Российская Федерация Свердловской области

Орган местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского»

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»**

(Детский сад № 4)

623412, Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Октябрьская, 94

Тел. (3439)35-10-35



**Технологическая карта (конструкт)**

**проведения непрерывной образовательной деятельности**

**«Как дикие животные готовятся к зиме»**

*Составитель:* Досмагамбетова Л.Н., воспитатель, 1 КК

,

2019

**Дата:** 27.11.2019 г.

**ДОУ:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

**Педагогический работник:** Досмагамбетова Л.Н. – воспитатель

**Группа**: шестого года жизни. Старшая группа

**Тема**: «Как дикие животные готовятся к зиме»

**Образовательная область:** «Познавательное развитие (математика, окружающий мир, финансовая грамотность)», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Виды деятельности:** познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная, речевая, решение проблемных ситуаций, финансовая грамотность.

**Форма организации:** групповая.

**Планируемый результат:**

Дети различают геометрические фигуры;

Дети умеют сравнивать предметы по количеству;

Дети отвечают полным ответом;

У детей развита связная, грамматически правильная диалогическая речь;

Дети знают обозначения денежных средств;

Дети знают правила поведения в общественном транспорте;

Дети обогатили имеющийся опыт новыми знаниями об образе жизни диких животных;

Дети проявляют самостоятельность, инициативность.

**Цель:** Расширить и обобщить представления детей о подготовке диких животных к зиме через совместную игровую деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи:**Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор.Воспитывать эмоциональную отзывчивость.Воспитывать у детей стремление активно вступать в общение, высказываться.Воспитывать у детей умение конструировать совместно.Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.Формировать умение договариваться, помогать друг другу.**Развивающие задачи:** Развивать связную, диалогическую речь.Развивать любознательность, инициативность посредством создания ситуации выбора материала.Развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие детей.Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи, рассуждать, делать выводы.**Обучающие задачи:**Закрепить знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.Закрепить знания понятий «цвет», «форма».Упражнять детей в счете до «8», изменению множеств, в умении сравнивать предметы по количеству.Умение ориентироваться в пространстве.Пополнить имеющийся опыт новыми знаниями об образе жизни диких животных.Дать детям первичные финансовые представления.Продолжать учить детей делать выводы. | Обогащать словарный запас: Аня, Артем, Даша, Марк.Расширить представление о подготовке диких животных к зиме: Артем, Дарина, Лёва, Илья, Вика.Учить детей сравнивать предметы по количеству: Асалина, София, Никита, Игорь.Закрепить знание геометрических фигур: Донат, Савелий, Лена. |

**Предварительная работа:** детский совет, беседа по теме; разучивание танца - физкульминутки.

**Принципы дошкольного образования**

* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
* Сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания**

* Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма;
* Выдвижение системы положительных ближайших целей;
* Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом;

**Принципы обучения:**

* Принцип доступности;
* Принцип наглядности;
* Принцип систематичности и последовательности;
* Принцип научности;
* Принцип активности.

**Методы воспитания и обучения:**

*Воспитательные:* поощрение, создание ситуаций успеха, стимулирование занимательным содержанием;

*Словесные:* беседа, художественное слово, диалог с детьми;

*Наглядные:* картинки животных, мультимедийное сопровождение, билеты на автобус, макеты денежных купюр;

*Практические:* игра, физкультминутка, зрительная гимнастика, проблемная ситуация.

**Оборудование:** телевизор, светящийся шар, мольберт, подушки для детского совета, дидактическое оборудование.

**Учебно-методический комплект**:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./ Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013г. № 1155.

2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» Загвоздкин В. К., Федосова И. Е., Издательство: Национальное образование, 2016 г.

3. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5 – 6 лет.»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
| 1. Детский совет

Мотивационно – целевой | Дети играют в центрах группы по своему выбору (центр творчества, кукольный дом, центр конструирования, центр сюжетно – ролевых игр).Включается «волшебный шар» созывающий детей на проведение детского совета.Ребята я очень рада что вы все собрались на детский совет.- Ребята давайте вспомним о ком или о чём мы с вами решили узнать больше на этой неделе?Предполагаемые ответы детей (о диких животных нашего леса, о том, как они готовятся к зиме, как они проживают зиму)- А что вы уже знаете о диких животных?Предполагаемые ответы детей (то, что медведь с осени готовит себе берлогу, и всю зиму спит) - Скажите пожалуйста, а что бы вы хотели узнать еще о жизни диких животных и их подготовке к зиме?Предполагаемые ответы детей (о том как белка готовится к зиме, почему медведь не мерзнет когда спит) Раздается звук видео звонка, дети обращают внимание на экран телевизора.На экране появляется видео с капитаном Крабом, который просит детей помочь и рассказать ему о том, как живут дикие животные в лесу зимой.- Ребята поможем капитану Крабу?Предполагаемые ответы детей:( да, с удовольствием)- Ребята, но как мы с вами поможем? Откуда мы узнаем о диких животных, ведь они живут в лесу, а мы с вами находимся в группе?Предполагаемые ответы детей (Можно отправиться в лес и понаблюдать за животными.)-А как же нам добраться до леса, ведь это так далеко?Предполагаемые ответы детей (на автобусе, на самолете, на машине, на лыжах, пешком)- Но у нас с вами нет этих транспортных средств.Предполагаемые ответы детей (Можно его построить из стульев, нарисовать на бумаге, вырезать из картона.)- Действительно можно! И я вам сейчас предлагаю всем вместе построить большой и вместительный автобус. | Создает условия для проведения детского совета и предстоящей деятельности.Включает условный сигнал для привлечения детского внимания Организовывает детей, на проведение детского совета.Ведет диалог с детьмиЗадает вопросы детям по теме неделе, записывает ответы в план детского совета.Узнает интересы детей, что они хотят узнать нового.Переводит внимание детей на экран телевизораВедет диалог с детьми, выслушивает их предложенияСлушает предложения детей, ведет диалогПоощряет детей за проявленную инициативу.Направляет детей на совместную деятельность  | Дети играют в центрах по своему выбору, объединившись по интересам.Обращают внимание на сигнал, настраиваются на предстоящую деятельность,готовят себе место для детского совета.Дети заинтересовано слушают воспитателяДети вступают в диалог с воспитателем, дают ответы на вопросы.Дети делятся знаниями про диких животныхДети делятся своими интересами о том, что они хотели бы узнать о диких животныхДети с интересом слушают героя внимательно смотрятДети эмоционально отзываются на оказание помощиПредлагают варианты решения проблемыДети объединяются для совместной построения транспортного средства | Дети заняты деятельностью по своим интересам и предпочтениям.Дети заинтересованы на предстоящую деятельность.Дети отвечают на вопросы воспитателя полным ответом.Дети полными предложениями рассказывают о своих интересах. Внимательно слушают и не перебивают сверстника.Дети заинтересованы на предстоящую деятельностьДети положительно настроены на предстоящую деятельностьДети решили поставленную задачу через проблемную ситуациюДети проявляют инициативу в постройке транспортного средства |
| 1. Основной этап

Музыкальная физминутка | - Ну вот, наш автобус готов.Можем отправляться в путь. Почему-то мы не едем? Предполагаемые ответы детей (потому что у нас водителя нет и кондуктора). Предлагаю выбрать их с помощью считалки.Саша я предлагаю тебе по считалке выбрать водителя, а Егор выберет кондуктора.- Ну вот, кондуктор у нас выбран, водитель тоже. Осталось купить билеты.- Добрый день, подскажите, а сколько сегодня стоит билет на автобус?(Ребенок - кондуктор называет стоимость билета) Билеты куплены, мы можем занимать свои места, согласно купленным билетам. Не забываем пропускать вперед девочек, уступать им место.- Ребята, а перед тем как нам отправиться в путь, расскажите мне правила поведения в общественном транспорте.Предполагаемые ответы детей (нельзя вскакивать с места, держаться за поручни, не отвлекать водителя, пристегнуться ремнем безопасности.)(Включается музыка «Автобус, поехали вперед»)- Ой ребята! Смотрите кто это там по снегу бегает?? Вон, вон видите?!(включается видео «Лиса мышкует»)Предполагаемые ответы детей (это лиса)- А что это она делает?Предполагаемые ответы детей (она играет)- Ребята вы правильно сказали, что это лиса, но она вовсе даже не играет, это она так охотиться на мышей. Называется «лиса мышкует». - Ну вот ребята и прибыли мы с вами в лес. Посмотрите сколько здесь следов на снегу. Чьи это следы как вы думаете?Предполагаемые ответы детей (медведя, зайца)- Давайте с вами сравним, чьих следов больше? В обруч зеленого цвета мы с вами соберем следы зайца, в обруч синего цвета – медведя.- А теперь посчитайте, сколько у вас следов зайца и выберете цифру в соответствии с количеством, так же сделайте и со следами медведя.- Чьих следов больше? Поставьте знак больше, меньше или равно.- Ребята, посмотрите рыжая плутовка пробежала, и 3 следа медведя хвостом замела. Сколько следов медведя осталось, посчитайте? Выберите цифру и знак каких следов больше?- А как нам сейчас сделать что бы следов у нас стало поровну?Предполагаемые ответы детей (убрать 1 след зайца)- Сколько стало следов? Предполагаемые ответы детей (по 4, поровну)- Давайте чтоб охотники не нашли следы животных засыплем их снегом.(Дети засыпают следы крупой манкой)(Включается звук «Вой волка»)- (испуганно) Ой ребята, тише!!! Слышите кто это воет???Предполагаемые ответы детей (это волк)- И правда смотрите волк, и не один а целая стая. Давайте понаблюдаем за ними. Вот и дерево поваленное лежит, давайте присядем и понаблюдаем за ними, как они живут.(Смотрят видео про волков)- Ребята как же холодно в лесу, я очень замерзла, а вы? Может мы с вами немного разогреемся?(появляется видео разминка с капитаном крабом)- Ой, ребята, хорошо мы с вами погуляли. Но пора возвращаться в детский сад. Проходите в автобус и занимайте свои места- Давайте проверим, правильно ли вы нашли свое место, скажите мне Кто сидит за Леной?Кто сидит справа от Максима?Кто сидит перед Артемом?Кто сидит слева от Вики? | Настраивает детей на предстоящую деятельностьПобуждает детей на выбор роли водителя и кондуктораПоказывает пример вежливого обращения к кондукторуПроверяет занятые детьми местаВедет с детьми диалог, выслушивает ответы каждого ребенка, поощряет за правильные ответыОбращает внимание детей на экран телевизораВедет диалог с детьми, задает им вопросыРассказывает детям о деятельности лисы «Мышкование»Объясняет детям задание предстоящей деятельностиВедет диалог с детьмиСмотрит за правильным выполнением задания детьмиПереключает детей с помощью интонации голоса на следующую деятельностьОбращает внимание детей на видео на экранеВедет с детьми диалогВоспитатель выполняет движения совместно с детьми Мотивирует детей на возвращение в автобусВоспитатель задает детям вопросы | Дети заинтересованы к дальнейшей работеДети распределяют роли, при помощи считалкиДети слушают кондуктора и ищут нужную номиналом купюруДети занимают места согласно купленным билетамДети отвечают на вопросы воспитателяДети заинтересованы появившимся видео на экранеДети выдвигают свои версии ответовДети получают новые знания о лисеДети внимательно слушают задания для дальнейшей работыДети отвечают на вопросы воспитателя, выполняют заданияВсе дети выполняют задания по запросы воспитателяДети справляются с заданием помогают друг другуДети переключаются на следующую деятельность, обращают внимание на воспитателяВедут диалог с воспитателемДети заинтересованы и с удовольствием повторяют движенияДети ищут и занимают свои места в автобусеДети отвечают на вопросы воспитателя | Все дети проявляют интерес к предстоящей работеДети выбрали кондуктора и водителяДети знакомы с технологией приобретения билетаДети сами находят нужную по номиналу купюруДети знают правила поведения в общественном транспортеДети заинтересованы и настроены на предстоящую деятельностьВсе дети высказали свои предположенияДети познакомились с новым выражением «лиса мышкует»Дети эмоционально настроены на выполнения заданияДети заинтересованы к предстоящей деятельностиВсе дети выполнили заданияДети анализируют и отвечают на вопросы воспитателя полным ответомДети делают выводы, сравнивают, проводят математические действия, отвечают на вопрос воспитателяВсе дети заинтересованы к переходу к следующей деятельностиДети смотрят видео, отвечают на вопросы воспитателя полным ответомДети эмоционально настроены для дальнейшей деятельностиВсе дети заняли свои места согласно купленным билетамДети ориентируются в пространстве ( за, перед, слева, справа) |
| 1. Рефлексия
 | Наше с вами путешествие подошло к концу. И мы подъезжаем к детскому саду. А что вам понравилось и запомнилось больше всего?У меня есть фотографии с нашей прогулки, выберите себе карточку с тем, что вам больше всего запомнилось сегодня и расскажите нам об этом. А потом мы с вами эти фотографии поместим в конверт и отправим его на память капитану Крабу. | Обращает внимание детей на возвращение в детский садВедет диалог с детьмиПроговаривает детям задание для самооценкиСовместно с детьми отправляют конверт капитану Крабу | Дети отвечают на вопросы, рассуждают, анализируют.Дети выбирают карточки по своей инициативе, рассказывают о своих впечатлениях | Дети анализируют, высказывают собственные суждения.Проявляют положительные эмоции.Дети делятся своими впечатлениями, анализируют свою деятельность |
| 1. Открытость
 | Дети мне с вами сегодня тоже очень понравилось путешествовать, вы были такие молодцы! А еще капитан Краб так заинтересовался вашими рассказами о диких животных, что каждому нарисовал животного и передал их вам. | Поощряет детей | Дети внимательно слушают. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |