**Автор Данилов Алексей Михайлович**

**учитель истории МАОУ СШ №1 г. Окуловка Окуловского района**

**«Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету история в 5 классе».**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, тема, класс | История Древнего Мира. Древнее Двуречье. 5 класс |
| Цель | Создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по усвоению темы «Древнее Двуречье».    Познакомить учащихся с географическим положением и природой Древнего Двуречья, с занятиями населения, религиозными верованиями, развитием письменности и культурой этой страны. |
| Задачи | * 1. Развивать навыки работы с исторической картой. * 2. Анализировать фрагмент исторического документа. * 3. Расширять познавательный интерес школьников. |
| Планируемые результаты обучения | |  | | --- | | ***Личностные***  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению истории, активность и самостоятельность в его познании | | ***Познавательные*** - устанавливать причинно­следственные связи, делать выводы  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами | | ***Коммуникативные метапредметные*** - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; | | ***Регулятивные метапредметные*** - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  - выстраивать последовательность выбранных действий  - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей | | ***Предметные*** - находить и показывать на исторической карте природные и  исторические объекты территории Двуречья;  - извлекать из письменного источника исторические факты;  - характеризовать условия жизни людей в Двуречье;  - раскрывать значение памятников Двуречья | |
| Краткое учебное содержание | 1.Мотивация  2.Актуализация знаний  3. Изучение нового материала  4. Закрепление нового материала  5. Проверка знаний  6. Рефлексия |
| Виды организации учебной деятельности | 1. Анализ источника  2. Слушание учителя и анализ исторической карты  3. Составление сравнительной таблицы  4. Самостоятельная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника  5. Групповая работа |
| Учебные задания для разных этапов учебного занятия | 1. Перед вами археологическая находка – глиняная табличка, возраст ее примерно 5-6 тысяч лет. Что вы сможете рассказать о государстве, имея только этот археологический источник?  Какой информации нам не хватает, чтобы составить представление об этой древней цивилизации?  2. На основе карты и при помощи учителя сформулировать местоположение Древнего Двуречья.  3. Предлагает заполнить таблицу на основе работы с текстом учебника (п. 1, 2 § 13)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Линии сравнения | Двуречье | Египет | | Природные условия |  |  | | Организация системы орошения |  |  |   4. На основе картины на с. 66 выявить основные занятия шумеров.  5. Организует комментированное чтение п. 3 § 13  - Кому принадлежат имена Шамаш, Син, Эа, Иштар?  6. Предлагает познакомиться с документами. С. 69, 70 по группам.  - Почему в Двуречье возник миф о потопе?  7. Письменность Двуречья. Определить по слайдам презентации, какая письменность была у жителей Двуречья, на чем писали, чем.  8. Демонстрация слайдов  презентации по культуре Двуречья.  Определите, что было характерно для культуры Двуречья |
| Диагностические материалы для оценивания результатов обучения | 1. Игра «Да» или «Нет».  Если ответ на вопрос положительный – хлопок в ладоши, если отрицательный – тишина.  Я утверждаю, что…  1. Междуречье иначе называется Двуречье. (Да).  2. Двери у бедняков были деревянные. (Нет).  3. Ур и Урук это название рек. (Нет).  4. Бога солнца звали Шамаш. (Да).  5. К богине Иштар ходили за урожаем и детьми. (Да).  6. Религия жителей Двуречья - языческая. (Да).  7. Клинопись - это узоры на посуде. (Нет).  8. В природно-климатических условиях Египта и Двуречья много сходства. (Да).  9. Гробницы Египта и Двуречья не имеют ничего общего и схожего. (Нет).  2. Учащимся предлагается самостоятельно оценить результаты работы на уроке в ходе устного обсуждения («я узнал…», «мне понравилось…», «мне не понравилось…», «было сложно …») |