**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧИТЕЛЯ.**

***Аннотация****. Статья посвящена проблеме использования мобильных телефонов в управлении знаниями. В работе освещены проблемы цифровой компетентности учителей, выявлены положительные и негативные стороны влияние мобильных телефонов в обучении, а также говорится о наиболее популярных и развивающихся видов приложений, которые позволят вывести изучение иностранного языка на новый уровень мобильности.*

**Ключевые слова:** мобильное обучение, мобильные технологии, мобильные устройства, мобильные приложения, цифровизация.

Технологии быстро развиваются во всех аспектах жизни современного общества, и образование не является исключением. В соответствии с этой тенденцией информационные и коммуникационные технологии все чаще используются в качестве инструмента обучения и развития обучающихся в образовательной деятельности [5].

Образовательные учреждения сегодня уделяют значительное внимание использованию передовых технологий для повышения эффективности педагогического процесса [3]. Мобильное обучение также стало новым технологическим достижением и образовательной тенденцией, которая предоставляет широкие возможности, как преподавателям, так и обучающимся [2]. Термин «мобильное обучение» все еще является предметом дискуссий. Несмотря на неоднозначность трактовки, есть несколько ключевых слов, объясняющих это понятие. Профессор Джон Тракслер, который является специалистом в сфере мобильного обучения, в своей статье, посвященной современному состоянию мобильного обучения, описывают мобильное обучение как модель обучения, которая позволяет учащимся получать доступ к учебным материалам в любом месте и в любое время с использованием мобильных и интернет-технологий. Педагог рассматривает такие плюсы использования мобильных технологий, как развитие навыков сотрудничества и общения. Некоторые особенности мобильных устройств заключаются в том, что они, как правило, дешевы, портативны и гибки. Мобильное обучение может быть использовано для поддержки традиционного обучения, а также дистанционного обучения [1, с. 10 – 12]. Таким образом, мобильные технологии кажутся очень привлекательными для учащихся в процессе обучения.

На наш взгляд, в нашей стране не уделяется должного внимания анализу возможностей и внедрению мобильных устройств в педагогический процесс. Существуют отдельные проекты, которые носят локальный характер. По новым СанПиН 2.4.3648-20 мобильные телефоны нельзя использовать в школах. Согласно последним российским и зарубежным исследованиям, длительное пользование мобильным телефоном вредит здоровью детей, и наше образовательно учреждение не приветствует использование мобильных телефонов на занятиях. Отсутствие у большинства обучающихся мобильных телефонов, которые могли бы поддерживать различные приложения или иметь выход в интернет также имеет место быть. Еще одной причиной неполного погружения учеников в мобильное обучение является недостаточный уровень сформированности цифровой компетентности у учителей в этой сфере, только молодые специалисты, так или иначе, реализуют этот проект в образовательных учреждениях. Доступность информации требует постоянного поиска и выбора релевантного и интересного контента. Следовательно, цифровизация образования ведет к его коренной, качественной перестройке. Таким образом, мы считаем, что внедрение мобильного обучения так или иначе сможет повысить эффективность образовательного процесса. В малых долях, но это проявляется в выполнении домашнего задания через телефон, активизации лексики на уроках через мобильный телефон, чтение текстов и прослушивание аудиодорожек в любое время, что позволяет учителю в краткие сроки оценить работу ребенка. Напомним, что мобильное обучение — это возможность получать или предоставлять информацию любого формата на персональные мобильные устройства.

Изучив данный вопрос по теме нашего исследования, мы решили провести анкетирование на тему: «Мобильное обучение в школе». Анкетирование было направление на выявление проблемы: «Использование средств мобильного обучения учителями Елабужского района».

В опросе приняли участие учителя школ Елабужского района. Среди респондентов оказались учителя в возрасте 30-45 лет – 58%, учителя в возрасте 50+ – 11%, молодые специалисты – 31%. В анкете учителям иностранного языка было предложено ответить на ряд вопросов, ответы на которые позволили определить уровень владения и использования ими мобильных приложений, таких как: BBC Learning, Duolingo, Lingualeo, Readworks, Ted, Puzzle English, Genius, Rosetta Stone, LingoHut, Quizzlet, Memo, Redict, ABA English. Результаты анкетирования показали, что 100% учителей пользуются известными приложениями Quizzlet, Puzzle English, Duolingo и LinguaLeo. Однако, такие приложения, как Readworks, Ted, BBC learning, ABA English, Genius, Rosetta Stone, которые на сегодняшний день набирают большую популярность, не пользуются интересом у учителей города. Результаты анкетирования показали, что только 7% опрошенных респондентов слышали о таких приложениях для изучения английского языка.

Таким образом, результаты анкетирования показали, что, к сожалению, небольшой процент учителей владеют современными приложениями для изучения иностранного языка, а также не применяют их на своей практике. Внедрение мобильного обучения в образовательных учреждениях требует особой подготовки кадров для владения использования их в урочной и внеурочной деятельности. Сегодня мобильное обучение является стратегической темой для образования. Появление новых типов устройств и приложений меняет его, поэтому важно  обеспечить надлежащее использование и внедрение мобильного обучения, так как это достаточно новый продукт, который будет набирать популярность благодаря своему удобству, поскольку удобство - это все, что есть в современном занятом обществе, и оно будет оставаться актуальным в будущих поколениях.

**Использованные источники**

1. Миргиязова М. М. Innovative technologies in teaching English // Молодой ученый. – 2017. – № 25. – С. 301–302.
2. Аналитическая записка: Мобильное обучение. Декабрь 2010. Институт Юнеско Авраменко А.П., Титова С.В. Компетенции преподавателя в сфере мобильного обучения/ А.П. Авраменко, С.В. Титова// Высшее образование в России. – 2014. – №6. –  С. 162-166.
3. Агнес Кукульска-Хьюм Мобильное обучение. Аналитическая записка. URL: http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214679.pdf (дата обращения 17.10.2022)
4. Traxler J. Current State of Mobile Learning/ Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training edt. by Mohamed Ally, Athabasca University Press, 2009. – 9-25 p.
5. Клименко М. В, Слепцова Л. А. Мобильное обучение в практике преподавания иностранного языка в вузе // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2016. – № 4 (92). – С. 118–126.