План-конспект урока в 7 классе

Тема: «Развлечения» (“The Fun Starts Here”)

Учитель: Савельева Алла Борисовна

Класс: 7

УМК «Spotlight 7»

Количество учащихся:12 человек

Цель урока: Совершенствование грамматических навыков в настоящем совершенном времени

Задачи урока:

1. Закрепить изученные раннее ЛЕ;
2. Закрепить грамматическую структуру настоящего совершенного времени;
3. Совершенствовать навыки монологических высказываний с использованием изученного лексического материала;
4. Отработка новой лексики в устных высказываниях с использованием лексического материала в конструкциях настоящего совершенного времени

Планируемые результаты:

Образовательные (формирование предметных УУД):

* учить применять глаголы в настоящем совершенном времени при построении устного и письменного высказываний

Развивающие (формирование метапредметных УУД):

* познавательные метапредметные УУД (навыки устного и письменного перевода, умение находить нужную информацию в словаре, восприятие английской речи на слух и грамотная интерпретация услышанного.
* коммуникативные метапредметные УУД (адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, умение выстраивать письменное монологическое высказывание и владеть различными формами устной коммуникации);
* регулятивные метапредметные УУД (умение ориентироваться в учебном материале в сотрудничестве с учителем; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение обсуждать и договариваться, работая в паре и решая единую задачу; умение оценивать правильность выполнения действия, адекватное восприятие оценок учителей и одноклассников)

Воспитательные (формирование личностных УУД):

* толерантное отношение к мнению учителя и одноклассников;
* умение сотрудничать друг с другом на уроке, не нарушая общепринятых этических норм;
* уважительное отношение к культуре и традициям представителей другой национальности;
* уважительное отношение к мнению других людей

Методы: репродуктивный, творческий, наглядный, интуитивно-визуальная обратная связь

Формы:

1. индивидуальная
2. фронтальная
3. парная

Оснащение урока: доска, проектор, УМК для 7 класса

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Начало урока:1) Организационный момент | Приветствует детей по-английски | Приветствуют учителяУУД: Регулятивные (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу)Коммуникативные (учатся высказывать своё мнение) |
| 2) Мотивационная актуализация(речевая зарядка) | Повторение форм занятий в свободное время и на отдыхе | Выслушивают учебную ситуацию учителя и мотивируются на занятие.УУД: Предметные (отработка лексических навыков)Коммуникативные (построение речевых высказываний)Познавательные (учатся находить логические соответствия) |
| 3) Контроль домашнего задания | Использование образовательных ресурсов – презентация- тренажер для проверки знаний |
| Проверяет домашнее задание.Проверка в форме письменного теста знаний (приложение 1) | Выполнение теста.УУД: Личностные (умение использовать известный лексический материал в новой форме; умение применять на практике основы английской графики) |
| 4) Содержательная актуализация(фонетико-речевая зарядка) | Совершенствование лексических и грамматических навыковУчитель организует работу с помощью изученных грамматических структур (в качестве образца): What can you do at the theme park? Was you at the theme park? Did you see clowns at the theme park? etc. | Ученики отвечают на вопросы, используя известные клише в новом лексическом и грамматическом наполнении, отрабатывая произносительные навыки «проблемной» лексики.УУД: Регулятивные (умение адекватно произносить и различать на слух все клише этикетного характера; реагировать на фразы)Познавательные (учатся воспроизводить фразы по памяти)Личностные (развитие чувства взаимопомощи) |
| Основная часть урока1) Активизация навыков речевой догадки. Подготовка к повторению Present Perfect | P. 57, Ex. 5 (SB). Look at this box and read the grammar rule. What is it?Повторяют правило образования Present Perfect (приложение 2) | Составление монологических высказываний с использованием изученного лексического материала по теме.УУД: Коммуникативные (умение составлять монологические высказывания на основе изученных грамматических структур)Предметные (отработка лексических навыков)Познавательные (умение формировать логическое мышление) |
| Освоение новых лексических и грамматических единиц по теме в говорении1) Закрепление лексики | P. 57, Ex. 9 (SB). Look at this box and read the phrasal verb COME. What is it?Ученики читают варианты фразового глагола и выполняют P. 57, Ex. 9 (SB). | Проговаривают словаУУД: Регулятивные (умение правильно произносить слова) |
| 2) Отработка навыка использования грамматической конструкции Present Perfect | P. 57, Ex. 6 (SB).Отработка конструкций have been to: have gone to; использование в конкретных ситуацияхP. 35, Ex. 2 (WB).Выполнение тренировочного упражнения (приложение 2) | Выполняют задание.УУД: Познавательные (умение осознанно строить высказывания с опорой на предлагаемую схему) |
| Активизация навыков говорения.1) Активизация навыков говорения (монологическая речь) | P. 56, Ex. 1 (SB).Отработка новой лексики в устных высказываниях с использованием лексического материала в конструкциях с Present Perfect. (приложение 2) | Составляют монологические высказывания с опорой на картинкиУУД: Коммуникативные (умение высказывать свои мысли с использованием новой лексики.)Познавательные (учатся строить высказывания в устной форме) |
| Заключительная часть урока1) Информация о домашнем задании | Объясняет технологию выполнения домашнего задания.Home task. P. 35 Ex. 2 (WВ), revise all words | Слушают учителя, записывают домашнее задание. УУД: Регулятивные (планирование и целеполагание) |
| 2) Рефлексия(подведение итогов урока) | Подводит итоги урока.What new things have you learnt at this lesson?Thank you for your work. Good-bye! | Сообщают, что нового они узнали на уроке.I have learnt about …УУД: Познавательные (учатся составлять текст)Good-bye! |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3

