ГБОУ школа№495

г. Санкт-Петербург

«Проблема создания и эффективного функционирования цифровой образовательной среды в образовательном учреждении»

В первую очередь разрешите представить Вам реальные информационные факты -

Факты:

1. По данным опроса ВЦИОМ (лето 2019г.), большая часть россиян — 69% — поддерживают ограничение использования гаджетов в школьном классе. 62% опрошенных уверены в том, что такая мера может положительно сказаться на уровне успеваемости (опрошенных).

Источник: https://tass.ru/obschestvo/6677320.

1. Учащиеся и независимые наблюдатели отмечают, что во многих образовательных учреждениях (особенно в отдаленных регионах страны) ряд преподавателей использует интерактивные доски в лучшем случае как обычные экраны для проекторов, в худшем – как простые доски для маркеров. Источник: <https://aftershock.news/?q=node/24257&full>.
2. Эксперты проекта ОНФ «Равные возможности – детям» и фонда «Национальные ресурсы образования» опросили по всей стране 2401 родителя учащихся 1-11 классов и 2695 школьников от 13 до 18 лет об их оценках дистанционного обучения. Исследование проведено в конце марта 2020г., после приостановки занятий в школах. Подавляющее большинство родителей (70%) уверены, что дистанционным обучением школу заменить невозможно, а 60% подростков не хотели бы постоянно учиться удаленно.

Источник: https://onf.ru/2020/04/14/onf-predstavil-itogi-oprosa-ocenivshih-distancionnoe-obuchenie-roditeley-i-shkolnikov/.

1. В сентябре 2020г. российские школьники завоевали три золотые и одну серебряную медаль на Международной олимпиаде по информатике, проходившей в этом году в дистанционном формате. В 2019 году сборная Российской Федерации завоевала четыре золотые медали и заняла первое место в медальном зачете на 31-й Международной олимпиаде по информатике, которая состоялась в Баку (Азербайджан).

Источник: <https://sn.ria.ru/20200924/olimpiada-1577697647.html>.

Согласитесь, более чем противоречивые, не однозначные данные, и все они касаются одной из главных задач в системе реформирования образования Российской Федерации текущего времени – создания Цифровой образовательной среды.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.

Ее главная цель - обеспечение равного доступа к качественному образованию детей вне зависимости от места их проживания, усиление традиционной школы современными образовательными технологиями.

 К составляющим элементам создания и внедрения ЦОС можно отнести:

 - обеспечение образовательных организаций высокоскоростным доступом к интернету со скоростью не менее 100 Мб/с — для городской местности и не менее 50 Мб/с — для сельской;

 - оснащение образовательных организаций компьютерами, мультимедийным оборудованием и программным обеспечением, в том числе технологиями VR («дополненной реальности»);

- создание верифицированных сервисов видеоуроков и электронных библиотек;

 - использование технологий анализа массивов больших данных с возможностью представления статистических и прогнозных отчетов в режиме реального времени;

 - тестирование унификации и автоматизации образовательных процессов;

 - апробация коммуникационной среды, в том числе с использованием сервисов мгновенного обмена сообщениями и социальных сетей, возможностью проведения видео-уроков и конференций.

На данный момент эксперимент по внедрению ЦОС осуществляется в 14 субъектах РФ, ожидается, что в ходе реализации проекта к 2024 году целевая модель ЦОС будет внедрена по всей стране.

Безусловно, нужно констатировать, что создание ЦОС в образовательном учреждении – это не только и даже не столько технологический а скорее социокультурный процесс.

Любые инновационные перемены встречались обществом крайне болезненно – можно вспомнить движение луддитов в Англии 19 века, когда озлобленные рабочие громили новые станки, виня их в собственной безработице или паническое поведение посетителей парижских кафе, в которых демонстрировался первый фильм братьев Люмьер.

В нынешнем инновационном образовательном скачке можно выделить 3 участников – педагогов, обучающихся и родительскую общественность.

**Педагогам тяжело**

**Обучающимся легко**

**Родителям - непонятно**

Возвращаясь к объективным фактам, приведенным в начале нашего выступления, можно выделить следующие проблемы создания и что самое важное предложения эффективного функционирования ЦОС в конкретном образовательном учреждении:

Проблемы:

1. Финансирование проекта – нехватка средств. Не смотря на федеральную реализацию проекта, большая часть средств распределяется местным бюджетом и реализуется в ОУ самостоятельно, с учетом уже имеющихся нужд.
2. Технологическое обеспечение проекта – выбор конкретного оборудования и технологий, необходимость в высококвалифицированных технических специалистах и учителях информатики.
3. Методическое обеспечение проекта – повышение квалификации педагогов, не просто как пользователей нового контента, а его креативных создателей, способных реализовывать собственные интерактивные разработки на базе ОУ.
4. Нормативное обеспечение проекта – при условии активного использования цифровых технологий, неизбежно возникнет необходимость соблюдения новых требований и рекомендаций Роспотребнадзора и СанПиНов.
5. Информационное обеспечение проекта – широкое информирование родителей об элементах составляющих образовательную среду, разъяснение отличий между дистанционным и современным цифровым обучением, наглядное убеждение в его эффективности.

Возможные пути решения в ОУ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблемы** | **Административное решение** | **Кадровое решение** | **Методическое решение** |
| Финансирование проекта | Поиск путей дополнительного финансирования проекта за счет получения грантов и создания экспериментальной площадки; эффективного распределения имеющихся средств. | Открытие ставки зам.директора по ШИС (школьным информационным системам), бухгалтерия, учителя информатики. | Привлечение учителей информатики к участию в олимпиадном и экспериментальном движении, контакты с «Центром информатизации образования» (ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района).  |
| Технологическое обеспечение проекта | Формирование планов по техническому наполнению кабинета информатики, цифровизация библиотеки, конкретного наполнения предметных кабинетов необходимым для них оборудованием.  | Зам.директора по ШИС, бухгалтерия, учителя информатики, учителя-предметники.  | Проведение педагогических советов и метод. совещаний учителей-предметников с участием приглашенных специалистов, демонстрация возможностей новой цифровой образовательной среды, контакты с «Центром информатизации образования» (ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района). |
| Методическое обеспечение проекта | Создание возможностей для повышения квалификации пед., состава, организация конкурсов разработок новых цифровых уроков и мероприятий, рассмотрение возможности премирования сотрудников, эффективно и регулярно использующих различные цифровые ресурсы.  | Зам.директора по УВР, бухгалтерия, метод. объединения учителей-предметников.  | Организация дистанционного повышения квалификации педагогов-предметников в области использования нового оборудования, выявление педагогов-наставников и кураторов новых разработок, контакты с «Центром информатизации образования» (ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района). |
| Нормативное обеспечение проекта | Создание базы нормативно-правовых норм в области применения цифровых образовательных технологий.  | Зам.директора по ШИС | Проведение педагогических советов и метод. совещаний учителей-предметников с целью знакомства с нормами СанПиНов и Роспотребнадзора. |
| Информационное обеспечение проекта | Проведение общешкольных родительских собраний, привлечение представителей школьного самоуправления для создание и регулярного ведения аккаунта школы в популярных мессанджерах и социальных сетях. | Зам.директора по ШИС, учителя информатики, лидеры школьного самоуправления, психологи ЦПМС-центра.  | Разработка методических рекомендаций для учащихся и родителей, проведение открытых уроков с привлечением родительского сообщества для демонстрации возможностей новой ЦОС. |

Безусловно, предлагаемые нами пути решения - лишь выявленные направления перспективной деятельности, но именно в данном ключе на наш взгляд следует организовать системную работу в ОУ.

Создание цифровой образовательной среды в условиях всемирной глобализации и компьютеризации неизбежно, так же как и серьезные трудности, связанные с ее формированием в школе. Но на наш взгляд именно здесь как никогда подойдет древняя индийская мудрость: «Дорогу осилит идущий».