**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Учебный предмет:** английский язык

**Класс:** 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **«** Past Simple**»** | |
| **Цель урока** | * повторение ранее изученного материала, тренировка знаний, умений и навыков по теме **«**Past Simple/Past Continuous**»** * совершенствование фонетических, грамматических, лексических навыков, навыков и умений аудирования | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| * совершенствование практических умений использовать полученные знания в разных видах речевой деятельности; * совершенствование фонетических, грамматических, лексических навыков, навыков и умений аудирования. | **Личностные**:   * осознание возможности самореализации средствами иностранного  языка; * формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; * способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.     **Регулятивные:**   * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной, познавательной и коммуникативной деятельности; * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; * формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; * освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); * умение работать фронтально, индивидуально.   **Познавательные:**   * ориентироваться в учебнике; * ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); * находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт. * **Коммуникативные**: * умение организовывать  коммуникативное взаимодействие и совместную деятельность с учителем и сверстниками; * владение устной речью; * **умение формулировать собственное мнение и позицию;** * **умение** задавать вопросы; * воспитание уважительного отношения к мнению других. |
| **Учебно-познавательные задачи** | * приобщение к новому социальному опыту через изучение материала на английском языке; * содействовать воспитанию тактичности и умения правильно общаться. | |
| **Учебно-практические задачи** | * развитие навыков и умений в таких видах речевой деятельности как говорение, чтение, перевод и аудирование; * употребление ранее изученной лексики; * развитие умения систематизировать знания и применять их на практике. | |
| **Основные понятия** | Грамматический материал по теме **«**Past Simple**»** | |
| **Организация пространства** | | |
| **Технология:**  **Смешанное обучение (модель «Смена рабочих зон»)** | | **Ресурсы**   * карточки со QR-кодами * платформа Wordwall * раздаточный материал для групповой работы * раздаточный материал для работы с учителем и самостоятельной работы * листы самоанализа * презентация * аудиозапись |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | |
| ***Познавательная*** | | | ***Коммуникативная*** | | | | ***Регулятивная*** | | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | | Осуществляемые действия | | Формируемые способы  деятельности | | Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности |
| **1-й этап. Мотивационный** | | | | | | | | | | |
| * Приветствие. Проверка готовности к уроку. * Учитель ставит условные вопросы, нацеливает учащихся на освоение новых знаний, умений, навыков с позиции их практического значения. | Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, делают предположения, систематизируют информацию для изучения нового материала. | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по теме (проблеме). | | Приветствуют учителя. Определяются со своей точкой зрения, высказывают ее. | | Слушать собеседника, строить ситуативно- адекватные высказывания. | | Готовятся к началу урока. Воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала. Определяют свое отношение к целям и задачам предстоящего урока и содержанию материала, намеченного для усвоения. | | При необходимости задавать вопросы учителю, связанные с освоением материала предстоящего урока. |
| **2-й этап. Ориентировочный** | | | | | | | | | | |
| * Помогает учащимся сформулировать цель урока и составить план деятельности, в ходе реализации которой будут получены недостающие знания и умения. * Ставит учеб-ные задачи, вопросы, моделирует ситуации, в ходе решения которых учащиеся приходят к осознанию «нехватки» определенных знаний и умений. | Вспоминают, что им известно по изучаемой теме, определяют «поле своего незнания». | Воспринимать информацию на слух и анализировать её. Выбор оснований для сравнения. | | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. | | Слушать собеседника, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | Формулируют  тему, цель и план деятельности на уроке и моделируют учебную ситуацию. | | Прогнозировать результат, владеть целеполаганием, моделировать учебную ситуацию. |
| **3-этап. Исполнительский** | | | | | | | | | | |
| * Организует работу в зоне работы с компьютером(платформа Wordwall) | Выполняют задания, анализируют, делают выводы, сравнивают. | Анализировать объект;  осуществлять сравнение  и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. | | Индивидуальная работа | | Уметь точно выражать свои мысли.  Понимать на слух ответы. | | Прилагают волевые усилия для решения поставленной задачи.  Осуществляют самоконтроль понимания. | | Способность к волевому усилию, выбору верного решения учебной ситуации и к преодолению препятствий. Способность осуществлять самоконтроль. |
| * Организует работу в группах(зона групповой работы) | Знакомятся с заданием, взаимодействуют с остальными участниками группы, вспоминают ранее изученное правило,  выполняют задание по составлению письма с употреблением времени | Использовать знания по теме для выполнения задания | | Групповая работа | | Уметь выполнять поставленную задачу в группе | | Действуют по составленному плану | | Уметь планировать свою деятельность и действовать по плану. |
| * Организует фронтальную работу(зона работы с учителем) | Вспоминают ранее изученное правило, выполняют упражнения | Использовать знания по теме для выполнения задания | | Фронтальная работа с учителем | | Уметь самостоятельно выполнять поставленную задачу | | Действуют по составленному плану. | | Уметь планировать свою деятельность и действовать по плану. |
| **4-й этап. Контрольный** | | | | | | | | | | |
| * Задает вопросы, вскрывающие ошибки учащихся (если таковые были допущены). | Строят речевое высказывание в соответствии с типом учебной ситуации. | Уметь выделять существенную информацию из сообщений. | | Предлагают свою модель и аргументируют свое мнение. | | Уметь не просто высказывать, но и аргументировать на иностранном языке свое мнение. | | Прилагают волевые усилия для решения поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль понимания содержания иноязычного высказывания собеседника. | | Способность к волевому усилию. |
| **5-й этап. Рефлексивный** | | | | | | | | | | |
| * Организует рефлексию | Систематизируют полученную информацию, осуществляют рефлексию деятельности, подводят итоги самоанализа | | Выполнять задания репродуктивного характера. | | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии. | | Уметь точно выражать свои мысли.  Понимать на слух ответы. | | Осуществляют рефлексию  своих действий.  Строят по результатам рефлексии высказывания. | Уметь определять значимость полученных на уроке знаний и умений. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Цель этапа  Ход урока: | Время | Речь учителя | Предполагаемая речь и действия учащихся | Оснащение |
| I | Организационный момент. | Приветствие класса | 1 минута | Good morning pupils! I am glad to see you!  Take your seats, please. | Good morning teacher! |  |
| II | Фонетическая зарядка | Отработать звуки, подготовить речевой аппарата к дальнейшему общению на английском языке; тренировка памяти. | 3 минуты | Let’s do the phonetic exercise. Look at the screen.  Listen to me and repeat after me.  [s] walks, eats, makes, keeps  [z] goes, finds, reads, smells  [iz] watches, misses, washes, mixes  [ŋ] sleeping, talking, playing, writing  Vika, read, please. Thank you.  Sasha, read, please. Well done! | [s] walks, eats, makes, keeps  [z] goes, finds, reads, smells  [iz] watches, misses, washes, mixes  [ŋ] sleeping, talking, playing, writing | Презентация |
| III | Речевая разминка. | Ответить на вопросы; настроить класс на иноязычное речевое общение. | 3 минуты | What date is it today? фронтально  What’s the weather like today?  What do you usually do on Wednesday? (По 2 человека между собой)  What are you doing now? (По 2 человека между собой) | Today is the 25th of September  It’s cloudy, windy, cold | Доска |
| IV | Актуализация знаний и постановка учебной задачи. | Подвести учащихся к самостоятельному выбору целей урока | 4 минут | 1. Look at the screen and read the poem. What tenses are there? Name them. Yes, you are right. Can you guess the topic of our lesson?   Yes, the topic of our lesson is Past Simple.   1. What do you know about Past Simple? (Перевод, использование, образование, маркеры) | Past Simple Вспоминают, что они знают по данной теме. | Презентация |
| V | Отработка грамматических навыков | Достижение поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления. | 27 минут | Our aim for today is to revise these tenses and practice them.  Today we are going to work in 3 zones. The 1st zone is zone of work with a teacher. The 2nd zone is the zone of group work and the 3rd zone is the zone of work on computers.  During the lesson you should estimate your work.  You should change the zone when you hear such sound.  Now, use your smartphones. There are the sheets of paper with QR code in front of you.  Read the QR code with your smartphones, there you can find the route. Let’s start our work. | (Обучающиеся считывают QR коды и получают маршрут)  **Зона работы с учителем:**  Выполнение заданий с раздаточным материалом  **Зона с компьютером**  На столах лежит листок с инструкцией, логинами и паролями  Платформа Wordwall задание “ Past Simple  **Зона групповой работы**  Задание:  Imagine that you are in Britain now. Your task is to write a letter to your friend and tell him what you did on your weekends. Each person of your team should tell about himself. Use cliché to create a letter. (основные клише начала и завершения письма будут распечатаны). Письмо на а3 | Компьютеры, платформа wordwall, раздаточный материал для работы в группах и работы с учителем |
| VI | Запись домашнего задания | Объяснить домашнее задания для снятия трудностей в его выполнении. | 1 минута | **Now, let’s put down your hometask.** |  |  |
| VII | Рефлексия | Оценка результата урока. | 3 минуты | Let’s sum up the results of our work. What did we revise today?  Look at your self-assessment sheets. Due to them you can estimate your work at the lesson.  **If you chose “poor” you get 1 point**  **If you chose “fair” you get 2 points**  **If you chose “good” you get 3 points**  **If you chose “excellent” you get 4 points( шкала в презентации)**  **Now, count your points. If you have from 10 to 12 points – put up your hand**  **If you have from 8 to 9 points – put up your hand**  **If you have from 6 to 7 points – put up your hand**  **If you have from 3 to 5 points – put up your hand**  **Thank you.** | Today we revise Past simple tense.  Поднимают руки в соответствии с количество набранных баллов | Презентация |
| VII | Завершение урока |  | 3 минуты | **I’m sure that during the lesson you got pleasure.**  Your marks…  Учитель комментирует свою оценку знаний учащихся. Оценки ставятся на основании оценочных листов учащихся с учётом мнения учителя.  **Our lesson is over.** You may be free. **Good bye.** | Goodbye, teacher! | Презентация |