**Выступление на педсовете**

 **Дорошенко Галина Борисовна,**

учитель русского языка и литературы

ГОУ ЛНР «Брянковский УВК №17»,

высшая квалификационная категория

Наш педсовет посвящен актуальной теме**: «Командное взаимодействие учителя и учащихся».**

**Генри Форд говорил**:

Собраться вместе – есть начало.

Держаться вместе – есть прогресс.

Работать вместе – есть успех!

 Давайте с вами вспомним, как мы, обычно, употребляем слово *«команда»,* какие ассоциации возникают у нас с этим словом. Конечно, все ответят: «Спортивная команда». Именно в спорте успех зависит от профессионализма тренера, настроения команды, ее членов. Вспомним хотя бы нашумевший фильм режиссера Антона Мегердичева «Движение вверх». Именно уверенность в победе всех членов команды, в том числе ее тренера Владимира Гаранжина, привели к победе советских баскетболистов на Олимпийских играх в Мюнхене в 1972 году. В финальном матче турнира сошлись сборные СССР и США. В напряжённой борьбе волевую победу одержала сборная Советского Союза, забросившая за три секунды до окончания матча победный мяч.

Ведь сила команды – это каждый ее участник, а сила каждого участника – команда.

 То же мы можем отнести и к учебной деятельности.

 Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику  проявить свою активность, свое творчество, а также активизировать познавательную деятельность в процессе обучения.

 Поставленные цели могут быть реализованы при условии использования командного взаимодействияучителя и учащегося**,**  как одной из наиболее результативных технологий.

 Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи – такие качества пригодятся ребятам не только в школе, но и в жизни. Речь, конечно же, идет о технологии сотрудничества, т.е. в нашем случае - командном взаимодействии учителя и учащегося.

 Учителю эта технология дает колоссальные возможности для творческого подхода и к предмету, и к ученикам.

 **Главная идея** обучения в командном взаимодействии может быть сформулирована так: **учиться вместе, а не просто выполнять вместе различные задания, осознавать свои успехи и успехи своих товарищей**.

**Существуют определенные правила работы в команде:**

* *Успех команды зависит от деятельности каждого.*
* *Задания между членами команды распределяются так, чтобы каждый мог выполнить его.*
* *Обязательно приди на помощь тому, кто не успевает справиться с заданием.*
* *В группе все равны.*
* *Умей слушать и слышать партнера по команде.*
* *Помни, что твоя поддержка нужна каждому представителю команды – это даст хороший результат.*

 Задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, но и в том, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки. При этом важно, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик, то есть вся группа должна быть заинтересована в усвоении информации каждым ее членом. В ходе обучения в сотрудничестве моя задача проконтролировать не только успешность выполнения заданий группами учащихся, но и характер их общения между собой, оказание необходимой помощи друг другу.

 Для реализации обучения в сотрудничестве детей постоянно необходимо возвращать к мысли о взаимоуважении и объективности при решении спорных вопросов.

 В нашей школе, начиная с младших классов, организуется учебно-исследовательская работа учащихся по экологии, в которой принимают участие все классы.

Классы, в которых я работаю, чаще всего выполняют проекты, связанные не только с экологией, но и с историей родного края, изучением литературы, обычаев.

 С детьми мы подготовили и защитили учебно-исследовательский экологический проект «Человек на Земле» в номинации «Этнографические исследования»: «Особенности лексики и диалектологии. Топонимика и ономастика; местные легенды и сказания, связанные с названиями природных объектов».

 Каждый учащийся 11 класса получил свои задания. Прежде всего, нужно было найти материал об истории поселков Сабовка и Анненка. Ребята обратились к особенностям лексики нашего региона, собрали легенды, пословицы и поговорки, связанные с названиями реки Лозовой, природных объектов на территории нашего края. Провели анкетирование, создали и презентовали брошюру «Местные легенды».

 В своей практике я не ограничиваю учеников тем, как выполнить задание, самое главное - помочь юному исследователю на начальном этапе, поддержать его идею и нацелить на перспективу совместной работы.

 Ежегодно в ГБОУ ЛНР «Брянковский УВК №17» проходят заседания УНО, где каждый класс выступает со своим исследовательским проектом. В прошлом году учащиеся 9 класса, в котором я являюсь классным руководителем, изучив водные ресурсы нашей местности, защитили проект «Вода - это жизнь» (о реке Лозовой и родниках на ее берегах.)

 Учащиеся 8 класса презентовали проект о молодежном сленге.

 В этом году учащиеся 10 класса выполнили проектную работу «Птицы – наши друзья», где представили исследования о том, как в литературе прослеживается тема, связанная с пернатыми друзьями. Это и сказки, и легенды, и рассказы известных писателей. Придумали свою сказку «Филин и Сова». Особое внимание уделили составлению синквейнов( в переводе с французского – «пятистишие»). Подобрали интересные факты и видеоролики о птицах.

 Уроки и внеклассные мероприятия с использованием интегрированных творческих проектов нетрадиционны и вызывают особый интерес у детей, а также развивают творческие способности учащихся и эстетический вкус. Поэтому слабоуспевающие учащиеся (равнодушные, например, к истории, литературе, изобразительному искусству) с большим удовольствием готовятся к ним, проявляя активность и творческую инициативу. В результате у них создается положительная мотивация к самообразованию. Это, пожалуй, самая сильная сторона проекта.

 Применяя данную технологию на практике, я стараюсь организовать познавательную, исследовательскую, творческую деятельность учащихся. Моя задача больше не сводится к передаче суммы знаний и опыта, накопленного человечеством. Я помогаю ученикам самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы и аргументировать их, применять их на практике.

**Считаю, что умение работать в команде дает возможность:**

* *Эффективно сотрудничать и договариваться.*
* *Легко согласовывать цели и ожидаемые результаты.*
* *Быстро и качественно сделать работу, на которую ранее уходило много времени.*
* *Предотвращать возможные конфликты.*
* *Лучше понимать и чувствовать своих одноклассников и учителя.*
* *Получать радость и удовольствие от работы.*

 Закончить свое выступление я хочу словами американской писательницы Хелен Келлер: «В одиночку мы можем сделать так мало, зато сколько мы сможем сделать все вместе!»

Удачи вам на вашем педагогическом поприще!!!

 **Синквейн на тему: «Педсовет»**

Педсовет

Научный, актуальный

Делимся, анализируем, повышаем

Нет предела совершенству!

Обсуждение