**Игровой метод в обучении иностранному языку**

**в группах с большой наполняемостью**

Специфика изучения иностранного языка подразумевает количество 10-12 участников, что оптимально для успешного формирования, развития и совершенствования всех видов речевой деятельности. «Большой» для обучения иностранному языку считается группа более двенадцати человек. Зарубежные учителя часто сталкиваются с классами с 50 и более учащимися. В результате этого появились стратегии, методы, которые позволяют помочь учителю в таких ситуациях. Согласно исследованиям (Johnson & Johnson, 1991; Slavin, 1995; Kagan, 1999), люди, участвующие в совместной учебной деятельности, достигают более высоких результатов, чем те, кто действует в рамках конкурентных и индивидуальных структур обучения. Сотрудничество положительно влияет на отношения между студентами, самооценку, долгосрочное удержание или глубину понимания материала курса.

Несколько лет назад я тоже столкнулась с необходимостью преподавания французского языка большим группам начинающих. А в прошлом году, в связи с приостановкой кабинетной системы обучения, практически все учителя иностранных языков нашего города оказались в ситуации необходимости поиска и разработки методов работы в больших классах.

Существуют **объективные трудности в работе в группах с большой наполняемостью**, как то элементарное ***поддержание дисциплины***. Обучение иностранным языкам имеет, прежде всего, коммуникативную направленность, то есть предполагает говорение на протяжении большей части урока, а при большом количестве обучающихся сложно понять, носит ли шум рабочий характер или же это просто болтовня на родном языке под видом выполнения задания. ***Недостаток активной устной практики*** в расчете на каждого ученика является основной проблемой. ***Сложно обеспечить индивидуальный подход*** в условиях, когда в классе 25-30 учеников. Более слабые учащиеся чувствуют себя неуверенно, не зная, как выполнить задание.

Отмечу также ***проблему дискомфорта***. Совместная работа учеников затруднена из-за отсутствия свободного пространства.

***Оценивание***. Отсутствует возможность проверить результат работы всех учеников, правильность произношения. К тому же учитель испытывает ***недостаток времени***, которое требуется для оценивания каждого из них.

***Ставится под вопрос эффективность обучения.*** В большом классе учителю трудно понять, кто что усвоил, какой ребенок нуждается в помощи, а какой понял все, что было запланировано на уроке.

***Стратегии обучения больших классов.***

Для ***преодоления*** ***дискомфорта*** важно оптимизировать организацию мебели в ограниченном пространстве. Сдвиньте парты группами. Это позволяет ученикам видеть доску, видеть друг друга, общаться и перемещаться. Учитель тоже не сидит на одном месте, а перемещается от группы к группе.

Продумайте, как сгруппировать учеников, создайте смешанные группы: мальчики - девочки, дети разного уровня успеваемости. Распределите по разным группам детей, которые потенциально могут помешать друг другу в работе. Сразу не получится, конечно. Но постепенно в процессе изучения класса, распределение по группам будет занимать минимум времени.

Работа в малых группах – основа метода сотрудничества, который чаще всего применяется для работы в больших классах.

 Для наглядных пособий используйте стены. Мне помогают стикеры. При введении и отработке лексического материала, можно наклеить стикеры со словами в разных местах кабинета. Дети передвигаются по классу группами или по одному и выполняют задания.

***Контроль.***

Часто бывает, что учитель, преподавая в классах с большой наполняемостью, старается обеспечить жесткий контроль процесса обучения. Избыточный контроль создает напряжение для учителя и имеет отрицательное влияние на учащихся. Иногда необходимо немного «отступить», стремиться к более мягкой атмосфере. Ученики должны общаться, и это означает, что классная комната будет шумной, но этот шум - производительный.

***Способы решения проблемы контроля:***

- Установка на выполнение. Объясните классу в начале урока, что они добьются большего, если будут слаженно работать. Сообщите детям, что им нужно будет выполнить, кратко упоминая каждый этап. Полезно также рассказать о цели данного урока. Например, «К концу этого занятия вы сможете описать комнаты своего дома на английском языке». Это помогает сфокусироваться на поставленной задаче.

- Ясность заданий. Обеспечьте наличие достижимости цели, видимого результата и времени выполнения. У всех заданий должен быть конечный результат или продукт, который может быть измерен.

- Контроль шума. Не поднимайте голос, чтобы привлечь внимание класса. Используйте условный знак (например, поднятие руки), когда вам надо будет что-либо сказать.

- Коллективная работа. Используйте задания, которые предполагают взаимодействие в группе. Намного легче контролировать четыре группы по пять учеников, чем одну большую. Назначьте лидера в каждой группе, ответственного за то, чтобы что все участвовали в работе.

- Контроль использования иностранного языка. Вместо парной работы используйте работу в тройках, где третий ученик следит за тем, чтобы двое других не переходили на русский язык. Языковые наблюдатели могут назначаться в группах любого размера. Ученики меняются ролями от задания к заданию.

- Соревнование. Соревнование между группами может быть проведено с выигрышем или системой баллов, присуждаемых после каждого задания. Можно разделить класс на группы на целую четверть, а потом подсчитывать баллы и выводить рейтинг группы.

***Личное внимание.***

- Использование имен учащихся. Да, трудно, но очень важно запомнить и использовать имена детей. Использование имен в большом классе оказывает большой эффект на отношение к незнакомому учителю. Существует ряд игр для запоминания имен, используя которые вы убиваете двух зайцев: организуете языковую практику и запоминаете имена.

- Система поддержки. Ученики должны работать вместе. Ребенок взаимодействует со своими партнерами (team-mates) на определенном этапе урока, наиболее эффективно это происходит, когда нужно проверить, что дети узнали в конце каждой темы, каждого этапа. Ученики могут также проверять друг у друга работы.

 ***Оценивание.***

- Оценки сверстников. Дети больше ценят обратную связь от своих сверстников, чем от учителей. Используйте задания, где отдельные ученики или группы могут проверить или что-либо добавить к работе, ответу другого.

Также можно организовать перекрестное оценивание классов, то есть исключительно оценивание групп одного класса, а в параллели. К примеру, если у вас была какая-то проектная работа с продуктом в виде постеров, брошюр и т.п., можно отнести проекты одного класса в параллельный и попросить их оценить.

- Совместная проверка. Если есть работа, которую нужно проверить, используйте методы, где роль учителя минимальна. Пусть ученики обменяются книгами, тетрадями и проверят ответы друг друга под диктовку учителя. Дети могут по очереди давать правильные ответы, в то время как остальные их проверяют. Можно также использовать парную проверку ответов до того, как учитель объяснит правило и т.д.

- Степень участия. Придумайте, как оценивать вклад каждого в выполнение задания. В какой степени был использован иностранный язык, какая помощь была оказана одноклассникам? Объясните этот вид оценивания в начале занятий и подчеркните, что получение хорошей «оценки за участие» зависит лично от них.

**Эффективность обучения**.

Дети хорошо обучаются в больших классах. Важно понять, что обучение в классах с большой наполняемостью может быть очень эффективным. Задача учителя изменить свое отношение к проблеме. Необходимо отойти от поведения учителя, стоящего в центре класса и «дающего знания» детям. Инициатива должна быть передана ученикам. Гораздо более полезно для учащихся при выполнении заданий самим изучать, анализировать, взаимодействовать, используя иностранный язык.

Эффективность зависит от личной заинтересованности каждого участника. Если у старших детей сформированы учебные действия и имеется мотивация, то младших можно увлечь при помощи игровых моментов. Для больших групп существует множество игр, направленных на поддержание внимания и заинтересованности в учебном процессе.

Итак, групповое взаимодействие учащихся на уроке иностранного языка – это реализация принципа активности в обучении, один из факторов развивающего обучения. Групповая работа помогает учителю создать на уроке «языковую среду» близкую к естественным ситуациям общения.

В прошлом учебном году все учителя иностранных языков столкнулись с необходимостью преподавания языков большим группам обучающихся. Большой считается группа от 13 человек. Теперь же, в связи с пандемией и отменой кабинетной системы, мы работаем в классах по 25-30, а то и больше человек. Сказать, что это осложняет работу, ничего не сказать. В силу своей специфики, а именно коммуникативной направленности, иностранные языки требуют больше индивидуальных структур обучения.

 В случае, когда индивидуальный подход невозможен, наши зарубежные коллеги прибегают к групповым технологиям и технологии сотрудничества, о достоинствах которых я подробнее расскажу в ходе методического семинара. Не секрет, что в Индии, к примеру, в группе по изучению ИЯ может быть 50 и более обучающихся, что не мешает им успешно овладевать говорением. Да, произношение не очень, но в общем и целом можно понять.

В сложившейся ситуации нам тоже приходится овладевать технологиями сотрудничества и тоже учиться работать в больших группах.

Важно понять, что обучение в классах с большой наполняемостью может быть очень эффективным. Задача учителя изменить свое отношение к проблеме. Необходимо отойти от поведения учителя, стоящего в центре класса и «дающего знания» детям. Инициатива должна быть передана ученикам. Гораздо более полезно для учащихся при выполнении заданий самим изучать, анализировать, взаимодействовать, используя иностранный язык.

Эффективность зависит от личной заинтересованности каждого участника. Если у старших детей сформированы учебные действия и имеется мотивация, и работа в подгруппах внутри большой группы у старших детей можно успешно организовать на уроке ИЯ, то младших нужно увлекать и заинтересовывать при помощи игровых моментов, так как произвольная учебная деятельность и учебные действия у них слабо развиты. Их нужно зацепить. Для больших групп существует множество игр, направленных на поддержание внимания и заинтересованности в учебном процессе.

Я очень люблю использовать игровые моменты на уроках. Нужно отдавать себе отчет в том, что игра – это не филлер, этакий инструмент для заполнения пустот в уроке. А еще игра не может быть наградой за хорошее поведение или выполнение упражнений. Я сама порой ловлю себя на том, что говорю детям: «Вот выполним три упражнения и обязательно поиграем, если время останется». Это неправильно. Игра может и должна быть неотъемлемой составляющей учебного процесса. И, естественно, она должна отражать содержание урока. Существует великое множество игр направленных на отработку и закрепление лексического и грамматического материала, и приходных для использования в больших группах.

Далее я бы хотела познакомить вас с некоторыми из игр и игровых приемов, которые я использую на своих уроках.

**1. Me too! – Я тоже!**

Обучающийся в группе говорит какой-то факт о себе, остальные члены группы произносят фразу «Me too!», если это подходит и им. Например: I’ve got a pet. It is a cat. – Me too! I’ve got a cat. Фразы можно ограничивать конкретной тематикой урока.

**2. Race – Гонка.**

В разных местах класса на стены приклеиваются стикеры с лексикой по теме урока. Например, «Days of the week» - Дни недели. Каждый ребенок из группы должен подойти к своему дню недели. Слова можно вытягивать, используя карточки. Их также может распределять учитель или кто-то из группы (ведущий).

**3. Finger game – Пальчиковая игра.**

Подходит для закрепления счета, дней недели, месяцев. Рассмотрим на примере счета до 100. По команде «Ready, steady, go!» пара участников показывает друг другу произвольное количество пальцев (1-10), один из участников отвечает за десятки, второй за единицы. Побеждает тот, кто первым назвал цифру, которая получается при сложении десятков и единиц. Остальные члены группы могут быть судьями. Игра идет до трех очков, победитель играет со следующим игроком.

**4.Swap! – Замена**

Игра подходит для любой возрастной группы, любого количества обучающихся. Направлена на закрепление лексики по любой теме. Требует концентрации внимания и тренирует память. На доске размещаются карточки с активной лексикой урока. Игроки считают до 10, 20 или 100 (зависит от ступени обучения), в любой момент учитель или ведущий группы говорит Stop! Swap! Тот участник, на котором остановился счет, меняет цифру на любое из слов на доске. И когда в следующий раз счет доходит до этой цифры, вместо нее нужно сказать закрепленное слово. Например, 1, 2, 3, 4, Sunday, 6, 7… и т.д. Сложней становится, когда несколько цифр заменены на слова, делать записи при этом запрещается. Для старших обучающихся можно усложнить игру: убрать с доски зрительное подкрепление или же не ограничивать лексику для замены определенной темой. Еще сложней, если цифра меняется не на одно слово, а словосочетание или предложение.

**5. The last man standing. – Последний выживший.**

Отличная игра для контроля знаний. Дети стоят, учитель (ведущий) показывает карточки с активной лексикой, по одной карточке каждому ребенку или несколько к ряду. Дети называют слова. В случае ошибки, ребенок выбывает из игры и садится. Побеждают те, кто остались стоять после обговоренного заранее количества кругов. Чтобы мотивировать детей, можно обговорить заранее, что победители получают автоматом отлично за квиз или дополнительные баллы за урок.

**6. Acronym. – Акроним**

На доске записано слово, вертикально Обучающимся в группе нужно вспомнить слова, начинающиеся с каждой буквы, входящей в состав загаданного слова. Можно усложнить правила игры, обговорив, что слова должны быть связаны по смыслу и тематике с загаданным словом.

**7. Guessing game – Угадайка.**

Пожалуй, моя любимая групповая игра на закрепление лексики и общих вопросов. Учитель (ведущий) раздает карточки каждому из группы, они смотрят на свою карточку, не показывая остальным. Далее обучающиеся задают друг другу вопросы (по цепочке или все одному), пытаясь угадать, кому какая карточка досталась. Вопросы по типу: Have you got…? Is it…?

**8. Различные смысловые цепочки и групповое «сочинение историй».**

Рассмотрим на примере сравнительной степени прилагательных. Один из участников начинает игру, составляя произвольное предложение, например, «Cats are cuter than rats.». Следующий участник должен продолжить, взяв последнее слово предыдущей фразы за первое своей фразы, например, «Rats are smaller than foxes.»

**9. Go fish! – Лови рыбку!**

Игра чем-то похожа на «Угадайку».Только у участников по несколько карточек с изученной лексикой, количество может варьироваться от 4 до 8. Все карточки имеют пару. И есть некоторое количество карточек в середине стола (море), они кладутся рубашками вниз. Участники, задавая наводящие вопросы, пытаются угадать, какие карточки есть у соперников, выудив при этом парные карточки для своих карточек. Каждая пара одинаковых карточек добавляет балл. Задаются вопросы по типу Have you got…? Is it…?, и если у соперника нет необходимой парной карточки, игроку, задававшему вопрос, предлагают сходить на рыбалку, то есть вытянуть карточку из «моря», надеясь, что попадется парная. Выигрывает тот, у кого к концу игры наберется большее количество парных карточек.

**10. Simon says. – Саймон говорит**.

 Играть можно классом или в мини-группах. Ведущий говорит всем выполнить какое-нибудь действие. Тот, кто выполняет неправильно, выбывает из игры. «Simon says: hug your friend.» Если предложение не сопровождается словами «Simon says», участники ничего не делают.

**Игры с карточками.**

**1. Quick flash – Вспышка.**

Учитель быстро показывает карточки с активной лексикой, заранее предупрдив, что дети смогут видеть карточку очень короткое время. Дети вспоминают слова. Далее учитель передает роль ведущего одному из учащихся.

**2. Can you see? – Ты видишь?**

Заранее нужно вырезать 3-4 круглых отверстия в плотном листе бумаги. Этим листом закрываем карточку, так что дети видят только часть картинки. Их задача – угадать слово. Роль ведущего также может выполнять один из учеников.

**3. I spy – Я шпион.**

Очень популярная игра в классе. Можно поделить обучающихся на мини-группы или играть всем классом. На доске или на столе группы располагаются карточки по теме урока. Ведущий описывает одну, по своему выбору, не называя само слово. «I spy with my little eye something big, round and yellow», «I spy something starting with the letter S».

**4. What’s missing? – Что пропало?**

Моя любимая игра с карточками. Ведущим может быть как учитель, так и ребенок из группы. На столе или доске располагаются карточки. Участники запоминают их. Затем ведущий предлагает закрыть глаза и в это время убирает одну из карточек. Задача детей вспомнить и назвать пропавшее слово. Можно усложнить: убираем карточку и меняем ее на другую. Второй вариант игры: Restore the order – восстанови порядок. Дети снова запоминают расположение карточек, затем ведущий перемешивает карточки и предлагает восстановить порядок. Можно внести элемент соревнования: восстанавливать порядок на скорость в парах или группах.