Предупреждение школьных трудностей у будущих первоклассников

В нашей школе логопедом ежегодно обследуется состояние развития устной речи первоклассников, и с каждым годом число детей, имеющих нарушения устной речи, неумолимо растет.

Сложно переоценить важность сформированности устной речи в дошкольный период, ведь устная речь является базисом, своего рода «фундаментом» для письменной речи. Зачастую у детей, имеющих нарушения устной речи, в последствии наблюдаются такие нарушения письма как дисграфия и дизорфография.

Обследование текущего года показало, что 40% первоклассников имеют нарушения устной речи. При этом на первый план выходят нарушения звукопроизношения, выражающиеся в пропусках, искажениях и заменах звуков. Такие нарушения желательно исправлять в дошкольный период. Кроме этого, нарушения устной речи у первоклассников выражаются также в несформированности лексико-грамматической стороны речи.

Таким образом, мы пришли к неутешительному выводу о том, что почти половина первоклассников нуждаются в логопедической помощи.

Анализ речевого развития происходил по следующим направлениям:

* состояние слоговой структуры слова;
* сформированность буквенного гнозиса;
* состояние звукопроизношения;
* состояние фонематических процессов;
* состояние лексико-грамматического строя речи.

Логопедическое обследование показало нарушения одной или нескольких групп звуков, слоговой структуры слова, несформированность грамматических категорий числа и рода. Наряду с этим отмечается скудный лексический запас у первоклассников, что выражается в затруднениях при подборе антонимов и обобщающих понятий. Наблюдаются и нарушения связной речи: некоторые дети не могут составить рассказ по серии картинок.

Сензитивным периодом для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека является возраст от 3 до 10 лет, в это время происходит формирование нейронных связей головного мозга. Важно не упустить этот момент и приложить максимальные усилия для развития высших психических функций ребенка, таких как: внимание, память, мышление и речь.

Всем очевидно, что первый класс – это новый, важный и ответственный этап в жизни ребенка. И необходимо ответственно отнестись к подготовке малыша, ведь ребенок с низким уровнем речевого развития попадает в неравное положение с другими одноклассниками, не имеющими нарушений речи.

Так, например, ребенок, заменяющий звуки при произношении, с большой вероятностью будет заменять буквы на письме. Или дети, у которых не сформировано словообразование (к примеру, ребенок не может образовать от существительного «бег» слово-действие «бежать») будут затрудняться в подборе проверочного слова, что приведет к стойким орфографическим ошибкам.

И истоки этих трудностей не в строгости учителя и сложности программного школьного материала , а в несформированности устной речи ребенка в дошкольном возрасте.

Результатом низкой готовности ребенка к началу школьного обучения является возникновение у некоторых детей своеобразных ошибок письма, выражающихся в пропусках или заменах букв на письме, неправильном начертании букв (дети часто путают буквы, пишут их зеркально, добавляют несуществующие элементы).

Зачастую речевым проблемам сопутствуют нарушения моторики, мышечного тонуса кисти, несформированность пространственных и временных представлений, трудности в овладении счетными операциями, плохая слухоречевая память, несовершенство фонематического восприятия и т.д.

Любое нарушение речи откладывает свой отпечаток на психическое и эмоционально-волевое развитие ребенка. Ребенок с грамотной речью легко найдет контакт с окружающими, сможет четко выразить свои мысли, сформулирует вопрос.

И наоборот, непонятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и часто негативно отражается на его характере. Ребенок, имеющий нарушение речи, часто осознает эту проблему, что ведет к таким негативным психологическим проявлениям как молчаливость, застенчивость, нерешительность.

Как родитель может помочь ребенку в развитии речи других и высших психических функций?

Нарушение лучше предупредить, чем впоследствии исправлять. Дошкольный возраст от школьного отличается тем, что ребенок еще менее загружен и более восприимчив к развитию внимания, памяти, мышления и речи.

Подготовку дошкольника необходимо осуществлять по нескольким направлениям, а именно:

1.Совершенствование звукопроизношения. Иногда ребенок может научиться произносить звук по подражанию, но в некоторых случаях, когда малыш самостоятельно не справляется, может понадобиться помощь логопеда.

2. Формирование фонематического восприятия.

Это и развитие фонематического слуха и различение на слух звуков речи Вариант игры: топни, если услышишь звук «Ш», подпрыгни, если услышишь звук «Ж».

3. **Развитие фонематического анализа и синтеза.** Популярны такие игры, как «Придумай новое слово, начинающееся на последний звук предыдущего» или «Определи место звука в слове».

**4. Расширение лексического словаря.** Можно использовать следующие игры: «Скажи наоборот» (подбор антонимов); «Подбери несколько слов-признаков к слову, обозначающему предмет»; «Назови одним словом» (формирование обобщающих понятий) и др.

**5. Знакомство с приемами словоизменения и словообразования.** Варианты игр: «Один-много» (формирование грамматической категории числа); «Жадина» (формирование категории рода); «Чей хвост?» (образование притяжательных прилагательных) и пр.

6.  Развитие монологической и диалогической связной речи. Эффективно в данном случае составление рассказов по сюжетной картинке и серии картинок.

**8. Формирование пространственно-временных представлений.** Важно обучить ребенка ориентироваться в пространстве, сформировать такие понятия, как «впереди», «сзади», «над», «под», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Также желательно, чтобы ребенок мог без затруднений по порядку назвать дни недели, месяцы и времена года.

9. Совершенствование зрительной памяти. Варианты игр: «Что пропало» (выставляется 5-7 игрушек в ряд, ребенок их запоминает, затем закрывает глаза, а взрослый одну из игрушек убирает. Нужно определить какая из игрушек пропала); «Что изменилось?» (ход игры такой же, только взрослый переставляет игрушки местами, а ребенок определяет что изменилось).

10. Развитие слухоречевой памяти. Примерные игры: «Снежный ком» (взрослый называет 5 слов не торопясь, а ребенок должен повторить их в той же последовательности. Если ребенок справился, взрослый произносит перечень уже из 6 слов); «Какое слово изменилось?» (взрослый называет 5 слов, затем одно из слов заменяет на синоним. Ребенок должен назвать это слово).

**11. Работа над развитием ручной моторики.** В дошкольный период важно укреплять мышцы кисти руки поэтому важны такие виды деятельности как рисование, лепка, вырезание и рукоделие. В поздний дошкольный период можно использовать прописи для формирования графомоторных навыков, где присутствуют задания на раскрашивание, обведение и штриховку.

Целью написания данной статьи было обозначение необходимых аспектов развития будущего первоклассника и обращение внимания родителей на их значимость. Важно не упустить «золотое» дошкольное время, приложить максимальные усилия для развития малыша, чтобы в школьное обучение он вошел с минимальным стрессом, легко адаптировался и включился в учебный процесс.