**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Доноведение» для обучающихся 3 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. от 29.12.2012г.

2. ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

4.Авторская программа Сухаревской Е.Ю. «Доноведение». – Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2014

5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ НШ №1 на 2020-2021 учебный год.

6. Положение о рабочей программе МБОУ НШ №1.

 В плане внеурочной деятельности МБОУ НШ№1 на реализацию курса «Доноведение» в 3 классе выделен 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

В связи с календарным учебным графиком МБОУ НШ № 1 в 3 классе ,утвержденным приказом № от 28.08.2020 г. произойдет увеличение темы Проект «Славься, наш край!». Вместо 1 часа - 2 часа, вместо 34 часов – 35 часов.

Таким образом, в рамках 35 часов реализуется основное содержание программы курса «Доноведение».

**Результаты освоения курса**

*Личностным универсальным учебным действиям*,обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

*Регулятивным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

*Познавательным универсальным учебным действиям,* включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

*Коммуникативным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

В процессе изучения курса «Доноведение» обучающиеся должны:

***иметь представления:***

* о связях между живой и неживой природой родного края;
* о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
* об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
* об истории родного края;

***знать:***

* объекты неживой и живой природы Ростовской области;
* особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
* водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
* полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
* правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
* государственную символику Ростовской области, своего района;
* важнейшие события в истории родного края;
* народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
* родственные связи в семье;
* правила поведения в общественных местах и на улице;

***уметь:***

* различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
* приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
* приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
* описывать наиболее важные события истории родного края;
* рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
* показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
* приводить примеры профессий людейсельского хозяйства и промышленности Ростовской области

***Ученик получит возможность научиться:***

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями

**Содержание курса**

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

Я и окружающий мир,

Природа Донского края,

Человек и природа,

Жизнь на Дону,

Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок «*Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа*»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону» и «Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел программы, содержательные линии*** | ***Ученик научиться*** | ***Ученик получит возможность*** ***научиться*** | ***Вид деятельности*** |
| **Я и окружающий мир (6 ч)**Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История города: достопримечательности. Знакомство с известными людьми. Моя семья. Родословная. | * называть родной край, показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
* называть государственные символы родного края (герб, флаг, гимн);
* называть соседние области и страны;
* называть города Ростовской области;
* называть достопримечательности родного края (не менее 3);
* определять родословную своей семьи;
* определять особенности быта донского казачества;
* определять особенности воспитания в семье донского казака;
* определять природные условия родного края по их характеристикам;
* называть водоёмы родного края (не менее 3); показывать по карте Ростовской области;
* определять рельеф родного края по картинкам, в природе;
* называть полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
* определять виды почвы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
* определять природные сообщества родного края;
* различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* выполнять правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
* называть профессии людей в земледелии и животноводстве (3-4 названия);
* называть весенние обряды и праздники (3-4 названия), принимать участие в их проведении;
* рассказывать по результатам экскурсии.
 | * различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* приводить примеры профессии в сельском хозяйстве родного края (не менее 3;)
* определять основные способы природоохранной деятельности в родном крае;
* приводить примеры достоприме-чательностей родного края (не менее 3;
* описывать наиболее важные события истории родного края;
* рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного края
 | Работа с картойРостовской областиПрактическаяработа по контурной карте: выделениеграницы Ростовской области.Исследовательская деятельность «Город Ростовской области».Экскурсия. Составлениеколлажа «Прежде и теперь» (используются фотографии, рисунки детей) |
| **Природа Донского края (10 ч)**Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода. Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма. Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Природные экосистемы Донского края (степь, луг, лес (байрачный, пойменный, аренный).Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).  | Экскурсия «Сезонные изменения в природе».Конкурс рисунковРабота с картой Ростовской области. Экскурсия на водоем (с целью изучения живой природы водоема и его экологических проблем) Беседа о бережном использовании воды.Исследовательские работы учащихся |
| **Человек и природа (4ч)**Профессия – метеоролог.Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях). | Исследовательская работа «Кто работает на родной земле» |
| **Жизнь на Дону (14 ч)**Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону. | Экскурсия в архитектурный исторический памятник «Танаис»Рисование картин прошлого Дона.Экскурсия в краеведческий музейИсследовательская работа «История казачьей семьи».Проект «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок) |

 *Экскурсии*

«Родной город», «Сезонные изменения в природе родного края», «Влияние деятельности человека на природу»; в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.

*Исследовательские, проектные и практические работы*

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город Сальск Ростовской области»,

- «Мир природного сообщества родного края», -

- «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.

Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Коли****чество часов** | **Дата** |
| **План.** | **Факт.** |
| **Я и окружающий мир (4 ч.)** |  |
| 1 | Край, в котором я живу.  | 1 | 4.09 |  |
| 2 | О городах и станицах родного края. | 1 | 11.09 |  |
| 3-4 | С днём рождения, родной город! Экскурсия «Родной город», | 2 | 18.0925.09 |  |
| **Природа Донского края (4 ч.)** |  |
|  5 | У природы нет плохой погоды. Экскурсия «Сезонные изменения в природе» | 1 | 02.10 |  |
| 6 | Живая вода. | 1 | 09.10 |  |
| 7 | Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края. | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Растения и животные водоёмов. | 1 | 23.10 |  |
| **Жизнь на Дону (11 ч.)** |  |
| 9 | Тайны Донской земли. | 1 | 30.10 |  |
| 10 | Танаис – древний город. | 1 | 13.11 |  |
| 11 | Дикое поле. | 1 | 20.11 |  |
| 12 | Донской край – казачий край. Экскурсия в музей. | 1 | 27.11 |  |
| 13 | Первые казачьи городки. | 1 | 4.12 |  |
| 14 | Казачья семья. | 1 | 11.12 |  |
| 15 | Жилище казака.  | 1 | 18.12 |  |
| 16 | История вещей. Одежда. | 1 | 25.12 |  |
| 17-18 | История вещей. Посуда. Проект «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок) | 1 | 15.0122.01 |  |
| 19 | Славен Дон! | 1 | 29.01 |  |
| **Обычаи. Весенние обряды и праздники на Дону (3 ч.)** |  |
| 20 | Сретение. Сороки. | 1 | 05.02 |  |
| 21 | Встреча птиц. | 1 | 12.02 |  |
| 22 | Пасха, Вербное воскресенье. | 1 | 19.02 |  |
| **Природа Донского края (6 ч.)** |  |
| 23 | Природная поверхность нашего края. | 1 | 26.02 |  |
| 24 | Из недр Донской земли. | 1 | 05.03 |  |
| 25 | Почвы родного края. | 1 | 12.03 |  |
|  26 | Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи. | 1 | 19.03 |  |
| 27 | Природные экосистемы луга. | 1 | 26.03 |  |
| 28 | Природные экосистемы леса. | 1 | 09.04 |  |
|  | **Человек и природа (4 ч.)** |  |
| 29 | Донская земля – житница России. | 1 | 16.04 |  |
| 30 | Сельское хозяйство на Дону: земледелие. | 1 | 23.04 |  |
| 31 | Казачьи посиделки. | 1 | 30.04 |  |
| 32 | Сельское хозяйство на Дону: животноводство. | 1 | 07.05 |  |
| **Я и окружающий мир (3 ч.)** |  |
| 33 | Славься наш край! Экскурсия.  | 1 | 14.05 |  |
| 3435 | Проект «Славься, наш край!». Конкурс рисунков. | 2 | 21.0528.05 |  |

Итого за год:

Экскурсий – 4

Проектов и проектных заданий – 1

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю.* Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе– Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006.

2. Региональный учебно-методический комплекс «Доноведение»: программно-методическое обеспечение для учителей начальной школы общеобразовательных учреждений Ростовской области / сост. Е.Ю.Сухаревская. – Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2014.

*3. Жамгоцева И.*А., *Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.* Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

*4. Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

*Наглядные пособия*

* Таблица «Символы Ростовской области» (герб, флаг, гимн).
* Физическая карта Ростовской области.
* Серия плакатов: времена года, животный и растительный мир Ростовской области, круговорот воды в природы, дикие и домашние животные.
* Иллюстрации народных казачьих костюмов, жилья, быта казаков

**Рекомендуемая дополнительная литература для учителя**

1. *Алексенко В.Н., Мартынова М.И.*  География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005.
2. *Алмазов Б.А.* Казаки. Санкт-Петербург «Золотой век»: «Диамант»,1999.
3. *Астапенко Г.* Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв. Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.
4. *Вавилина В.А. , Харламова Т.В.* Природоохранные традиции Донского края: Методическое пособие – Новочеркасск, 2001.
5. Донской народный костюм. Сост Т.К.Тумасов. Т.С. Скуба. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во,1986.
6. *Закруткин В.А.* Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. Ростов. Кн. Изд-во.1975.
7. *Ильюков Л.*С. Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2004.
8. Казачий Дон: Очерки истории. В 2ч. /А.П.Скорик, Р.Г.Тикиджьян и др. - Ростов-на-Дону: Изд-во обл.ИУУ, 1995.
9. *Моложавенко В.* Тайны донских курганов. Ростов,1967.
10. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт-сост. Е.Ю.Сухаревская. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.
11. По старым казачьим станицам. Под. ред. Чеснока В.Ф. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во.1985.
12. *Степаненко Л.Г.* Ростовская область. Растительное убранство. Ростов-на-Дону: «Багир», 2003
13. *Степаненко Л.Г.* Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2004.
14. *Сухарев Ю.* Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. Чапаевск. 2001.

13. *Сухаревская Е.Ю.* Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2003.