**Тема сообщения: Интеллект-карта как один из инновационных методов развития речи детей с ТНР**

Подготовила

Учитель-логопед

МБДОУ "Детский сад № 16"

Огудина Г.А.

Для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи характерны не только системные отставания в развитии речи, но и нарушения нервно-психического развития. Это нарушения внимания, памяти, мышления, быстрая истощаемость нервной системы. А так же, недостаточная сформированность познавательной и социальной мотивации, что осложняет освоение детьми коррекционной программы.

Работая с такими детьми, и сталкиваясь с проблемами в их обучении, мне, как учителю-логопеду, приходится искать вспомогательные средства и формы обучения, облегчающие, систематизирующие и направляющие усвоение детьми знаний и развития психических процессов .

Основная цель речевого развития –формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в старшем дошкольном возрасте является формирование речи детей с ТНР.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В работу по развитию речи детей с ТНР необходимо включать как традиционные, так и современные, инновационные методы и средства.

Одним из современных методов структуризации изученного материала, представления новых знаний, развитию логического мышления, памяти и связной речи выступают интеллект-карты.

Интеллект- карта – это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме.

Интеллект-карты это разработка Тони Бьюзена - известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления.

Мы мыслим не прямолинейно. В нашей голове одновременно «думается» множество мыслей, каждая из которых непрерывно уходит в сторону, разветвляется или пересекается с другими. При столкновении разных мыслей порождаются новые. Попытки упорядочить их и записать на бумаге в строгой последовательности обычно приводят к плачевным результатам.

Между двумя полушариями человеческого мозга существует своеобразное разделение труда. Как правило, левое полушарие отвечает за логическое, аналитическое мышление, а правое – за образное, интуитивное, творческое. У одних людей больше задействовано правое полушарие, у других – левое, и лишь некоторые счастливчики в полной мере владеют и тем и другим. Более того, в школе в первую очередь развивают способности, связанные с левым полушарием. От нас требуется запоминание и упорядочивание массы фактов.

В то же время сейчас очень востребовано нестандартное мышление, креативность. Для пробуждения творческого подхода к решению задач очень популярны мозговые штурмы, тренинги креативности. В мир дошкольных технологий, интеллект – карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В. М. Акименко.

С целью эффективного речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи мной разработана технология использования интеллект-карт на логопедических занятиях.

Накопление словарного запаса и усвоение грамматического строя речи родного языка способствуют развитию связной речи. Но недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла некоторых слов делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логический рассказ из-за снижения количества  
конкретной информации. Устная речь детей с речевыми нарушениями  
обычно отрывочна, непоследовательна. Они не могут планировать свое  
высказывание. Большое значение для развития связной речи у детей с речевыми нарушениями имеет мотивация, т.е. желание высказаться, поделиться своими мыслями. Связное устное высказывание может состояться при условии наличия у ребенка словаря, внутреннего плана высказывания и желания сказать. Эти три фактора должны выступать в единстве, и задача педагога –чувствовать речевую готовность к устному высказыванию у каждого ребенка. Если у ребенка есть словарь, но нет образа в голове, мыслей, о чем и  
как говорить, педагог вынужден будет постоянно побуждать, стимулировать его наводящими вопросами, так как нет мотива к устному высказыванию. Если у ребенка есть мотивация, но нет словаря и плана высказывания, то он будет тянуть руку, желая высказаться, но сделать это самостоятельно так и не сможет и будет ждать помощи от взрослого.

Интеллектуальная карта — это графический способ представления идей, информации в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем, инструмент для структурирования идей.

По теме недели, в зависимости от цели НОД подбираются наглядный материал, который будет применен при составлении интеллект-карты, также дети могут нарисовать картинку сами.

Для развития речи метод интеллект-карт можно использовать в разных вариантах, в зависимости от сложности работы с интеллект-картами и уровня развития детей.

**1 вариант** – Дети воспроизводят рассказ по схеме интеллект-карты,  
составленной педагогом. - Читается рассказ. Разбираются непонятные слова  
для детей. Задаются вопросы по тексту, дети с помощью интеллект-карты  
отвечают на вопросы полными предложениями.  
 **2 вариант** - Дети с помощью педагога составляют интеллект-карты по   
теме недели, по разным направлениям развития речи. Берётся в горизонтальном направлении большой чистый лист (А4, А3). В центре обозначается тема недели (можно картинкой). Используя разные цвета ручек, маркеров, карандашей рисуются разные толстые, кривые ответвления от заголовка. Затем вопросы задаются  
так, чтобы несколько предложений объединялись в одну мысль. И с  
помощью графических изображений, схем, рисунков, фигур, картинок  
изображаются модели мыслей по теме.

**3 вариант** - Дети самостоятельно, составляют рассказ и одновременно  
моделируют его по частям: - обозначается тема занятия; дети  
составляют рассказ, составляют интеллект-карту, используя картинки  
и включая свои рисунки, изображения; - по составленной интеллект-карте  
рассказывают свой рассказ.

Занятия с применением интеллект-карт строится следующим образом:

**1 этап:** Мотивационный, целью которого является стимулирование интереса детей к предстоящей деятельности и мотивирование их на образовательную деятельность.

**2 этап:** Основной, целью которого является создание интеллект-карты.

Интеллектуальная карта может быть составлена с использованием различных графических средств (рисунков, фотографий, символов, шрифтов, слов).

На большом листе в центре располагается, как правило, главная мысль (изображение), а по кругу то, что к этой мысли можно соотнести. Информация считывается по кругу, начиная с центра карты, по направлению от правого верхнего угла и далее по часовой стрелке. Это правило принято для чтения всех интеллект-карт.

**3 этап:** Заключительный: целью которого является рефлексия, рассказ об объекте познания по интеллект-карте, стимулирование речевого высказывания.

Интеллект – карта, которая может быть составлена как во время одного занятия, так и являться итоговой работой по изученным темам. Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развиваются умения составлять и распространять предложения, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, сериация, классификация.

Карты легко поддаются расширению и модернизации. Создание интеллект-карт процесс совместного творчества ребенка и взрослого.

По картам легко запомнить лексику, формировать и обогащать словарь ребенка, развивать связную речь, придумывать предложения и рассказы и тем самым обобщать и закреплять тему недели. Наглядность интеллект-карты вызывает у ребенка желание высказаться.

Дети имеют возможность составления интеллект-карты совместно с родителями (в качестве домашнего задания - это  
поможет привлечь родителей к коррекционно-развивающему процессу и  
сформировать у детей умение в процессе учебы в школе находить  
эффективные способы для усваивания учебного материала).

Интеллект-карта позволяет развить связную речь, пополнить словарный запас, лексико-грамматическую структуру речи, различные процессы мышления.

Оценить результативность применения интеллект – карт речевого развития я смогла путем педагогического наблюдения за детьми, авторской методики учителей-логопедов МБДОУ «Детский сад №16 «Голосок», и методики «Экспресс-анализа и оценки детской деятельности» по методу О.А.Сафоновой

Наблюдая за детьми, я сделала **вывод,** что при использовании интеллект-карты на логопедических занятиях усвоение материала детьми проходит легче, лучше запоминается. У детей повышается мотивация к познанию, активно накапливается словарь, усвоение грамматического строя речи и развитие связной речи происходит эффективнее. Дети с нетерпением ждут занятий с использованием интеллект-карт. Стеснительные и неуверенные в себе дети не боятся отвечать и обобщать полученные знания с помощью интеллект-карт.

По результатам обследования детей по методике Экспресс-анализа и оценки детской деятельности» по методу О.А.Сафоновой мы видим положительную динамику развития речи детей старшего дошкольного возраста, что наглядно видно на диаграмме.

По результатам проведения авторской диагностики, разработанной учителями-логопедами МБДОУ «Детский сад №16» по выявлению уровня развития связной речи детей с ТНР, можно сделать следующий вывод, на конец года количество детей правильно выполнивших задание выросло, что наглядно показано на диаграмме.

Таким образом, применение интеллект-карт способствует повышению уровня речевого развития дошкольников, развитию связной речи, систематизации знаний, проявлению познавательной активности и интереса к процессу получения информации. Ребёнок учится не только усваивать информацию, но и оперативно с ней работать. Применение интеллект –карт учит дошкольников видеть мир во всем его многообразии, находить позитивные решения возникающих проблем, что очень пригодится детям и в школе, и во взрослой жизни.