**Положительный опыт дистанционного обучения**

*Смирнова Д. В*

*ОГБПОУ «Костромской областной медицинский колледж им. С. А. Богомолова.*

Дистанционное обучение подразумевает взаимодействие преподавателя и студента на расстоянии, при этом весь процесс построен на основе образовательной программы и в соответствии с теми же целями, что и очное обучение. Реализуется данная технология с помощью интерактивных средств. Сейчас у каждого обучающегося и преподавателя есть возможность выйти на связь посредством компьютера, телефона или планшета. Современные студенты не представляют уже себе коммуникацию без использования Интернета. Педагогам нужно научиться принимать это как данность и научиться работаь с потоком информации вместе со своими обучающимися.

В условиях перехода на дистанционное обучение студентам в условиях пандемии пришлось не легко, особенно тем, кто готовился к экзаменам. Кто был хорошо замотивирован, имел навыки самоорганизации продолжал самостоятельно и ответственно готовиться.

Преподавателей сложившаяся ситуация заставила пересмотреть подходы к процессу обучения. Пришлось очень быстро перестраиваться, совершенствовать свои навыки работы с компьютером, искать варианты интерактивных заданий. Особенно по биологии, химии, физике, где очень много лабораторных и практических занятий.

Период дистанционной работы в условиях пандемии пошел мне на пользу. Я смогла воспользоваться им для: систематизации всех наработок, создания онлайн тестов по преподаваемым дисциплинам, создания модульных программ; смогла приобрести новые умения и навыки работы с различными платформами, освоить новые приложения и программы; совершенствовать методы и приемы обучения с учетом интересов обучающихся (инфографика, чек-листы для обобщения и повторения материала).

При этом нужно было подобрать нужный материал, разработать специальные задания, разослать их, держать постоянную связь, мотивировать и поддерживать обучающихся.

Составить полный список сайтов, которые можно использовать в работе, достаточно сложно. К тому же каждый преподаватель в зависимости от специфики преподаваемой дисциплины и личных предпочтений выбирает свои интернет- сервисы и программы.

Для быстрого обмена информаций мы используем мессенджеры. Для быстрого общения можно использовать ВК, Telegram. Группа, в которой объединены преподаватель и все обучающиеся необходима каждому педагогу. Это позволят очень быстро информировать обучающихся, направлять ссылки, собирать информацию. Недостатки размещенной в такой группе информации в том, что важная информация быстро теряется в потоке новостей и ее приходиться долго искать на стене.

Для организации учебного процесса используются различные интерактивные доски, например Trello или Padlet.

Здесь можно разместить информацию в виде ссылок, текстов и картинок на досках внутри приложения. Например, доски «План работы», «Список литературы», «Проектная деятельность», «Подготовка к экзамену» очень удобны и их не придется долго искать. Студенты легко могут обратиться к нужной доске и найти ссылку, учебник или пособие. К сожалению, студенты могут вносить изменения в содержимое. Чтобы отследить изменения необходимо потрать определенное время.

В своей работе я использую Google. На google-диске для каждой группы хранится вся необходимая информация: тема, дата, задания, домашнее задания, ссылки на теоретическую информацию, тесты для закрепления, инструкции. Ссылка на данный план можно разместить в мессенджере (но она может потеряться в потоке сообщений) или прикреплена на интерактивную доску.

Для составления тестов существую большое количество программ, которые экономят время. На мой взгляд, самый удобный сервис – Online Test Pad. У него огромное количество плюсов: можно создавать не только различные тестовые задания (с одиночным ответом, множественным, задания на соответствие), но и кроссворды, диалоги и даже модули уроков.

При составлении теста можно ограничить время его прохождения; можно задать функцию сразу демонстрировать верные ответы в формате тренировки или сделать так, чтобы правильные ответы появились только после прохождения теста; можно выставить оценку или указать процент правильных ответов, баллы.

Удобен и раздел «Статистика». Преподавателю не нужно тратить время на проверку, а студент сразу видит свой результат, может проанализировать свои ошибки. Радует, что данный сервис на русском языке и бесплатный.

Недостатков в работе сервиса является постоянная реклама. Студенты жалуются, что, если случайно нажать на рекламу, тест вылетает.

Всего за период дистанционного обучения мною было создано более 300 тестов в данной системе по биологии, географии, генетике человека и ботанике.

Для создания тестовых заданий я также попробовала и другие сервисы: Examer, Quizizz, Geniai.ly.

Для создания химических формул я использую ChemDraw JS Sample Page. Это профессиональный редактор химической графики. В нем удобно строить цепочки превращений органических веществ.

Сервис Acetyl.ru помогает отыскать необходимую формулу или химическую реакцию и вставить картинку в презентацию.

Отмечу, что после завершения периода дистанционного обучения я продолжаю применять освоенные приемы: студенты задают все вопросы через мессенджеры, домашнюю работу, требующую проверки, высылают на электронную посту, тренировочные тесты с автоматической проверкой выполняют без напоминания. Время на проверку домашнего тестового задания, распечатку тестов для тренировочных работ, запись домашнего задания я уже не трачу. У меня появляется свободное время для совершенствования своих навыков.