**Метод кейсов в организации проектной деятельности.**

Метод кейсов или кейс-метод представляет собой один из методов решения сложных проблем, которые не имеют чёткой структуры и предполагают применение учащимися своего творческого потенциала и [креативности](https://4brain.ru/tvorcheskoe-myshlenie/razvitie-kreativnosti.php?ici_source=ba&ici_medium=link).

Метод имеет ряд технологических *особенностей:*

- представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитической процедуры;

- является технологией коллективного обучения, важнейшие составляющие которой – работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией;

- интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых;

- выступает в обучении как синергетическая технология, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями;

- интегрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха», т.е. предусматривает деятельность по активизации обучающихся и стимулировании их успеха;

-относится к специфической разновидности проектной технологии.

По типу получаемого результата различают:

- проблемные кейсы;

- проектные кейсы.

На своих уроках я использую как проблемные, так и проектные кейсы.

При работе над которыми, учащиеся анализируют предложенную ситуацию, уже существующие способы решения данной проблемы, предлагают свой метод решении, проводят мини-исследование. Иногда работа над кейсом «вытекает» в более масштабное решение – исследовательская или проектная работа.

Вот один из примеров кейсов, предложенных мною на внеурочной деятельности по химии.

Педагогический потенциал метода case-study значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода case-study споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения. Преподаватель должен быть достаточно эмоциональным в течение всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно.

Эффективность деятельности преподавателя, реализующего метод case-study в своей педагогической практике, связана с воплощением ряда принципов:

- принцип многообразия и эффективности дидактического материала;

- принцип партнерства, сотрудничества с учащимися, взаимодействии и коллективном обсуждении ситуаций;

- принцип смещения роли преподавателя с трансляции и «разжевывания» знаний к организации процесса их добывания – снижение роли преподавателя как единственного «держателя» знаний, возрастание его роли как эксперта и консультанта, помогающего учащемуся ориентироваться в мире научной информации;

- принцип впитывания достижений педагогической науки, опыта, накопленного коллегами – психологическая и педагогическая обоснованность, формулировка не только образовательных, но и воспитательных целей существенно отличает преподавателя, реализующего метод case-study, от преподавателя, использующего классические методы обучения;

- принцип творчества, который предполагает превращение кейса и занятия с его применением в индивидуально неповторимый творческий продукт — метод case-study значительно расширяет пространство творчества, охватывающего деятельность по созданию кейса как уникального интеллектуального продукта, проектирование процесса обучения, совершенствование технологии его преподавания, вовлечение в творчество учащихся, усиление роли творческой импровизации в ходе обучения и т.п.

- принцип прагматизма, ориентирующий на четкое определение возможностей того или иного кейса, планирование результатов обучения с точки зрения формирования у учащихся навыков анализа ситуации и выработки моделей поведения в ней.

Деятельность преподавателя при использовании метода case-study включает в себя две фазы.

Первая фаза представляет собой сложную внеаудиторную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа, состоящую из научно-исследовательской, конструирующей и методической частей. Особого внимания заслуживает разработка методического обеспечения самостоятельной работы учащихся по анализу кейса и подготовке к обсуждению, а также методического обеспечения предстоящего занятия по его разбору.

Вторая фаза включает в себя деятельность преподавателя в аудитории при обсуждении кейса, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует дискуссию или презентацию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад учащихся в анализ ситуации.

Анализ кейса и поиск эффективной формы представления этого анализа в аудитории представляет собой наиболее серьезную фазу обучения. Начало занятия (дискуссии или презентации) – это единственный момент, когда ситуация полностью находится в руках преподавателя. От того, как начнется обсуждение кейса, зависит общий тон, интерес и направленность всего занятия.

Чтобы быть эффективной, учебная стратегия обсуждения должна быть тщательно подготовлена, структурирована, регламентирована во времени и контролируема.

Обычно дискуссия начинается с постановки преподавателем стимулирующих вопросов, подготовленных заранее. Преподаватель должен стараться предусмотреть возможную реакцию учащихся на поставленные вопросы, направляя обсуждение на достижение учебных целей.

Вот один из примеров кейсов, предложенных мною на внеурочной деятельности по химии.

**Кейс №1. "Грязное", но полезное дело.**

**Описание ситуации. Как известно, с развитием цивилизации увеличивается и количество отходов, производимых человеком. При этом твердые бытовые отходы (ТБО) занимают в общем объеме мусора немалую долю. Как показывает практика, их количество общей структуре ТБО постепенно увеличивается.**

## Итак…

Обобщенно говоря, есть три способа обращения с ТБО: захоронение на полигонах, сжигание и переработка (рециклинг). Нетрудно догадаться, что в России наиболее часто применяется первое — мусор брикетируют и свозят в специально отведенные для этого места для. Хуже того, просто выбрасывают на свалки. Как утверждают специалисты, к вопросам переработки и утилизации отходов на действительно высоком уровне в России только «подбираются».

*Так, например, по оценке московской компании «Эко-Система», в России перерабатывается менее 10-15% всего объема образующихся отходов. По другим подсчетам, и вовсе не больше 5%. Очевидно, что на этом фоне проблема управления отходами приобретает особую актуальность.*

Как организовать правильный сбор мусора и найти оптимальный способ его доставки и утилизации? Отходы упаковки, например, обладают ярко выраженной особенностью: накапливаются в сравнительно небольших объемах и в большом количестве мест. Наряду с домашним хозяйством использованная упаковка образуется в сферах оптовой и розничной торговли, производства и обслуживания, на объектах образования, здравоохранения…

## Сортировать нельзя, перерабатывать?

**Задание.**

- Проанализировать ситуацию с решением проблемы в нашем регионе.

- Найти уже существующие способы переработки или вторичного использования пластика, макулатуры и т.д.

- Предложить свое решение проблемы.

**Ознакомительный этап.**

Изучение информации в сети интернет, на местных предприятиях.

**Аналитический этап.**

Анализ способов решения проблемы в мире, стране, регионе.

**Итоговый этап.**

Предложение своего метода/способа решения проблемы. Оформление презентации, доклада, выступление.

**Список литературы:**

1. Активные, интерактивные методы обучения в вузе: учебные кейсы: учебно-методическое пособие: в 2 ч. / сост. Е.В. Зарукина, Л.В. Хорева. – 2015. – 295 с.
2. 2. Картавых М.А. Использование технологий кейс-стади в характерных универсальных реакциях познавательного характера [Электронный ресурс] / М.А. Картавых, А.А. Щепетильников // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 1, №7. – С. 54–57. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=26481708.
3. Методические рекомендации по разработке научных кейсов и проектному обучению на основе кейсов: учебное пособие / сост. Д. Вард-Пэркинс [и др.]; ред. Наталья Смит [и др.]. – М.: КноРус, 2016. – 140 с.
4. *Попова, С. Ю.* Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с.