**Задание «Учебное задание по истории. 10-11 класс»**

**ФИО Лукьянова Елена Владимировна** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Место работы** Г. Ачинск МБОУ Школа № 12» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема** или **Название задачи: «Пакт Молотов — Риббентропа»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Формулировка познавательного умения**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

в сфере духовно-нравственного воспитания:

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

* в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; **3 задание**
* овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории. **2 задание.**

2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

*—владение базовыми логическими действиями:*

* формулировать вопрос, требующий решения; **формулировка проблемного вопроса**
* определять цели деятельности, разрабатывать план решения проблемы с учетом; **ответ на вопрос: что нужно узнать?**
* анализа имеющихся ресурсов; **Ответ на вопрос: что знаем?**
* оценивать соответствие результатов целям; **подведение итогов изучения темы.**
* раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; **2 задание.**
* формулировать и обосновывать выводы; **ответ на проблемный вопрос урока.**
* соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; **подведение итогов изучения темы.**

*—работа с информацией:*

* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); **2-6 задания.**
* извлекать и интерпретировать информацию; **2, 3, 4 задания.**

В сфере универсальных коммуникативных действий:

* излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании; **2 задание.**
* владеть способами общения и конструктивного взаимодействия;
* аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* планировать и осуществлять совместную работу;
* определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. **в процессе всей работы группы**

В сфере универсальных регулятивных действий:

—владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; **в процессе работы группы**

—владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; **в процессе работы группы и при подведении итогов**

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; **в процессе работы группы**

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ — начала XXI в; **подведение итогов**.

2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ — начале XXI в; **1 задание.**

3) формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. **Предложение версий в начале обсуждения темы и вывод по проблемному вопросу в конце обсуждения темы.**

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;  **2 задание**

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России зарубежных стран ХХ — начала XXI в. **2, 4 задания**

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; **домашнее задание**

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ — начала XXI в; **2-6 задания**

10) Умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; **итог изучения темы.**

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ — начале XXI в ; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; **1 задание.**

Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности

**Методический комментарий.**

Работа на уроке Задача рассчитана на один урок в рамках изучения нового материала и 15 минут в начале следующего урока. В конце первого урока проводится обсуждение выполненного задания На втором уроке проверяется ДЗ и формулируется ответ на проблемный вопрос.

Задания для работы в небольших группах. После подготовки происходит обсуждение наработок групп. Каждая группа сдает свое выполненное письменно задание.

Оценивается участие группы в устном выступлении и письменная работа.

Группа так же оценивает вклад каждого участника.

**1-й урок**

**Проблемный вопрос**

**Прочитайте две точки зрения о заключения «**Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом» **(Пакта Молотова-Риббентропа). На основе текстов сформулируйте кратко первую и вторую точку зрения.**

**Первая точка зрения.** «Кремль всегда укоряет Запад: мол, вы первыми пошли на сделку с Гитлером в Мюнхене в 1938 году, а Сталин лишь сделал то же самое, но на год позже. Но это лицемерная и лживая позиция, которая противоречит исторической правде. Невозможно сравнивать Мюнхенское соглашение с московским пактом Гитлера и Сталина.

Все-таки Мюнхенское соглашение было пусть и провальной, но попыткой сохранить мир, а пакт Молотова — Риббентропа — подготовкой и обоснованием для начала войны… Что касается коллективной безопасности в конце 1930-х, то ее провал объясняется другими причинами. Скажем, западные страны не доверяли СССР, видя в нем квинтэссенцию зла» **Роджер Мурхаус** «Дьявольский союз»

**Вторая точка зрения.** Могут спросить: как могло случиться, что Советское Правительство пошло на заключение пакта о ненападении с такими вероломными людьми и извергами, как Гитлер и Риббентроп? Не была ли здесь допущена со стороны Советского Правительства ошибка? Конечно, нет! Пакт о ненападении есть пакт о мире между двумя государствами. Именно такой пакт предложила нам Германия в 1939 году. Могло ли Советское Правительство отказаться от такого предложения? Я думаю, что ни одно миролюбивое государство не может отказаться от мирного соглашения с соседней державой, если во главе этой державы стоят даже такие изверги и людоеды, как Гитлер и Риббентроп. И это, конечно, при одном непременном условии — если мирное соглашение не задевает ни прямо, ни косвенно территориальной целостности, независимости и чести миролюбивого государства. Как известно, пакт о ненападении между Германией и СССР является именно таким пактом.

И. Сталин. [О Великой Отечественной войне Советского Союза. Выступление по радио 3 июля 1941 года](https://ru.wikisource.org/wiki/Выступление_И._В._Сталина_по_радио_3_июля_1941_г.)

Какой вопрос возникает?

**Проблемный вопрос:** РуководителиСССР способствовали началу войны или сохранению мира?

Что мы знаем?

Что требуется узнать?

Что мы должны узнать изучая документ «Договора о ненападении Германии и Советского Союза»?

**Актуализация**

Вспомните какие события предшествовали заключению Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом в 1939 г.?

Выскажите ваши версии: РуководителиСССР способствовали началу войны или сохранению мира?

Какая версия кажется вам наиболее правдоподобной?

**Работа с историческими источниками.**

**1 задание. Рассмотрите газетную вырезку 1939 г.**

**1) Назовите точную дату подписания Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом.**

**2) Определите по фото где изображены люди поставившие подпись под документом 1) 2) 3) или 4). Выберите и запишите номера (слева направо) и подпишите фамилии.**

****

## 

**2 задание.** Прочитайте отрывки из статей, а так же на основе высказывания Сталина, записанного выше сделайте вывод о всех возможных причинах подписания Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом. Запишите обозначенные причины. Какая точка зрения кажется вам более верной? Аргументируйте (устно).

**Отрывок 1.** «Однако попробуем отрешиться от морали и обратимся к практическим последствиям пакта. Политикам, как и генералам, свойственно готовиться к прошлой войне. Санкционируя договор с Германией, Сталин как будто играл от противного: в Первую мировую войну Россия воевала в союзе с Англией и Францией и потерпела крах. Теперь он хотел оказаться в роли «третьего радующегося». Об этом говорит и логика действий, об этом говорил и сам Сталин 7 сентября 1939 г. Георгию Димитрову: «Война идет между двумя группами капиталистических стран (бедные и богатые в отношении колоний, сырья и т. д.) <...> Мы не прочь, чтобы они подрались хорошенько и ослабили друг друга <...> Мы можем маневрировать, подталкивать одну сторону против другой, чтобы лучше разодрались. Пакт о ненападении в некоторой степени помогает Германии <...> До войны противопоставление фашизму демократического режима было совершенно правильно. Во время войны между империалистическими державами это уже неправильно. Деление капиталистических государств на фашистские и демократические потеряло прежний смысл».

О. Будницкий. «Кому помог Пакт Молотова-Риббентропа» <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2019/08/22/809447-pakt-molotova-ribbentropa>

**Отрывок 2**. «С одной стороны, Англия и Франция требовали от СССР военной помощи против агрессии для Польши… С другой стороны, те же Англия и Франция тут же выпустили на сцену Польщу, которая решительно отказывалась от военной помощи со стороны СССР. Попробуйте-ка при этих условиях договориться о взаимопомощи, когда помощь со стороны СССР заранее объявляется ненужной и навязанной. …ставят нам в вину, что в договоре нет пункта о том, что он денонсируется в случае, если одна из договаривающихся сторон окажется вовлеченной в войну при условиях, которые могут… квалифицировать ее нападающей стороной. Но такого пункта и такой оговорки нет ни в польско-германском договоре о ненападении, подписанном в 1934 г., ни в англо-германской декларации о ненападении, подписанной всего несколько месяцев тому назад.  
  
 (Народный Комиссар иностранных дел СССР Вячеслав Молотов)

**Высказывания известных политиков о пакте Молотова-Риббентропа** [**https://www.samara.kp.ru/daily/26123/3016100**](https://www.samara.kp.ru/daily/26123/3016100)

## **3 задание. Прочитайте текст договора и кратко сформулируйте его основные положения (не менее трех).**

## **Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом**

Правительство СССР и Правительство Германии руководимые желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

**Статья I.** Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

**Статья II.** В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

**Статья III.** Правительства обоих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

**Статья IV.** Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны.

**Статья V.** В случае возникновения споров или конфликтов между Договаривающимися Сторонами по вопросам того или иного рода, обе стороны будут разрешать эти споры или конфликты исключительно мирным путем в порядке дружественного обмена мнениями или в нужных случаях путем создания комиссий по урегулированию конфликта.

**Статья VI.** Настоящий договор заключается сроком на десять лет с тем, что поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет.

**Статья VII**. Настоящий договор подлежит ратифицированию в возможно короткий срок. Обмен ратификационными грамотами должен произойти в Берлине. Договор вступает в силу немедленно после его подписания.

Составлен в двух оригиналах, на немецком и русском языках в Москве, 23 августа 1939 года.

*По уполномочию Правительства СССР В. Молотов*

*За Правительство Германии И. Риббентроп*

**4 задание.** А.А. Пронин Советско-германские соглашения 1939 г.: истоки и последствия (мнография) указывает на то, что в договоре отсутствовал пункт, отменяющий его действие в случае, если одна из сторон совершит агрессию (такой пункт присутствовал в большинстве договоров о ненападении, заключённых СССР).

**Оцените данную мысль автора, какую роль сыграло отсутствие данного пункта в «Договоре о ненападении» на дальнейшее развитие событий, как могли бы развиваться события при наличии данного пункта в Договоре о ненападении.**

**Кратко запишите ответ.**

**Прочитайте текст**

## **Секретный дополнительный протокол**

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обоих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1.В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обоими сторонами.

2.В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана. Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского Государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития.Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии (Молдавии) С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Москва, 23 августа 1939 года

*По уполномочию Правительства СССР В. Молотов*

*За Правительство Германии И. Риббентроп*

**5. Здание.** **На основе прочитанного текста сделайте вывод какие территории входили в сферу интересов Советского Союза. Выберите из списка и запишите их названия.**

Список государств: Болгария, Бессарабия, Польша, Эстония, Финляндия, Латвия, Литва, Западная Украина, Западная Белоруссия, Чехия, Словакия, Австрия, Румыния.

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| СССР |  |

**Работа с картами**

**6 задание. Используя карту «Европа накануне и в начале Второй мировой войны», отметьте на контурной карте западную границу СССР в 1939 г. и в 1941 г.. На легенде карты оформите соответствующие обозначения.**



Контурная карта Европа и СССР в 1939-1941 гг.



**6.**

**Домашнее задание.** Пользуясь ссылками на материалы Интернета, найти информацию о последствиях подписания Пакта Молотова Риббентропа и выписать по три положительных и негативных последствий.

Ссылки на интернет

1.О. Будницкий. «Кому помог Пакт Молотова-Риббентропа?» <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2019/08/22/809447-pakt-molotova-ribbentropa>

2.Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

3. [127, Последствия пакта Молотова–Риббентропа —](https://school1208.ru/istoriya-vojn/127-posledstviya-pakta-molotova-ribbentropa.html) ﻿в общих чертах.

<https://school1208.ru/istoriya-vojn/127-posledstviya-pakta-molotova-ribbentropa.html>

**2 урок - 1-я часть урока**. Обсуждение наработок групп.

Вывод: Какие причины подписания договора со стороны Советского Союза вы бы выделили?

Какие версии нашли свое подтверждение, а какие нет?

Подведение итога по обсуждаемой теме: Сегодня нередко звучат обвинения в развязывании Второй мировой войны в адрес руководства Советского Союза. Так ли это ? Какие аргументы вы бы привели опровергая или подтверждая данную точку зрения.

**Модельные ответы**

Проблемный вопрос

Какой вопрос возникает?

**Проблемный вопрос:** РуководителиСССР способствовали началу войны или сохранению мира?

Что мы знаем? (Развитие международных отношений во второй половине 1930-х гг. )

Что требуется узнать? *(Роль СССР в начале Второй мировой войны)*

Что мы должны узнать изучая исторические источники и мнения историков *(причины заключения договора, его содержание, последствия)*

**Актуализация**

Вспомните какие события предшествовали заключению Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом в 1939 г.?(Аншлюс Австрии, Мюнхенский договор и захват Чехии Германией, безуспешные попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе).

Выскажите ваши версии: РуководителиСССР способствовали началу войны или сохранению мира? (различные мнения учащихся)

**1 задание.** 1) Назовите точную дату подписания Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом.

2) Определите по фото где изображены люди поставившие подпись под документом 1) 2) 3)или 4). Выберите и запишите цифры и подпишите фамилии.

Ответ: *1) 23 августа 1939 г. 2)2-И. Риббентроп, 4-В. Молотов*

**2 задание.** Прочитайте отрывки из статей, а так же на основе высказывания Сталина, записанного выше сделайте вывод о всех возможных причинах подписания Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом. Какая точка зрения кажется вам более верной? Аргументируйте (устно).

*Причины подписания «Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом»*

*1. Выиграть время, отодвинуть начало войны стремление к миру.*

*2. Направить агрессию Германии против стран Запада и тем самым ее ослабить.*

*3. Безуспешность в попытках создать систему коллективной безопасности в Европе*

## **3 задание. Прочитайте текст договора и кратко сформулируйте его основные положения (не менее трех).**

Ответ:

1. *Воздерживаться от нападения и насилия в отношении друг друга*
2. *Не поддерживать агрессии иных государств против другой стороны*
3. *Не вступать в военные блоки, которые прямо или косвенно направлены против другой стороны*
4. *Сообщать о вопросах, затрагивающих их общие интересы*
5. *Разрешать возникающие споры и конфликты мирным путем*

**4 задание.** А. А. Пронин Советско-германские соглашения 1939 г.: истоки и последствия (монография) указывает на то, что в договоре отсутствовал пункт, отменяющий его действие в случае, если одна из сторон совершит агрессию (такой пункт присутствовал в большинстве договоров о ненападении, заключённых СССР).

**Оцените данную мысль автора, какую роль сыграло отсутствие данного пункта в «Договоре о ненападении» на дальнейшее развитие событий, как могли бы развиваться события при наличии данного пункта в Договоре о ненападении.**

**Кратко запишите ответ.**

Ответ:

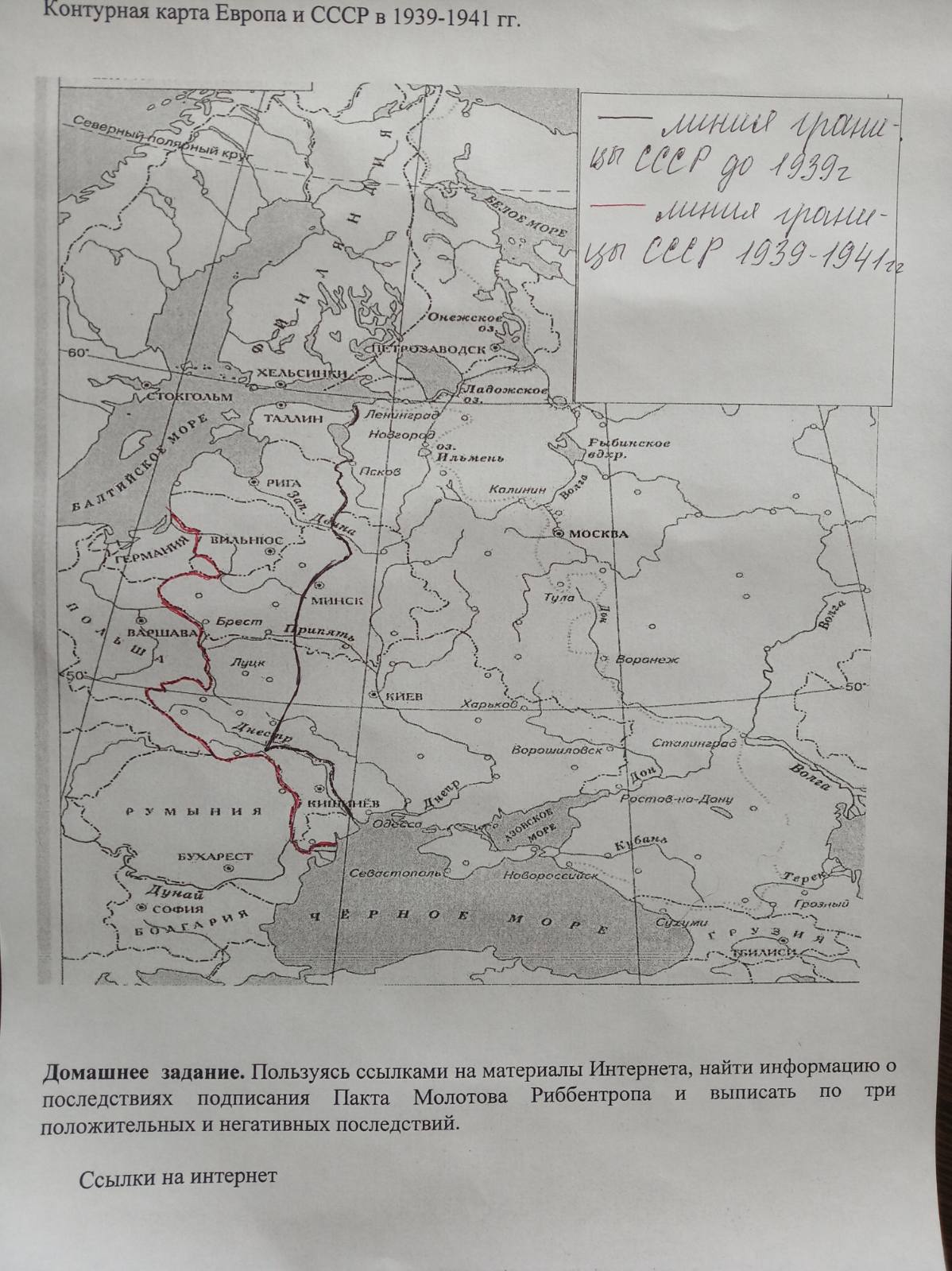
Отсутствие пункта об отмене договора развязывало Германии руки для начала войны против третьих стран.

**5. Здание.** **На основе прочитанного текста сделайте вывод какие территории входили в сферу интересов Советского Союза. Выберите из списка и запишите их названия.**

Список государств: Болгария, Бессарабия, Польша, Эстония, Финляндия, Латвия, Литва, Западная Украина, Западная Белоруссия, Чехия, Словакия, Австрия, Румыния.

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| *СССР* | *Бессарабия, Эстония, Финляндия, Латвия, Литва, Западная Украина, Западная Белоруссия,* |

**6 задание. Используя карту «Европа накануне и в начале Второй мировой войны», отметьте на контурной карте западную границу СССР в 1939 г. и в 1941 г.**

**Домашнее задание.** Пользуясь ссылками на материалы Интернета, найти информацию о последствиях подписания Пакта Молотова Риббентропа и выписать по три положительных и негативных последствий.

Ответ:

*Последствия подписания Пакта Молотова-Риббентропа.*

*Положительные:*

*1) отсрочка на два года начало войны;*

*2) устранение угрозу войны на два фронта благодаря ухудшению германо-японских отношений;*

*3) возвращение утерянных территорий Российской империи;*

*4) отодвинута на Запад граница СССР.*

*Негативные:*

*1) не успели создать новые оборонительные рубежи по всей новой границе;*

*2) часть населения присоединенных территорий было против этого и во время войны перешло на сторону врага;*

*3) был подорван международный авторитет Советского Союза как реальной силы, способной противостоять нацизму, и осложнило участие зарубежных коммунистических партий в антифашистском движении;*

*4) предоставление Германии свободы манёвра в Европе;*

*5) снабжение Германии советским сырьём и продовольствием, притупление бдительности в отношении Германии;*

*6)снижение международного престижа СССР.*

**2-й урок Проблемный вопрос**РуководителиСССР способствовали началу войны или сохранению мира?

Ответ: *СССР несомненно стремился к миру и в общем не желал войны, об этом свидетельствуют попытки создать систему коллективной безопасности в Европе. Но в то же время руководство Советского Союза вполне осознавало, что подписание Договора и не включение пункта о его аннулировании в случае агрессии одной из сторон в отношении третьих государств, развяжет руки Гитлеру в отношении стран Запада. При этом Сталин надеялся, что война со странами Запада ослабит Германию и это будет способствовать тому, что она либо не нападет на СССР, либо не сможет нанести сильный удар, и с более слабой Германией СССР расправиться на ее территории.*