**Автор Данилов Алексей Михайлович**

 **учитель истории МАОУ СШ №1 г. Окуловка Окуловского района**

**«Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету история в 5 классе».**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, тема, класс | История Древнего Мира. Древнее Двуречье. 5 класс |
| Цель | Создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по усвоению темы «Древнее Двуречье».   Познакомить учащихся с географическим положением и природой Древнего Двуречья, с занятиями населения, религиозными верованиями, развитием письменности и культурой этой страны. |
| Задачи | * 1. Развивать навыки работы с исторической картой.
* 2. Анализировать фрагмент исторического документа.
* 3. Расширять познавательный интерес школьников.
 |
| Планируемые результаты обучения |

|  |
| --- |
| ***Личностные***- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению истории, активность и самостоятельность в его познании |
| ***Познавательные***- устанавливать причинно­следственные связи, делать выводы - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами  |
| ***Коммуникативные метапредметные***- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; |
| ***Регулятивные метапредметные***- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;- выстраивать последовательность выбранных действий- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей  |
| ***Предметные***- находить и показывать на исторической карте природные и  исторические объекты территории Двуречья;- извлекать из письменного источника исторические факты;- характеризовать условия жизни людей в Двуречье;- раскрывать значение памятников Двуречья |

 |
| Краткое учебное содержание | 1.Мотивация2.Актуализация знаний 3. Изучение нового материала4. Закрепление нового материала5. Проверка знаний6. Рефлексия |
| Виды организации учебной деятельности | 1. Анализ источника2. Слушание учителя и анализ исторической карты3. Составление сравнительной таблицы4. Самостоятельная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника5. Групповая работа  |
| Учебные задания для разных этапов учебного занятия | 1. Перед вами археологическая находка – глиняная табличка, возраст ее примерно 5-6 тысяч лет. Что вы сможете рассказать о государстве, имея только этот археологический источник?Какой информации нам не хватает, чтобы составить представление об этой древней цивилизации?2. На основе карты и при помощи учителя сформулировать местоположение Древнего Двуречья.3. Предлагает заполнить таблицу на основе работы с текстом учебника (п. 1, 2 § 13)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Двуречье | Египет |
| Природные условия |  |  |
| Организация системы орошения |  |  |

4. На основе картины на с. 66 выявить основные занятия шумеров.5. Организует комментированное чтение п. 3 § 13- Кому принадлежат имена Шамаш, Син, Эа, Иштар?6. Предлагает познакомиться с документами. С. 69, 70 по группам.- Почему в Двуречье возник миф о потопе?7. Письменность Двуречья. Определить по слайдам презентации, какая письменность была у жителей Двуречья, на чем писали, чем.8. Демонстрация слайдов  презентации по культуре Двуречья.Определите, что было характерно для культуры Двуречья |
| Диагностические материалы для оценивания результатов обучения | 1. Игра «Да» или «Нет».Если ответ на вопрос положительный – хлопок в ладоши, если отрицательный – тишина.Я утверждаю, что…1. Междуречье иначе называется Двуречье. (Да).2. Двери у бедняков были деревянные. (Нет).3. Ур и Урук это название рек. (Нет).4. Бога солнца звали Шамаш. (Да).5. К богине Иштар ходили за урожаем и детьми. (Да).6. Религия жителей Двуречья - языческая. (Да).7. Клинопись - это узоры на посуде. (Нет).8. В природно-климатических условиях Египта и Двуречья много сходства. (Да).9. Гробницы Египта и Двуречья не имеют ничего общего и схожего. (Нет).2. Учащимся предлагается самостоятельно оценить результаты работы на уроке в ходе устного обсуждения («я узнал…», «мне понравилось…», «мне не понравилось…», «было сложно …») |