МБОУ ЦО №58 «Поколение будущего»

Конспект организации

НОД по экологическому воспитанию

в старшей группе

«**Помощь жителям цветочного городка**»

Воспитателя Косиновой Юлии Викторовны

Длительность: 25 минут

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Помощь жителям цветочного городка |
| **Форма совместной деятельности** | Коллективная |
| **Форма организации** | Фронтальная |
| **Образовательные области** | Познавательное развитие |
| **Задачи:** | |
| **1.Образовательные (навыки, умения) по приоритетной образовательной области** | * дать детям элементарные представления   об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья; * продолжать знакомить детей со свойствами воды; * учить детей самостоятельно проводить эксперименты. |
| **2. Образовательные задачи, решаемые в интеграции образовательных областей** | * закрепить навыки работы с бумагой в технике оригами; * закрепить с детьми понятие «кислород» и «углекислый газ»; * закреплять социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту. |
| **3. Развивающие задачи** | * формировать умение анализировать поступки людей и свои; * делать экологические выводы. |
| **4. Воспитательные задачи** | * воспитывать бережное отношение к природе; * способствовать воспитанию экологической культуры. |
| **5. Задачи с учётом индивидуальных особенностей детей** | * поручить одному ребенку выучить текст пальчиковой гимнастики заранее; * привлечь дежурных при раздаче материала для оригами |
| **Планируемые результаты** | * закрепить значимость воды и воздуха в жизни человека и вообще в жизни на Земле; * пробудить интерес детей к занятиям по экологическому воспитанию |
| **Предварительная работа** | * беседы о воде и ее роли в жизни человека; * беседы о необходимости воздуха для дыхания живых существ; * проведение экспериментов с водой; * игры с воздушными шарами и надувными игрушками; * наблюдение за движением воздуха в природе – за ветром, его силой, направлением; * чтение художественных произведений С.Я.Маршака, А. С. Пушкина. В. Бианки, Ф. Тютчева. |
| **Средства:** | * плакаты с рисунками, * конверты, * рисунки с проблемными ситуациями, |
| **Оборудование:** |  |
| - для детей | * прозрачные стаканы, * вата, * фильтр для воды, * клеёнки, * бумага для оригами. |
| -для педагога |  |
| **Учебно-методический комплект:** |  |
| **Структура ООД** |  |
| **Схема расположения детей** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Содержание совместной деятельности** | | **Планируемый результат** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Организационный мотивационный этап | Ребята сегодня, когда я пришла на работу, я увидела письмо. И оно адресовано, нам, старшей группе. На письме написано, большими буквами «Очень важно» и «Срочно!»  Письмо от доктора Айболита.  «Срочно! Нужна помощь жителям цветочного городка. Они попали в беду. Жители постоянно болеют, слабеют, не могут работать и играть! Что-то случилось. Помогите разобраться! Ваш доктор Айболит.»  Ребята поможем, узнаем причину несчастья?  Как же нам попасть в цветочный городок? Он же далеко, да и транспорт нам нужен необычный. На чём Незнайка летал со своими друзьями? Верно! Вот и нам он нужен. Давайте мы его сейчас сделаем.  **Физкультминутка «Воздушный шар»**  Шар воздушный надувайся,  В путь дорогу собирайся.  Ждет волшебная страна,  Надо нам попасть туда.  Мы к друзьям своим летим,  Помощь оказать хотим. | Все встают в маленький круг, затем имитируя, что надувают в нем воздух, круг расширяют  Шаги на месте  Кружаться на месте и садятся на корточки | Да!  На воздушном шаре |
| 2. Содержательный, деятельностный этап | Ну вот, мы и прилетели.  Ребята что-то на этой картинке не так, разве так выглядит цветочный городок?  Верно.  Посмотрите ещё одно письмо. От жителей цветочного городка.  «Помогите, спасите, мы решили из нашего городка сделать такой же большой город как у вас, чтобы были дома большие и заводы огромные, прибыльные, но мы что-то сделали неправильно, и вместо большого города у нас большие проблемы. Воздух стал грязным, животные лесные от нас разбежались, а вода в речке стала такая мутная и грязная и рыбы теперь в ней не видать.  И мы тоже болеем и кашляем, что мы сделали неправильно? Помогите разобраться»  Как вы думаете, ребята, что же в этом городке произошло?  А что стало с речкой?  А может ли  рыба жить в такой реке?  А куда исчез лес и пропали лесные звери?  А как бы вы поступили на месте этих жителей?  А что будет с этим жителями?  Давайте поможем им очистить реку.  **Дидактическая игра «Исправь ситуации».**  (У детей на столах рисунки, с изображением экологических проблем. Задача детей исправить ошибки. Например, мусор на берегу реки – зачеркивают, на заводские трубы «ставят» фильтры, заводские потоки зачеркивают и рисуют деревья т. д.)  Ребята скажите, а чем и как мы дышим?  А может мы вообще не дышать?  Можем мы дышать грязным воздухом?  Что мешает воздуху быть чистым?  А может сейчас человек прожить без машин, заводов и фабрик?  Что нужно сделать что бы природа не страдала?  Мы знаем, что растения помогают очистить воздух, как они помогают?  Получается, чем больше будет растений, тем больше будет кислорода.  Что мы с вами можем сделать, что б воздух стал еще чище?  Сейчас мы проведем пальчикову гимнастику, а поможет мне Витя, он выучил ее для нас  **Пальчиковая гимнастика.**  Мы тихонько в лес зайдем,  Что же мы увидим в нем?  Там деревья подрастают,  Ветки к солнцу направляют.  Тики-ти, Тики-ти  Животных мы хотим найти!  А сейчас мы с вами проведем эксперимент, который покажет как же воду можно очистить.  **Эксперимент**  Посмотрите, как изменилась вода, она стала чистой!  Какая сначала была вода?  А после фильтрации что с ней стало? Она стала чистой. А можно ли её пить? (Нет, сырую воду надо кипятить, или нужны специальные фильтры) | Дети подходят к плакату, на котором нарисован большой завод с трубами, из которых идёт черный дым, вокруг завода одни пеньки, сточные воды стекают в речку.  Отвечают на вопросы  Подходят к столу  Решают экологические проблемы  Пальцы шагают по столу  Одна ладонь закрывает глаз, вторая – ухо (меняяем)  одна рука «растет» через отверстие, образованное пальцами другой руки (и наоборот)  два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раза — кулаками  одна рука — ребро, вторая рука — кулак (и наоборот)  Дети по очереди называют животных  Здесь каждый ребенок пропускает загрязненную воду через простой фильтр (воронка с ватой) | Нет, в цветочном городке красивая природа и солнышко, а здесь всё тёмное и огромный чёрный завод, и леса нет  Жители загубили природу, вырубили лес, загрязнили воду  Она загрязнилась, от сточных вод с завода  Нет, вода слишком грязная  Лес вырубили, зверям негде стало жить  Не вырубали лес, не загрязняли воду  Если они не исправят ситуацию, то будут болеть  Да  Воздухом, носом  Нельзя, без этого человек не может жить  Можем, но это плохо, мы будем болеть, нам будет плохо  Дым из заводских труб, выхлопные газы от машин  Ему будет тяжело без них  Надо на трубы ставить фильтры, беречь лес  Выделяют кислород  Посадить деревья, кустарники, цветы и т.д |
| 3.  Рефлексивный  этап | Какая сначала была вода?  А после фильтрации что с ней стало?  А можно ли её пить?  Ребята, мы все поправили и помогли жителям цветочного городка.  1. На заводе поставили очистительные сооружения.  2. Убрали весь мусор.  3. Почистили реку.  4. Посадили деревья в лесу.  И осталось нам запустить в реку рыбок.  Ребята, давайте сделаем сказочных рыбок из бумаги.  Я попрошу дежурных помочь мне раздать материал.  А теперь опять надуем наш волшебный воздушный шар, и отправимся домой.  Проводиться повторно **физкультминутка «Воздушный шар»** | Дети делают рыбок, используя технику «оригами», приклеивают на ватман, где нарисована река. | Мутная, грязная, с песком  Она стала чистой  Нет, сырую воду надо кипятить, или нужны специальные фильтры |