**Индуктивные технологии обучения грамматическим навыкам английского языка на начальном этапе обучения.**

В режиме реального времени изучение иностранному языку обучаемых с первого класса стало животрепещущим вопросом для педагогов и родителей. На этот момент появляются трудности овладения зарубежным языком у учащихся средних учебных заведений, а связано это с тем, собственно, что на начальном этапе изучения обучающиеся не воспринимают, или плохо воспринимают материал. Начальный период важен потому, что от того, как проходит обучение на этом этапе, зависит успех в овладении предметом на последующих этапах. В данный момент в Российской Федерации проблема изучения иностранного языка в начальной школе получила поистине глобальный характер.

**Актуальность** **исследования**. Проблема подачи грамматического материала английского языка является очень актуальна в сегодняшние дни. Существует множество методов преподавания и, учитывая немало работ, которые были посвящены индуктивному методу, который указывает на эффективность индуктивных технологий и их возможности при обучении, на практике индуктивный метод использовался крайне редко. Индуктивный метод вытекает из такой формы умозаключения, как индуктивный закон, который предусматривает переход от отдельных фактов к общим терминам. Индукция позволяет учащимся создавать свои собственные правила, основанные на явлениях, с которыми они сталкиваются при изучении иностранного языка. Используя индуктивный метод в обучении, учащиеся находят незнакомые грамматические формы в тексте и пытаются понять их значение через контекст.

Грамматические навыки играют важную роль в обучении английского языка, поэтому чтобы научить школьников начальных классов грамматике нужно уделить особое внимание. Грамматические явления и конструкции являются довольно сложными для понимания младшими школьниками в силу их возрастных особенностей. Применение индуктивных технологий в игровой форме станет более доступным для их понимания.

Игры лучше использовать в конце урока, когда ученики уже устали и им нужно переключить своё внимание, кроме того, такая форма служит положительному закреплению материала.

При успешном выполнении данных заданий учащиеся развивают грамматические навыки английского языка, более того, такая форма проведения урока поспособствует к развитию интереса у учеников обучать английский язык.

Обучение с помощью индуктивных технологий представляет собой «выявление» главных принципов из фактов. Индуктивный метод при изучении иностранного языка способствует определению правил и их применения в практике.

Учитель играет важную роль в данном процессе. Он должен обеспечить такие условия на уроке, чтобы учащиеся самостоятельно пришли к необходимости обратиться к определённому правилу и далее применить его в использовании.

Индуктивный метод обучения является наиболее продуктивным подходом к обучению. Поскольку при таком методе необходимо применение исследовательских приёмов, такой подход повторяет процесс познания, внимание фокусируется на употреблении правил, а не просто их заучивании, ученики становятся управляющими уроком и своими знаниями.

Рассмотрим пример использования индуктивных технологий на уроке английского языка в начальной школе. Цель данного занятия - рассмотреть и выявить по какому принципу происходит *сравнение имён прилагательных в английском языке*.

Ученикам предоставляются различные предложения, в которых встречаются степени сравнения прилагательных:

My car is **fast** but your car is ***fast*er**. — Моя машина **быстрая**, но твоя машина ***быстр*ее**.

Kate’s dog is **cut*er*** than Ann’s. — Пес Кейт **мил*ее***, чем пес Энн.

It is a ***more* interest*ing*** book, believe me. — Это **более интересная** книга, поверь мне.

This is my **cut*est*** dog Charlie. — Это моя ***самая милая* собака** Чарли.

Monica Bellucci is ***the most* famous** and ***the most* beautiful** Italian actress. — Моника Белуччи — ***самая знаменитая*** и ***самая красивая*** итальянская актриса.

 Задача учащихся выявить и сформулировать правило образования степеней прилагательных. В каких случаях используется сравнительная и превосходная степень прилагательных, с помощью чего изменяются прилагательные для образования той или иной степени. Обучающие рассматривают предложения каждой категории, анализируют структуру, переводят предложения и тем самым, выявляют принципы использования и значения грамматического явления.

Обратимся к диаграмме для понимания того, удалось ли школьникам освоить такое грамматическое явление, как степень сравнения прилагательных.

По диаграмме видим, что тема «Степени сравнения прилагательных» усвоилась учащимся эффективно, благодаря индуктивному подходу к теме. По подведению итогов, 10 учеников справились с заданием, не допустив ни одной ошибки и правильно сформулировав правило, при котором совершается сравнительная и превосходная степень прилагательных, 2-е учеников справились с заданием верно, но не корректно сформулировали правило применения данного явления, у 1 ученика, к сожалению, возникли трудности при выполнении задания.

Проведение урока с использованием индуктивных технологий упрощает задачу учителя, преподносящего информацию, он «толкает» учеников на формирование собственных знаний.

Индуктивный метод основывается на использовании правил, а не их конкретном изучении, что служит мотивацией для самостоятельности учеников. При том, что учащиеся способны сами выявить правила, они делают успехи к самостоятельной работе. У учителя появляется возможность в дальнейшем использовать то так, чтобы ученики могли сами анализировать различные аспекты и явления грамматических норм.

Индуктивный подход позволяет развивать, несомненно, самый главный фактор при изучении языка – самостоятельно формулировать грамматические явления иностранного языка. Этот метод считается наиболее эффективным при обучении языка для учеников с низким уровнем знаний, поскольку у учеников возникает способность сфокусироваться конкретно на использовании грамматических явлений, а не на пустом заучивании правил. При этом, ученики используют естественный процесс общения и обучения, без необходимости обращения к учебнику за разъяснительным материалом.

Исследование при обучении таким методом способствует ученикам лучше и быстрее запоминать информацию. Индуктивные технологии обучения мотивируют большинство учащихся познать иностранный язык, развить их грамматические навыки.

Начальный этап обучения считается самым сложным и ответственным периодом. Именно в этот момент закладываются основные навыки. Главной целью при обучении грамматике служит создание у обучающих грамматических умений, чтобы в дальнейшем эти умения стали одним целым, неотъемлемым компонентом речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.

Учебная деятельность в начальных классах заключается в том, что происходит переход от привычной для учащихся игровой формы непосредственно к учебной деятельности, кроме того формируются изменения в психических процессах. Главной деятельностью обучаемого служит приобретение новых знаний. Поскольку учащиеся еще не привыкли к обучению, они не имеют должного понимания и отношения к самой учебе. Поэтому важно сохранить игровую форму при построении урока. Так, если урок будет построен на игре, обучаемые смогут легче и быстрее усвоить ту или иную тему.

Несмотря на то, что в начальных классах зачастую на уроках используются разного рода игрушки и красочные картинки, нужно разобраться в психологических, педагогических и социальных факторах для благополучного изучения английского языка. Первые успехи в учебе зависят от правильного настроя, новизны и интересно поставленного урока.

Грамматика является одной из сторон английского языка в целом. При помощи знаний грамматики мы можем без проблем построить предложение, которое будет понятно всем, кто изучает язык. Поэтому необходимо уже с самых первых этапов изучения английского языка посвятить грамматике особое внимание. Правильное употребление артиклей, верный порядок слов в предложении, использование подходящей временной формы глагола, союзов и предлогов все это залог успешного овладения английским языком.

Итак, индуктивный метод обучения грамматике английского языка является наиболее эффективным методом.

Грамматика занимает ведущее место в усвоении английского языка. При начальном обучении иностранного языка учащиеся усваивают лишь грамматическую базу. Используя английский язык в речи, они должны уметь правильно расставлять слова по порядку в предложении, знать, в каких случаях применяются те или иные формы глаголов и существительных. Все эти правила должны употребляться на интуитивном уровне.

Для учителя одной из самых важных задач является определение места грамматики в программе изучения английского языка на начальном этапе, поставить верную цель при обучении иностранному языку.

Методика образования грамматических навыков у обучающих младшего школьного возраста зависит от методических принципов. При соблюдении всех методических принципов, грамматический материал имеет определенный порядок преподавания.

Использование индуктивных технологий в преподавании языка в начальной школе является наиболее эффективным методом, поскольку благодаря данному подходу ученики самостоятельно выявляют грамматические явления, что служит верному употреблению правил и лучшему их запоминанию.