**План – конспект развития речи через экспериментально-исследовательскую деятельность**

**Тема «Свойства песка»**

**Цель:** создание условий для расширения и пополнения словаря с помощью организации экспериментально - исследовательской деятельности детей (старший дошкольный возраст)

**Задачи:**

*Коррекционно - образовательные:*

**-**систематизировать знания детей о песке и его свойствах;

-формирование умения осуществлять осознанную деятельность под руководством взрослого;

*Коррекционно - развивающие:*

- формировать навык связного высказывания, навык ответа на вопрос;

-развивать критическое мышление;

-развивать навыки опытно - экспериментальной деятельности;

*Коррекционно - воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к природе;

- воспитывать чувства ответственности за свою работу;

**Оборудование:** лупы, тарелки с песком крупным и мелким, стаканчики с водой, фартуки

**Словарь:** сухой, сыпучий, мелкий, крупный, мокрый, тяжёлый, лёгкий, невесомый, пересыпать, темнеет, намокает, тяжелеет, слипаются.

**Ход занятия**

**1. Вводная часть**

-Ребята, вспомните, на прошлом занятии кем мы с вами были?

-Исследователями.

-Ребята, на прошлом занятии о каком веществе мы говорили?

-Верно, мы говорили с вами о песке. Что вы узнали о песке?

(актуализация знаний)

-Песок, я думаю, удивительное вещество. А что же в нём удивительного, как вы думаете?

(ответы, предположения детей)

- Вы уже знаете, что песок рыхлый. Вспомните, где он встречается в дикой природе?

Ответы детей – в пустыне, на пляже, на стройке и т.д.

**2. Основная часть**

-Всё верно. Сегодня предлагаю вам снова побыть учёными и провести интересные исследования. Вы готовы? А что мы будем исследовать? (песок)

-Верно, ребята, будем изучать песок, а точнее, его свойства. Приглашаю вас в небольшую лабораторию.

 - Ребята, а что люди делают в лаборатории? (ответы детей - проводят опыты, эксперименты, наблюдения, исследования)

- Давайте мы с вами наденем фартуки и займем свои рабочие места.

 Проходите к столам.

(Дети подходят к столам, на столах ёмкости с песком)

 — У каждого есть необходимое оборудование для исследовательской работы. Приступим к изучению свойств песка.

**Опыт 1. «Состав песка»**

1.Возьмите блюдечко с песком, подвиньте к себе поближе. Возьмите немного песка и потрите его между пальцами. Что вы ощущаете?

 — Из чего состоит песок?

 (Ответы детей - песок состоит из крупинок, песчинок, кристаллов)

-Подумаем, на что похож песок? Будем отвечать так – *песок похож на....*

(ответы детей – на крупу, на соль, на сахар и т.д)

- А что вам нужно взять из оборудования, чтобы лучше рассмотреть песчинки?

- Надо взять лупу.

- Хорошо, возьмите в руки лупы и рассмотрите песчинки поближе.

 - Определите, чем похожи, чем отличаются песчинки? Одинаковы ли они по цвету, форме, размеру?

 Ответы детей (песчинки не одинаковы, они все разные; песчинки есть крупные и мелкие; песчинки не скреплены между собой; песчинки разного цвета).

- А какого цвета песчинки?

*Индивидуальные вопросы:*

-Какого цвета ты увидел песчинки?

 ( белые, желтые, коричневые, черные, прозрачные)

 – Ребята, какой можно сделать вывод? (в песке песчинки неодинаковы по цвету)

-Ребята, зависит ли цвет песка от цвета песчинок? Почему один песок светлее, а другой темнее?

Вывод: цвет песка зависит от цвета песчинок. Каких песчинок больше, такой и цвет.

-Сейчас ребята я дам вам ещё тарелочки с песком. Рассмотрите их.

-Что вы заметили?

(песок очень мелкий)

-Видно ли в нём песчинки? Сравните с первым песком. Найдите похожее и разное.

(ответы детей)

-Почему песок разный в двух тарелках?

(ответы детей – песчинки разного размера, мелкие и крупные)

 - Вывод: песок состоит из множества меленьких песчинок — кристаллов, которые не скреплены между собой и отличаются по форме, цвету, размеру.

**Опыт 2. «Сыпучесть песка»**

- Ребята, вы очень внимательны! Сейчас мы узнаем ещё одно свойство песка.

-Возьмите в ладошку немного песка и аккуратно ссыпьте его обратно в тарелочку. А теперь возьмите песок щепоткой и ссыпьте его в тарелку. Что вы наблюдаете?

(песок сыпется из ладошки, из щепотки)

-Значит, какой песок?

-Сыпучий.

-Можно ли песок пересыпать из одной ёмкости в другую? Попробуйте пересыпать немного песка щепоткой.

- Правильно, миллионы песчинок двигаются и мы видим, что песок сыпется.

-Ребята, сейчас вы трогали песок, держали его в руке, пересыпали. Какой он на ощупь?

(ответы детей – сухой, лёгкий, тёплый)

-Я приготовила ещё один песок.

(дети по очереди трогают песок в мешочке, предварительно охлаждённый)

-Что вы почувствовали? (песок холодный)

-Значит, песок не всегда одинаковой температуры. Он бывает холодным и тёплым.

**Опыт 3. «Из какого песка лучше лепить»**

-Ребята, возьмите стаканчики с водой и полейте на свои тарелочки с песком. Рассмотрим через лупу. Расскажите, что происходит?

(индивидуальные вопросы к детям):

-Что ты видишь?

-Что ты наблюдаешь?

(ответы детей - песок потемнел, слипся, образовались комочки и т.д.)

-Теперь возьмите мокрый песок в ладошку. Постарайтесь его ссыпать обратно в тарелку. Что происходит?

(песок не сыпется, падает комочками, пачкает руки, слипаетсястал тяжелее)

-Почему обратно вы не смогли ссыпать песок?

-Потому что он мокрый, песчинки слиплись, он стал тяжёлым, напитался водой…

* Возьмите немного мокрого песка в ладонь и сожмите. Что у вас получилось? (комочек)

-Подумайте, из какого песка лучше лепить?

(из мокрого)

-А почему?

(мокрый песок слипается лучше)

-Ну вот ребята, мы с вами узнали некоторые свойства песка.

**3. Заключительная часть**

-Ребята, вам понравилось быть исследователями?

-Что мы исследовали?

-Как мы исследовали песок?

-Что мы узнали о песке? Какой он?

-Из вас получились очень хорошие исследователи!