, на последнем этапе, кадеты готовятся выполнять в обществе традиционные социальные, профессиональные роли.

 Все основные этапы работы с кадетами наша команда педагогов проходит и выполняет сообща: составляет вместе план воспитательной работы, подводит итоги промежуточной и итоговой аттестации кадетов, организуют работу с родителями. Также согласованно эти этапы анализируем: выявляем общие промахи и общие победы, замечаем и обсуждаем те изменения, которые происходят с каждым воспитанником и со всем коллективом в целом.

В школе работает система самоуправления. Сформировано 6 советов. Каждый совет выполняет свою функцию. Так, «Учком» систематически проверяет учебные принадлежности, сохранность учебников, 1 раз в неделю проводит школу «Филиппок», где старшие кадеты помогают в учебе младшим. «Совет волонтеров» организует дежурство в школе, обеспечивает соблюдение режима проветривания. «Спортсовет» отвечает за участие в спортивных соревнованиях, за проведение утреннего построения, «Совет творческих дел» отвечает за оформление выставок, смену информации, оформление газет к праздникам и т.д.

Общение со значимыми взрослыми (а в нашей ситуации таковыми являются педагоги и родители) строится, с одной стороны, на принципах субординации и воинской этики, а с другой - на дружеских началах старшего и младшего. Успех воспитания достойного человека заложен в триединстве: педагог–кадет–родители. Вопросы решаем вместе с родительским коллективом, так как воспитание учащихся в школе имеет начало и продолжение в семье. Родительский комитет ежегодно обновляется, работа проходит в тесном сотрудничестве. Большое внимание уделяем просветительской работе с родителями. По их просьбам и собственной инициативе проводим индивидуальные и коллективные консультации по вопросам педагогики и психологии с приглашением специалистов. Проводим общие родительские собрания. Хочется отметить, что большинство родителей (до 80%) приходят на всевозможные классные и общешкольные мероприятия поддержать своих детей.

Конечно, не все из кадетов выберут морскую профессию, многие уже обучаясь в школе, хотят стать судостроителями. Но кадетское братство, сплочённость, дружба и взаимовыручка останутся с ними навсегда. Мы считаем, что главной задачей является воспитание достойных членов общества, любящих свою Родину, семью, общество в котором живут.

Библиографический список

1. Андрюшин И.В. Становление и развитие воспитательной работы в кадетских классах. Кострома, 2001, с. 14
2. Макаров М. Микроклимат школы и его влияние на социализацию подростков.//Воспитание школьников. -2006. -№2.-С.68-70.
3. Целищева Н. У доброго дела - широкие крылья.// Социальная педагогика.- 2005 -Ермак М.А. Особенности образовательного процесса в кадетских классах общеобразовательной школы.