**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2**

**городского округа Стрежевой»**

636780, Томская область, городской округ Стрежевой, 2 мкр., д. 242

E – mail: shkola2@guostrj.ru, тел./факс: (838259)54096

**Методическая разработка внеурочного занятия по математике**

**«На пути к ОГЭ»**

**« Задачи по геометрии в ролевой игре» для учащихся 9 класса**

**Номинация**:

«**Методическая разработка учебного занятия с применением инновационных технологий»**

**Автор:** Абдуллина Лариса Ивановна

учитель математики высшей категории

 МОУ «СОШ №2» г. Стрежевой.

**Пояснительная записка**

Наименование методического) материала.

- Направленность разработки: обучающая, развивающая, социализирующая.

- Цель, задачи методического (конкурсного) материала.

- Актуальность, новизна, эффективность методического (конкурсного) материала.

- Краткое описание ожидаемого результата.

- - Технологические особенности: технические условия, используемые средства,

оборудование; организация работы.

- Технологическая карта урока, дидактический материал.

**1. Наименование методического материала:**

Методическая разработка внеурочного занятия по математике «Задачи по геометрии в ролевой игре» для учащихся 9 класса, в групповой форме, с применением игровых и информационных технологий для учащихся 9 класса.

**2. Направленность разработки:**

 Игровая, обучающая, развивающая, практико- ориентированная.

**Цель разработки** : Разработка внеурочного занятия по математике «Задачи по геометрии» в игровой и групповой форме и раскрытие опыта его проведения.

**Задачи методической разработки:**

**1.** Описать виды деятельности педагога и учащихсяна уроке.

2. Описать организацию учебного урока, эффективность применения методов, методических приемов и форм в изложении учебного материала.

3. Поделиться опытом использования ролевых игр на уроке с использованием современных педагогических технологий .

4. Дать возможность апробировать данную разработку в учебной деятельности учителям математики на внеурочных занятиях и на занятиях по подготовке к ОГЭ.

**Актуальность и новизна методической разработки:**

Актуальность методической разработки состоит в том, что учитель использует применение групповой формы работы с использованием ролевой игры и соревновательного процесса между участниками данной игры, используя технологию деятельностного подхода для формирования основных учебных и коммуникативных навыков. Тема «Задачи по геометрии», которые дети решают в соревновательном режиме обобщают изученный материал по геометрии с 7 по 9 класс, и позволяют повторить закрепить его и подготовить учащихся к итоговой аттестации. В данной разработке учитель использует различные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их познавательный интерес, жизненный опыт и знания. В разработке используются современные мультимедийные здоровья сберегающие , личносто- ориентированные , проблемные и развивающие технологии, методы самоконтроля, взаимоконтроля и самоанализа. В разработке описано как ученики из проблемной ситуации сами определяют цели и задачи занятия, делают выводы, выбирают самостоятельно задания по своим силам, соревнуются, анализируют полученные результаты, Данная разработка соответствует всем требованиям ФГОС современного урока, как в деятельности учащихся, так и учителя. В разработке описывается опыт формирования учебных универсальных навыков учащихся не только в сфере математики, но и работа в команде, в содружестве и товариществе.

**Новизна разработки** состоит в организации скоординированной совместной деятельности учащихся и учителя во внеурочное время с использование различных педагогических технологий и приемов обучения в предметной области математики для подготовки к ОГЭ.

**Краткое описание ожидаемого результата:**

 Разработка урока должна помочь повысить квалификацию и методическую грамотность учителей математики, и дать возможность применять данный материал на своих уроках.

**Технологические условия разработки:**

Данная разработка проводится в рамках учебной внеурочной деятельности педагога и учащихся по предмету математика. Требует особенной подготовки и организации процесса для проведения занятия в форме ролевой игры и командного соревнования. Разработка поддерживается мультимедийной авторской презентацией, музыкальным сопровождением для физкультурной паузы и раздаточным материалом для игры.

**Приложение**

**Разработка внеурочного занятия по теме «Задачи по геометрии в ролевой игре»**

Организация урока проводится на внеурочной деятельности, для учащихся 9 класса.

 Время занятия 40 минут.

 На уроке используется авторская презентация, интерактивная презентация «Своя игра», раздаточный материал в виде листов с ответами для судей, цветных прямоугольников для выбора команды, грамоты для награждения. Учащиеся делятся на две команды по цвету прямоугольников, выбирают судей, капитанов и болельщиков игры. Очередность игрока определяет капитан команды. Команды играют по очереди, решая задачи из интерактивной презентации «Своя игра», Игрок выбирает тему и стоимость вопроса, показывает свой ответ судьям, которые сверяют ответ с правильным и выставляют баллы команде.

**Цель занятия:** Создание условий для командной ролевой игры, по обобщению знаний по геометрии для решения геометрических задач при подготовке к ОГЭ, с использование коммуникативных и информационных технологий.

**Задачи урока:**

- **образовательные**: повторить фундаментальные знания по геометрии и использовать их для решения геометрических задач**.**

- **развивающие:** развивать логическое мышление и навыки исследовательской работы, формировать умение анализировать, выдвигать гипотезы, переносить свои знания в новые ситуации, использовать приобретенные навыки, развивать интеллектуальные способности обучающихся.

**-воспитательные**: развивать личностные качества учащихся, такие как целеустремленность, настойчивость, аккуратность, умение работать в коллективе, в команде; содействовать формированию интереса к математике и к и активной жизненной позиции**.** Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Формировать навыки коллективной работы, повышать уровень творческой активности ребят, формировать коммуникативные компетентности учащихся.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Уметь определять способы решения выбранной задачи, использовать геометрические формулы, теоретические знания для выбора верного ответа.

**Личностные:** Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:** Выдвижение гипотез и их обоснование; умение составлять схемы и уравнения к текстовым задачам.- Поиск и выделение необходимой информации;

**Регулятивные УУД: у**меть определять и формулировать цель на уроке; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение, используя информационные технологии.

**Коммуникативные УУД**: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и работы в команде при соревновательном процессе.

**Познавательные УУД: у**меть ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя знания , свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

К уроку прилагается технологическая карта, авторская презентация, интерактивная презентация «Своя игра» илисты ответов.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** |
|  **Этап мотивации к учебной деятельности** **(2 мин)** | Включение учащихся в учебную деятельностьОрганизация позитивного настроя на работу |  Приветствует учеников. Ребята сегодня у нас необычный урок, вы будите работать в команде, каждый из вас садится в команду по цвету прямоугольников которые у вас в руках.. Сегодня вам помощниками будут ваше смекалка, находчивость . стремление узнать новое и посоперничать.. |  Заходят на урок Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание. Рассаживаются в командыГотовы к сотрудничеству, внимательны, собраны.  | **Личностные:** самоопределяются, настраиваются на урок**Познавательные:** **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| **Этап актуализации и фиксирования затруднения в пробном действии****(3мин)**  | Определяют чем будут заниматься. | Учитель предлагает по слайду определить тему урока https://only-game.ru/wp-content/uploads/a/5/d/a5dc945c6a643bab771179bccdc65cc2.jpeg | Смотрят слайд 1Определяют тему урока-Игра. | **Познавательные:** анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания**Коммуникативные:** выражают свои мысли изсходя из проблемной ситуации. |
| **Этап выявления места и причины затруднения****(3 мин**) | Выявляют проблему, что необходимо для игры | Предлагает по слайду 2 определить что необходимо для игрыПредлагает детям выбрать капитанов и определить по ребусам название команд, выбрать судей. Выдает судьям листы с ответами и регламентом игры.  | Высказывают предположения что необходимы команды судьи болельщики.По слайду 3 отгадывают название команды и по цвету прямоугольника – белый выдвигают судей, которые получают листы с ответами и садятся отдельно от команд.Команды придумывают девизы и приветствуют друг друга | **Познавательные:** анализируя и сравнивая выбираемые задания, извлекают необходимую информацию для введения нового понятия, **Регулятивные:** в ситуации затруднения регулируют ход мыслей**Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение |
| **Этап постановки учебной задачи****(5-7) мин и выхода из нее** | Обсуждение необходимости определения темы игры и ее правил | Учитель предлагает посмотреть слайд 5 и определить во что придется играть командам | Высказывают предположения что будут решать задачи на повторения по геометрии по темам треугольники, 4- угольники, параллельные прямые и векторы. Формулируют тему занятия и ее цельНастраиваются на игру, задают вопросы по правилам. | **Познавательные:** анализируя и сравнивая приводимые примеры, извлекают необходимую информацию для подведения под новое понятие, формулируют тему, цель, **Регулятивные:** в ситуации затруднения регулируют ход мыслей**Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение |
| **Этап первичной апробации** **(5мин)** | Начало игры | Учитель предлагает вытянуть жребий -какая команда будет начинать играть первой. | Капитаны вытягивают жребий, определяют участника игры. Игрок из презентации выбирает тему и задачу равной цене баллов и решает ее. При необходимости команда помогает игроку, только цена вопроса по правилам меньше. Судьи сверяют ответы игроков и ставят баллы командам | **Познавательные:** Моделируют преобразования объекта, строят логические цепи рассуждений, структурируют знания, грамотно выражают свои мысли с применением математической терминологии* **Регулятивные:**

Принимают сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль и самооценку своих действий, участвуют в оценке действий других. * **Коммуникативные**

Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| **Динамическая пауза. (2 мин** | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся | Учитель включает музыкальную паузу и просит болельщика провести разминку | Повторяют движения, эмоционально разгружаются. Судьи подсчитывают количество баллов и говорят предварительные результаты. | ***Личностные:*** овладение приемами сохранения физического здоровья.***Коммуникативные:*** эмоционально – позитивное отношение к процессу |
| **Этап практического прменения (10мин** | Формирование навыка при решение задач |  Учитель снова включает презентацию «Своя игра» и предлагает продолжить соревнования | Судьи подсчитывают количество баллов и говорят предварительные результаты. Команды играют. | **Личностные:** самоопределяются**Регулятивные:** проявляют познавательную деятельностную инициативу |
| **Этап подведение итогов** | Анализ игры | Учитель предлагает судьям подсчитать количество баллов, и проводит математический фокусУчитель проводит награждение, выдает командам грамоты и сладкие призы. | Команды и болельщики выполняют задания фокусаСудьи озвучивают результат игры, выявляют победителя | **Познавательные:** самостоятельно выполняют действия, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают письменную цепь рассуждений**Регулятивные:** проявляют познавательную инициативу, контролирую свои действия**Коммуникативные:** осознают применяемый алгоритм с достаточной полнотой |
| **Этап рефлексии деятельности****(5мин)** | Обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке.Оценивание работы учащихся на уроке |  | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями об уроке.., высказывают свое мнение и чувства. Капитаны высказываются как играла команда, выявляют лучшего игрока.Благодарят за игру друг друга. Говорят что победила дружба.. | **Личностные:** проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)**Познавательные:** проводят рефлексию способов и условий своих действий**Коммуникативные:** планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих ответов  |