**Техника бисероплетения как один из методов развития мелкой моторики рук у детей коррекционной школы VIII вида.**

***Захарова Полина Степановна, воспитатель***

*Муниципального казенного*

*общеобразовательного учреждения*

*«Амгинская специальная (коррекционная)*

*общеобразовательная школа-интернат VIII вида»*

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам, взрослым людям, но и к детям. Неуклонно растет объем знаний, которые необходимо усвоить детям, однако ребенку нужно усвоить эти знания не механически, а осмысленно, т.е. ребенку нужно осознавать все то, что он усваивает. Для того, чтобы помочь детям справиться с ожидающими их задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них мыслительной активности и грамотной речи. Это одно из основных условий успешного обучения ребенка. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движения. Формирование движений происходит при участии речи. Особенно тесно связанно со становлением речи развитие тонких движений пальцев рук. Важно активно развивать мелкую моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Детям, имеющим определенные ограничения в развитии, необходимо развивать все уровни деятельности моторных зон мозга. Именно на это направлены занятия бисероплетения. Они важны, т.к. особенность психического развития детей с ограниченными возможностями состоит в том, что основные виды его деятельности связаны с совершенствованием произвольного внимания, развитием различных видов памяти, а также словестно-логического мышления.

У детей с отклонениями в развитии очень бедный опыт практической деятельности с предметами, бедный запас знаний об окружающем мире, нарушено сенсорное восприятие, пространственные представления. У младших школьников с нарушением интеллекта уровень развития мелкой моторики обусловливает возможности познавательной деятельности и существенно влияет на эффективность обучения. Развитие тонкой моторики, как главное условие осуществления познавательной деятельности, обеспечивает возможности успешного обучения.

Физиологами в течение многих столетий было установлено, что поведение человека становится правильным только тогда, когда осознанное головным мозгом выполняется пальцами. Детям, имеющим определенные ограничения в развитии, необходимо развивать все уровни деятельности моторных зон мозга. Именно на это направлены занятия бисероплетения. Оно важно, потому что особенность психического развития детей с ограниченными возможностями состоит в том, что основные виды его деятельности связаны совершенствованием произвольного внимания, развитием различных видов памяти, а также словестнологического мышления.

Разработка новых коррекционных программ и развитие психомоторных навыков для детей с ОВЗ имеет ведущее значение. Методы, которые традиционно рекомендуются и используются для обучения детей с ОВЗ, должны носить наглядный, образный характер, быть в форме рисунков, картин, вышивок и схем. Изготовление вещей своими руками помогает учащимся поверить в свою индивидуальность, в собственные силы, развить оригинальность мышления, привить вкус.

Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук и кисти, несомненно, влияют на умственные способности особенных учащихся, развивают умение рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить и реализовать замыслы.

Именно на это направлена разработанная мною программа по бисероплетению, единственным требованием которой для учащихся является желание научиться. Дети с ОВЗ охотно овладевают новыми навыками. Методологической основой при разработке данной программы явились принципы комплексности, системности, постепенности овладения методами работы, адаптивности и индивидуального подхода. Одними из основных задач являются:

Обучающие:

1. развитие познавательного интереса к рукоделию;

2. освоение основ техники бисероплетения;

3. приобретение практических умений и навыков.

Воспитательные:

1. развитие самостоятельности;

2. формирование навыков самоорганизации;

3. воспитание «чувства прекрасного у учащихся», доброты.

Развивающие:

1. развитие мелкой моторики рук;

2. развитие познавательных процессов: внимания, памяти, творческого мышления;

3. развитие терпения, аккуратности, концентрации.

Программа кружка «Бисероплетение» рассчитана на детей 510 классов, составлена с учетом психологических и физиологических особенностей воспитанников из расчета 1 час (40 минут) в неделю. При выборе изделий для работы учитываются интересы детей.

На занятиях используют различные методы обучения (словесные, наглядные, практические). Словесные методы - это рассказ, беседа. В беседе участвует все дети. Короткие беседы должны проводиться на каждом занятии. Спрашивая у детей, предлагая им определить, сравнить, проанализировать, руководитель выясняет степень знаний детей, их подготовленность к работе, степень усвоения материала. В процессе занятий используется вводная беседа, в которой кратко повторяется и закрепляется пройденный материал, определяется цель занятия.

К наглядным методам обучения относится демонстрация различных схем, образцов.

Основное место на занятиях отводится практической работе. Это графические работы, различные упражнения, все виды практических работ, сам процесс практического выполнения изделия. Большое место на занятиях отводится инструктажу, который включает в себя как словесные, так и практические методы обучения. Инструктаж применяется при обучении детей практическим действиям. Широко используются различные формы организации учебной работы: индивидуальное, коллективно-индивидуальное обучение, работа в группах, разновозрастное сотрудничество.

Ожидаемые результаты:

- значительное улучшение мелкой моторики рук;

- улучшение силы и ловкости, точности и согласованности движений в условиях

пространственной ориентировки (ориентации);

- формирование пространственных представлений;

- развитие внимания, работоспособности, памяти; - знания и умения, необходимые при работе с бисером.