***Аблаева Диляра Расимовна,***

*студентка группы ЗС(Д)О–19*

*преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования Бекирова Мерьем Икрем кызы*

**ПРИЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Цель работы:** охарактеризовать приемы воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью посредством использования здоровьесберегающих технологий в условиях школы.

**Введение.** Целью современной специальной (коррекционной) школы является подготовка детей к жизни. Каждый ученик должен получить во время обучения знания, главные для полноценной жизни. Осуществление этой цели возможно при условии внедрения технологий здоровьесберегающей педагогики. Важной целью современной специальной (коррекционной) школы заключается в формировании здорового школьника. Формировать личность школьника здоровой физически и духовно-нравственно [1].

**Основная часть.** Термин «здоровьесберегающие технологии» включает в себе все сферы деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Особым индикатором современного урока в специальной (коррекционной) школе является применение здоровьесберегающих технологий. Данное применение решает сразу несколько вопросов: воспитание физически здорового человека; формирование у школьников научного мировоззрения, представления и понимания социальной картины мира на основе осознания понятий и закономерностей взаимосвязи безопасного поведения человека, здорового образа жизни, ценность собственной жизни и жизни других [3].

Важные требования к качественному уроку в условиях здоровьесберегающей педагогики:

– Создание урока на основании закономерностей учебно-воспитательного процесса с применением новейших и инновационных методов и технологий передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения

– Реализация, на уроке в оптимальном соотношении принципов и технологий как обще дидактических, так и специфических.

– Формирование главных условий для продуктивной познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью с учетом их состояния здоровья.

– Установление межпредметных связей.

– Активизация развития всех сфер личности школьников с умственной отсталостью.

– Эффективное использование физкультминуток, подвижных игр и пр.

- Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов образовательных знаний и деятельности.

– Применение правил здорового образа жизни.

– Формирование умения учиться, заботясь о своем здоровье [2].

В практической деятельности с обучающимися с умственной отсталостью следует грамотно использовать умственную и физическую нагрузки.

В условиях специальной (коррекционной) школы используют следующие здоровьесберегающие технологии и методы:

– создание и формирование гигиенических условий в классе;

– формирование благоприятного психологического климата;

– рациональная организация урока;

– физкультурные минутки; физкультурные паузы;

– применение пальчиковой гимнастики;

– дыхательная гимнастика;

– физические упражнения;

– охранительный режим и другие [1].

**Выводы.** Следовательно, для специалиста коррекционного образовательного учреждения использование здоровьесберегающих технологий в своей профессиональной работе – важный и качественный метод изучения природы ребенка, поддержания его психологического здоровья. В работе с детьми с умственной отсталостью, в силу особенностей их развития, порой трудно добиться рефлексивного отношения к своему здоровью, адекватного отражения реальной ситуации. Образовательная деятельность в данном случае будет действовать на сохранение психологического здоровья обучающихся с умственной отсталостью.

**Литература**

1. Брунов, В.П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии: учебное пособие / Б.П. Брунов. – Красноярск, 2016. – 153 с.
2. Никишов, А.И. Методика обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями» / А.И. Никишов, В.Ф. Шалаев. – М.: «Просвещение», 2018. – 240 с.
3. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2018. – 160 с.