Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЦРР

детский сад №37 села Месягутово муниципального района

Дуванский район Республики Башкортостан

**Социально – образовательный экологический проект с детьми старшего дошкольного возраста**

**«Мы – за чистую планету!»**

**РАЗРАБОТАЛА:**

Ишмухаметова Л.И.,

Старший воспитатель

с.Месягутово

 2022 г.

 Глава Республики Башкортостан Радий Хабиров

 поручил ввести раздельный сбор мусора

 в школах и детских садах: «Так мы увеличим

 объемы раздельно собранного мусора

 и детей будем приучать к этому. Они станут

 взрослыми и будут понимать, что это

 неотъемлемая часть цивилизованной жизни»

 (Радий Хабиров, Глава РБ.).

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность**: на территории Башкирии насчитывается 2918 несанкционированных свалок общей площадью 2301 гектаров.  Ежегодно в стране образуется около 5 млрд тонн отходов производства и потребления, и этот объем растет на 3% ежегодно. При этом показатель переработки отходов в настоящее время составляет менее 10%, сотни предприятий вторичной переработки недозагружены. Почти 40% общего мусора — это ресурсно-ценные компоненты: бумага, пластик, стекло, металлы. Их можно спасти от свалок, начав разделять отходы.

С каждым днем ​​мы все ближе приближаемся к глобальной экологической катастрофе. Отходы, гниющие на свалках, загрязняют окружающую среду и разрушают экосистемы.

Одна из основных причин «мусорной» проблемы в стране — слабое информирование и вовлечение жителей в практику раздельного сбора отходов. Для решения этой проблемы, помимо развития инфраструктуры для раздельного сбора, необходимо проводить постоянную просветительскую работу, доступно объяснять, и в первую очередь детям дошкольного возраста, как и зачем практиковать раздельный сбор отходов и как снижать образование мусора.

Дошкольное детство – это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, миролюбии, доброжелательности, великодушии, семейном укладе, родной земле, устремленности не на удовлетворение своих желаний, а на служение другим.

В этой связи остро ощущается необходимость специальной педагогической работы по формированию экологических знаний детей к миру.

Поэтому в нашем детском саду был разработан и реализован социально – образовательный экологический **проект «Мы – за чистую планету!» (**[**https://cloud.mail.ru/public/58uT/ee4cD2AcD**](https://cloud.mail.ru/public/58uT/ee4cD2AcD) **видео проекта).**

**Направленность проекта:** социально-экологическое воспитание детей дошкольного возраста ознакомление с грамотным обращением с ТБО.

**Проблема:** в процессе и наблюдений чистотой территорий родного села, за состоянием мусорных баков у детей возникли вопросы: откуда берется столько мусора и куда он девается? О раздельном сборе отходов и дальнейшей их переработке у дошкольников не выявилось никаких знаний. Мы выяснили, что раздельный сбор отходов – это проблема масштабная. Из разговоров с родителями также выяснилось, что дома никто не сортирует мусор, складывают в общий пакет. Многие не считают это необходимым. Поэтому начинать работу нужно не только с детьми, но и с родителями воспитанников.

**Новизной**  является создание системы социально - экологического развития и воспитания детей дошкольного возраста, не только формирование представлений грамотном обращениии с бытовыми отходами у детей дошкольного , но и развитие личности с **сформированным**  **экологическим сознанием**, способной в дальнейшем рационально использовать бытовые отходы и грамотно их утилизировать.

**Цель проекта**: повышение экологической культуры дошкольников через знакомство с принципами раздельного сбора и возможностью вторичного использования бытовых отходов.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

- дать знания о причинах возникновения отходов, их классификации и способах утилизации;

- дать знания о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;

-практически показать и научить способам раздельного сбора отходов;

- формировать умение детей обобщать, делать выводы.

**Развивающие:**

-развивать интерес к познавательной экспериментально-исследовательской деятельности;

- развивать трудовые навыки и умения, аккуратность и чистолюбие;

-развивать экологическую культуру воспитанников и их родителей;

-развивать умения работать с различным бросовым материалом, знакомить с их свойствами.

**Воспитательные:**

-формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни;

-продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе;

-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;

-пропагандировать раздельный сбор мусора в каждой семье.

**Гипотеза:** мы предполагаем, социально-экологическое воспитание детей старшего возраста через с грамотным обращением с ТБО и дальнейшей их переработкой будет эффективным при педагогических условиях:

- планировании и системы знаний раздельном сборе отходов в разных видах деятельности использованием проектного обучения;

-при тематической развивающей в группе;

- систематической совместной с родителями вопросах экологического воспитания дошкольного возраста.

**Практическая значимость:**

**-**разработана система работы формированию у старшего дошкольного представлений о  необходимости раздельного сбора отходов через наглядный познания окружающей ;

-вовлечение семьи единый образовательный для обеспечения развития личности , его успешной .

**Предполагаемые результаты:**

 **детей:**

**-**сформированные экологические знания о вреде отходов для природы, о необходимости их переработки и вторичном использовании;

-сформированные умения сортировки мусора из разных материалов, применение полученных знаний и умений в повседневной жизни;

-сформированное экологическое сознание, умение оценивать свои поступки, делать выводы и умозаключения;

-желание быть аккуратным, содержать в чистоте и порядке себя и свое окружение.

 **родителей:**

 -повышение и экологической грамотности в своих детей;

-раздельный сбор мусора в семье, показ своим поведением примера для детей.

 **проведения и проекта:**

I. -накопительный:

-изучение детей для целей проекта;

-опрос родителей и детей: «Сортируют ли они мусор для утилизации? Используют ли бросовый материал для поделок с детьми и дизайна своего дома?»;

- и анализ для взрослых детей;

 -разработка совместных мероприятий детьми и , содержания работы;

- необходимого оборудования создания условий ДОУ.

II. -практический:

-запуск апробация различных работы с и родителями.

. Презентационный - завершающий:

-сдача собранной макулатуры и пластиковых бутылок на дальнейшую переработку в компанию «Чистая планета» села Месягутово, которая занимается сбором и вывозом вторсырья на Северо-Востоке республики (генеральный директор Сафин Марат Рашитович);

- выставка творческих работ детей из бросового материала: конкурс «Из мусорной кучки – полезные штучки»;

-экологический праздник «Мы – за чистую планету!»: подведение практических итогов проекта, оценка этапов реализации детьми, вручение грамот детям;

- выступление с результатами работы на родительском собрании, вручение благодарностей активным участникам проектной деятельности.

**Формы методы работы детьми:** целевые , экскурсии, беседы, , дидактические игры, художественной литературы, , образовательная деятельность, экологические акции, театрализованная деятельность, просмотр мультимедийных презентаций, опыты и экспериментирование, изобразительная и продуктивная деятельность.

 **работы с :**

1.Консультации для .

2.Беседы.

3.Папки-.

4.Анкеты для .

**Участники:** дети группы, родители , воспитатели, специалисты: музыкальный руководитель, логопед, психолог, инструктор по физической культуре.

Вся работа ведётся едино и взаимосвязано. Педагоги придерживаются интеграции всех образовательных областей.

**Вид :** краткосрочный, информационно – исследовательский.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Из опросов и бесед, наблюдений мы выяснили, что дети знают, что отходы нужно складывать в пакет и относить в мусорные баки. Но, о раздельном сборе мусора дети не имели никакого представления. Они были очень удивлены, что мусор нужно сортировать. Дети очень заинтересовались этой темой.

 В начале проекта нами была создана развивающая предметно – пространственная среда: в раздевальной комнате оформили **информационный стенд для родителей**, так как начинать проект без участия родителей, не имеет никакого смысла. Именно родители, своим примером должны закреплять полученные экологические знания и стимулировать детей на положительную деятельность.

 Так же мы установили **имитацию цветных мусорных баков** (ведра) для раздельного сбора мусора.Мы решили, что дети должны практически учиться сортировке мусора, не только по дидактическим карточкам.

 В группе был оформлен интересный книжный уголок, где были расположены сказки, наглядный и игровой занимательный материал по теме проекта. Нами были созданы атрибуты и костюмы по профессиям: водитель мусоровоза,сортировчик мусора. Дети с удовольствием перевоплощались в персонажей и импровизировали. Родители принимали непосредственное и активное участие в формировании предметно – игровой развивающей среды группы.

 Прежде чем учить детей правилам сортировки мусора в цветные контейнеры, мы выяснили – зачем это делать? Какой вред приносят отходы природе?

 Воспитанники просмотрели **обучающие видеофильмы** о вреде пластика, стекла природе. Были проведены занятия о свойсвах и назначении бумаги, металла, о вреде «опасного мусора» - батарейки, лампочки…

Чтобы выяснить какой вред природе наносит мусор, мы с детьми решили провести **эксперимент «Разложение мусора в земле»**, узнать приблизительные сроки разложения некоторых бытовых отходов (в данный момент мы продолжаем свои наблюдения).

В земле сделали лунки: в первую закопали пищевые отходы, во вторую - картон, обрезки бумаги, в третью – кусочек пластиковой бутылки, в четвертую – металлический гвоздь.

Результат: в первой и во второй лунке отходы начали разлагаться, а в третьей и четвертой – отходы пока без изменения.

Мы сделали вывод: самыми вредными и опасными для окружающей среды являются пластиковые отходы. Сжигать пластмассу нельзя. При сжигании выделяется ядовитый газ. Закапывать в землю бессмысленно, пластмасса очень медленно разлагается.

 Дети были очень удивлены, что мусор подлежит повторной переработке.Поэтому они очень оживились и активно начали **сбор макулатуры и пластиковых бутылок**. Пока в нашем селе нет цветных контейнеров, но у нас действует компания «Чистая планета», которая занимается сбором и вывозом вторсырья на Северо-Востоке республики.

Дети с радостью участвовали в **экологических акциях: «Сбор пластиковых крышек», «Внимание – розыск!»**

В акции - экскурсии «Внимание – розыск!» детей мотивировал игровой сюжет: дошкольники превратились в полицейских – экологов, которым нужно разыскать и арестовать опасных преступников, загрязняющих нашу природу ( пластиковые бутылки). Арестовав их, дети дают им второй шанс на перевоспитание – отправляют их на повторную переработку.

Воспитанники с интересом собирали бутылки вокруг территории детского сада, а потом все вместе отнесли к мусорному баку компании «Чистая планета», предназначенному для сбора пластика.

Мы прошли мимо мусорных баков и заметили,что мусора выбрасывается много, также заметили, что почти все отходы бытового назначения - возвратные, т. е. их можно использовать в качестве вторичного сырья. Поэтому, отходы можно и нужно сортировать и сдавать в различные приёмные пункты.

 Мы заинтересовались вопросом – все ли отходы имеют вторую жизнь и как их можно использовать? Оказалось, что часть отходов можно использовать вторично самим. Это зависит от нашего желания, творчества, фантазии, выдумки. Поэтому мы организовали для детей и родителей **конкурс поделок «Из мусорной кучки – полезные штучки».**

Сортировка мусора – это трудоёмкая и хлопотная работа, но это очень выгодно. Над этой проблемой стоит задуматься всем нам.

Детям очень понравилось **занятие с элементами театрализованной деятельности «Лесное собрание».** В начале дети показали инсценировку экологического стихотворения, потом решали проблемную ситуацию: «Как помощь лесным жителям навести порядок в лесу?».Сообща решили, что нужно установить цветные контейнеры для раздельного сбора мусора в лесу и научить лесных жителей сортировать отходы.В **подвижной игре «Кто быстрее разложит мусор по бакам»** дети продемонстрировали способы сортировки мусора.

 В течении проекта мы большую роль отводили формированию трудовых навыков и аккуратности, воспитывали уважительное отношение к людям, которые заботятся о чистоте своего села, своего дома.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых - наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наибольшую отчетливость представлений, максимальную действенность приобретаемых детьми познаний.

Для этого, с нашими детьми были организована **«Экскурсия – наблюдение за трудом мусоровозчика».**

Важно наглядно показать детям красоту и радость труда. Именно в сознании общественной значимости труда формируются черты социально активной личности. Если дети могут удовлетворить свою потребность в деятельности, принять хотя бы небольшое участие в труде взрослых, эмоциональность наблюдения повышается, так как в процессе труда они лучше познают суть тех или иных явлений. Почувствовав радость трудового усилия, ощутив результаты своих действий, дети с особым воодушевлением будут выполнять и в детском саду, и дома небольшие обязанности, трудовые поручения.

Результаты наблюдений, экскурсии дети отражали в изобразительной деятельности. По рисункам можно судить о том, что особо привлекает внимание ребёнка, какие ошибки есть в его представлениях, чем дополнить знания о действительности. С этой целью была запланирована образовательная деятельность по художественному творчеству.

В ДОУ в домашних полученные знания закреплялись просмотром презентаций, художественной литературы, и сюжетными , продуктивной и театрализованной деятельностью, и трудовой .

Родители были участниками образовательного процесса. Многие рассказывали, что дети дома делают замечания, контролируют раздельный сбор мусора. Дошкольники совместно с родителями участвовали в **конкурсе экологических плакатов «Я - за раздельный сбор мусора!».** Также в нашем детском саду прошел **конкурс чтецов экологической направленности**. Мы надеемся, что вовлечение семьи в единый образовательный процесс поможет полноценному развитию личности ребенка, его успешной социализации.

Завершающим, презентационным этапом проекта стало **посещение** **компании «Чистая планета»** и сдача собранных отходов на утилизацию и переработку.Воспитанники были в восторге от проделанной работы.

 На **празднике «Мы – за чистую планету!»** подвели итоги проекта, дети получили медали и сладкие подарки.

Мы продолжаем вести работу в данном направлении, заметны положительные . Мы очень надеемся, что родители будут стимулировать детей своим примером и начнут раздельный сбор мусора в семьях.

 Родители с и интересом на идею данного проекта. постоянно проводим работу с о методах игровых приемах экологического воспитания детей семейной обстановке.

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Виды деятельности:**

1.Чтение художественной литературы: «Зайчик и медвежонок» Н.А. Рыжовой, «Маша и медведь» Н.А. Рыжовой, «Почему у Земли платье зеленое» А. Лопатина, «Могучая травинка» М. Скребцова, «Вторая жизнь» К.Н. Лысова, «Нет места мусору» А. Кривощекова.

2.Драматизация художественных произведений: «Лесное собрание» О.Сергеева.

3. Заучивание стихов, , поговорок о природе.

4.Отгадывание загадок.

5. Конкурс чтецов экологической направленности.

 **область** «**Познавательное »**

**Виды деятельности:**

1. Познавательные занятия и : ООД – занятие с элементами театрализованной деятельности «Лесное собрание», «Земля - наш общий дом и мы его спасём», «Что для природы хорошо, а что плохо», «Мусор без сомнения требует деления», «История происхождения стекла», «Где появилась бумага?», «Все о пластике», «Что можно сделать из переработанных отходов», «Заводы по переработке мусора», «Экологические профессии», «Беседа о мусоре, и о том, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше».

 2. игры: «Разложи мусор по контейнерам», «Что наносит вред природе».

3.: «Экскурсия – наблюдение за трудом мусоровозчика», «Экскурсия по селу – рассматривание чистоты территорий, мусорных контейнеров села».

4.Экологические акции: «Сбор пластиковых крышек», «Внимание – розыск!» (сбор пластиковых бутылок), сбор и сдача пластика и бумаги в компанию «Чистая планета».

5. Рассматривание , альбомов, иллюстраций тему**: «**Мусор вокруг нас».

6.Опыты и эксперименты: эксперимент «Разложение мусора в земле**».**

 **область** «**Художественно- развитие»**

**Виды :**

1. Рисование и , ручной труд: «Платья для кукол из полиэтиленовых пакетов, использованных воздушных шариков, фольги», «Цветы из пластиковых ложек», рисование «Я за раздельный сбор мусора!».

**Образовательная область** « **развитие»**

**Виды :**

Подвижные игры: «Что в ведро мы соберем», игра – соревнование «Кто быстрее рассортирует и соберет мусор в контейнеры».

 **область** «**Социально – развитие»**

**Виды :**

1.Сюжетно-ролевые : «Лесничий», «Команда спасателей природы», «Мы идем в поход – убираем за собой мусор».

2. воспитание:

- беседы труде взрослых, экскурсии в саду;

-трудовая на прогулке: дорожек, веранды  выносного материала, помощь воспитателю в уборке групповой комнаты от мусора, помощь малышам в уборке участка от мусора, уборка группового участка от мусора.

**Информационно – компьютерные технологии**

Просмотр обучающих фильмов: мультфильм «Крокодил гена и Чебурашка, Очистка реки от мусора», «История появления мусора на Земле», «Как создают бумагу», мультфильм «Робокар Поли – Суета вокруг мусора», «Твой друг Бобби – Переработка мусора, фильм «История трех бутылок», «Просто разделяй».

**Взаимодействие родителями**

1.Наглядная агитация для родителей: буклет «Садики за раздельный сбор отходов», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Как научить ребенка не загрязнять окружающую среду», папка-передвижка «Вторая жизнь мусора». 2.Организация конкурса поделок из бросового материала «Из мусорной кучки – полезные штучки», оформление выставки.

3.Конкурс экологических плакатов: «Я за раздельный сбор мусора!»

4.Совместный субботник: уборки территории вокруг детского сада.

5.Консультация, мастер класс для родителей «Вторая жизнь мусора».

8.Родительское собрание: подведение итогов работы, награждение родителей.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Именно в детском возрасте складываются модели поведения будущих взрослых. Поэтому особенно важно говорить об экологии с детьми дошкольного возраста. Один из важнейших навыков, которому стоит научить ребенка в детском саду, - раздельный сбор мусора. Дети уже с самых ранних лет должны понимать, что многие вещи, которые мы привыкли выбрасывать, можно успешно переработать в ценный продукт.

 в дошкольном зарождается потребность труде, и должны воздействовать такие эмоции переживания, которые затрагивают личность , его интересы привычки (потребность деятельности, внимание окружающим, трудовой , стремление к и т. .).

Проект «Мы – за чистую планету!» очень заинтересовал детей, родителей, педагогов. Мне, как педагогу, даже стало стыдно, а почему мы раньше об этом не говорили? Ведь, дети узнали о сортировке мусора впервые. Наверное, потому что это проблема масштабная, и начинать нам нужно с самих себя. Мы привыкли складывать мусор в один пакет, не сортируя, не задумываясь о последствиях.

Проект помог детям и родителям понять, что нельзя выбрасывать мусор бездумно. Бумагу, картон, пластмассу, стекло, жестяные предметы нужно сортировать дома и складывать в специальные контейнеры, батарейки сдавать в пункты приёма. Дети поняли, что нужно бережно относиться к вещам, делать из бросового материала оригинальные подарки, различные пособия для познавательной, театральной и игровой деятельности.

Успешной работе по реализации проекта способствовало тесное сотрудничество с родителями воспитанников: родители были полноценными участниками образовательного процесса, помогали в оснащении развивающей предметно – пространственной среды. А также планирование и реализация системы знаний раздельном сборе отходов в разных видах деятельности использованием проектного обучения.Поэтому можно утверждать, что наша гипотеза подтвердилась.

Очень важно, чтобы дети не потеряли полученные знания и навыки. Поэтому эта работа должна быть непрерывной и систематической, как в семье, так и в дошкольном учреждении. Чтобы у детей сформировалось **осознанное экологическое мышление,** предстоит еще долго потрудиться.

После нашего исследования мы с детьми сформулировали несколько **важных рекомендаций** по обращению с отходами дома, чтобы хотя бы немного сократить их количество:

- не брать лишних бумажных и целлофановых пакетов в магазине или использовать их повторно, а при возможности выбора;

- стараться покупать напитки в бутылках, которые можно сдать;

- не покупать больше чем может понадобиться;

- необходимо соблюдать порядок и чистоту не только в собственной квартире, но и в подъезде, во дворе, в селе.

 - дома мусор складывать в мусорный мешок, прежде чем начать утилизацию отходов их необходимо рассортировать;

- мусор плотно упаковать, чтобы не рассыпался по дороге;

- выбрасывать мусор в специально отведённые места;

- мелкий мусор на улице выбрасывать в урны;

 - одежду, обувь, старые игрушки, книги можно передать кому-либо в дар;

- пищевые отходы можно использовать для приготовления удобрений (компостирование);

- никогда не выбрасывайте батарейки в мусорное ведро.

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Дрейер А.А., Сачков А.Н. и др. « Твёрдые промышленные и бытовые отходы, их свойства и переработка». Москва, «Экология городов» 1999 г.

2.Жерневская, Т.В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников /Т.В. Жерневская, Л.А. Мальтнова //Управление дошкольным образовательным учреждением. -2007. - №3.

3.Куцакова Л.В./ воспитание в саду. Система с детьми 3-7 – М.: МОЗАИКА-, 2012.

4.КоноплеваН.П. «Вторая жизнь вещей», Москва: Просвещение, 1993 г.

5.Николаева С. Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду.

6.От рождения школы. Примерная программа дошкольного /Н.Е. , Т.С. , М.А. . – 3е изд., исправ. доп. – М.: -Синтез, 2014 – 368 с.

7.Родионов С.К. и др. «Что такое мусор». М.: Химия, 1991 г.

8.Федеральный образовательный стандарт образования.

**Интерактивные ресурсы**

«Сказка-потешка про мусор»

<https://www.youtube.com/watch?v=wTcskGadMws>

«Спроси у Альберта», серия «Мусор и отходы как бумеранг»

<https://www.youtube.com/watch?v=af4e1uzmjic>

 «Про мусор»

<https://www.youtube.com/watch?v=hV2RLGHyZDk>

 «Твой друг Бобби», серия 27 «Переработка мусора»

<https://www.youtube.com/watch?v=bS4Wxc_RThI>

 «Робокар», серия 41«Суета вокруг мусора»

<https://www.youtube.com/watch?v=YUPmp8Eor6U>

«Фиксики» Серии: «Бумага», «Экотестер», «Батарейки», «Чему учит экология», «Вовсе не мусор»

<https://www.youtube.com/watch?v=1mCOnXHO0TE>

«Куда уходит мусор»

<https://www.youtube.com/watch?v=X9Fw28RlG7U>

«Помочь природе просто!» <https://www.youtube.com/watch?v=U1V8Jjre4VY>

Приложение 1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЦРР

детский сад №37 села Месягутово муниципального района

Дуванский район Республики Башкортостан

Конспект в рамках социально – образовательного экологического проекта

для детей дошкольного возраста

«Дети – за раздельный сбор отходов»

**Экологическая акция с детьми старшего дошкольного возраста**

**«Внимание – розыск!»**

Составила:

 Ишмухаметова Л.И.,

 воспитатель

с. Месягутово

2022

**Цель:** мотивировать детей на игровую поисковую деятельность – сбор пластмассовых бутылок.

**Задачи:**

1.Привлечь внимание детей к проблеме загрязнения окружающей среды, развивать потребность соблюдать чистоту.

2.Дать знания о вреде пластика для природы, о необходимости раздельного сбора отходов и последующей их утилизации и переработки.

3.Формировать начала экологической культуры личности, желание помогать природе.

**Предварительная работа:** просмотр фильма «Путешествие трех бутылок», «Разделяй и сохраняй».

**Ход:**

(дети убирают прилегающую к детскому саду территорию)

**Воспитатель:** ребята, сегодня мы с вами превратимся в полицейских – экологов. Нам предстоит разыскать опасных преступников, которые прячутся на дороге, возле заборов домов и гаражей….Они наносят очень сильный вред нашей природе, загрязняют почву, реки.

**Воспитатель:**  и так! Все готовы? Начинается розыск! Самые активные сыщики получат сегодня заслуженные медали (дети собирают в пакеты бутылки…).

**Воспитатель:**  ребята, вы все молодцы! Поймали преступников! Наша территория стала чище. А что же нам с ними делать? Может мы их не будем наказывать? (дети говорят свои ответы).

**Воспитатель:** ребята, давайте мы их перевоспитаем, дадим им шанс на вторую, полезную жизнь. Что мы можем сделать? (ответы).

**Воспитатель:** правильно, мы их отправим на повторную переработку. А в этом нам поможет компания «Чистая планета». Мы позвоним им и позовем, чтобы они увезли наши бутылки.

**Воспитатель:** давайте представим, что можно сделать из этих бутылок после переработки? (ответы детей). Молодцы, дети! Все сегодня старались, поэтому получают заслуженные медали.



Приложение 2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЦРР

детский сад №37 села Месягутово муниципального района

Дуванский район Республики Башкортостан

Конспект в рамках социально – образовательного экологического проекта

для детей дошкольного возраста

«Дети – за раздельный сбор отходов»

**Организованно образовательная деятельность с элементами театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

**«Лесное собрание»**

Составила:

 Ишмухаметова Л.И.,

 воспитатель

с. Месягутово

2022

**Цель:** знакомство детей с принципами сбора бытовых отходов.

**Задачи:**

1.Формировать умение сортировать отходы при их сборе.

2.Развивать связную речь, логическое мышление, сообразительность.

3.Подвести детей к пониманию, что от их действий зависит будущее нашей планеты.

4.Формировать дружеские взаимоотношения, желание трудиться вместе, сообща решать проблемы.

5.Формировать умение оценивать свои поступки и поведение окружающих.

6.Воспитывать любовь к природе.

**Материалы и оборудование:** макеты деревьев – имитация лесной полянки. Костюмы для инсценировки.

На полу разбросан мусор: бумага, пластиковые бутылки….

 **Ход:** воспитатель говорит, чтосейчас все вместе отправятся на прогулку в лес. Дети проходят в зал, удивляются увиденному беспорядку и мусору.

**Воспитатель:** ребята, что случилось? Почему такой беспорядок? ( ответы детей).

**Воспитатель:** я, кажется, вижу лесных жителей. Они напуганы. Давайте их спросим.

**Дети:** не бойтесь, мы вас не обидим. Мы пришли на прогулку в лес, а здесь столько мусора. Что случилось с вашим лесом?

**Звери:** (дети в костюмах) мы сейчас вам все расскажем

**Инсценировка «Лесное собрание» О.Сергеева**

**Воспитатель:** ребята, давайте поможем лесным жителям. Что мы можем сделать? (ответы)

**Дети:** давайте поставим цветные контейнеры в лесу и научим животных сортировать мусор. Вместе наведем порядок.

**Воспитатель:** это хорошая идея. Сначала мы расскажем, для чего мы сортируем отходы? Давайте посмотрим, какие отходы здесь мы видим (ответы детей).

**Воспитатель:** да, правильно – бумага, пластик, металл, стекло и пищевые отходы, батарейки. Что будет. Если мы закопаем все в землю? (ответы)

**Воспитатель:**  что их этих отходов можно закопать в землю? Да, пищевые. Их принимает земля, они не подлежат переработке.

**Воспитатель:**  а батарейки можно закапывать в землю? Нет, это опасные отходы. Что еще относится к опасным отходам: лампочки, термометры. Они все выделяют ядовитые вещества, опасные для здоровья человека и природы. Поэтому их мы отправляем в специальные боксы оранжевого цвета.

**Воспитатель:**  существуют мусоросжигательные заводы. Сжигать отходы тоже нельзя, потому что они загрязняют воздух. При их горении выделяются ядовитые вещества.

**Воспитатель:**  лучше всего отходы: бумагу, пластик, стекло и металл отвозить на мусороперерабатывающий завод. Из этих отходов можно сделать новые вещи. Но, сначала, их нужно рассортировать. Как вы думаете, что могут сделать из бумаги? Пластика? Стекла, металла? (ответы)

**Дети:**  еще из них можно сделать разные поделки.

**Воспитатель:**  давайте наведем порядок в лесу и разложим мусор по нужным контейнерам (дети раскладывают).

**Воспитатель:**  чему мы сегодня научились? Почему нужно сортировать отходы? Вы все молодцы, сделали доброе дело – помогли природе, лесу.