Обучение языкам представляет собой хотя и увлекательный, но все же трудоемкий процесс. Чтобы преуспеть в выбранном начинании, современному человеку просто нельзя игнорировать новые технологии, которые то и дело появляются в лингвистической сфере. Какие же инструменты способны помочь ученику сформировать необходимые образовательные языковые компетенции?

Еще 20-30 лет тому назад в основе обучения лежала классическая методика. 90% времени уделялось теории иностранного языка. На уроках студенты изучали новую лексику, синтаксические конструкции, обсуждали правила, а также читали и переводили тексты, делали письменные задания и иногда [слушали аудиозаписи](https://lim-english.com/posts/aydirovanie-po-angliiskomy-yaziky/). На развитие разговорных навыков уходило всего 10% времени от занятия. В результате человек понимал тексты на английском языке и знал грамматические правила, но не мог говорить. Подобные результаты продиктовали создать и развить новые подходы и методики в преподавании иностранных языков.

На каждом уроке современный учитель сталкивается с вопросами, как-то: как замотивировать учащихся в мире современных технологий, как сделать материал более доступным и интересным, а используемые средства и материалы более эффективными. Я попробовала составить свой список наиболее интересных и привлекательных методов и идей при работе с детьми на уроках иностранного языка.

Проект.

Проектная деятельность как новый способ участия ученика в учебном процессе была создана для формирования необходимых навыков и раскрытия творческого потенциала каждого участника.

Но как справиться ученику со страхом выступления перед публикой, со стрессом, который он испытывает при создании проекта? Вдруг у него творческий кризис или вообще никогда не было подобного опыта? Справиться с подобной ситуацией весьма просто.

Пересмотреть, упростить и тренироваться. И еще раз тренироваться. Лучше всего первый проект сделать всем вместе, в том числе и учителю. Всем вместе определить общие требования. Ученики сами могут составить свой план подготовки, определить основные критерии.

Они самостоятельно могут выбрать тему проекта и дату презентации. Выбор тем может отражать содержание УМК, так овладение новой лексикой будет интереснее и результативнее, а процесс заучивания уйдет на задний план.

В своем выступлении учащиеся отражают актуальные проблемы, используемые ресурсы, при желании-трудности, с которыми они сталкивались при подготовке.

Объективная оценка.

Зачастую учащиеся жалуются, что их неправильно или необъективно оценили. Эту проблему можно решить следующим образом: подготовить опросники для урока, т е отразить темы и основные виды деятельности, которые будут задействованы на уроке, и дать ребятам самим проставить оценки своим одноклассникам. Это оказалось очень интересным опытом, ученики стали стараться куда больше, ведь оценку они получали от своих товарищей в любом случае. Сейчас я продолжаю эту практику: даю такую возможность, но при этом ребята сами себя оценивают. В результате ученики стали работать активнее на уроке.

Дополнительный бонус

Как печально работать весь урок, поднимать руку, а этого мало для отличной оценки. Предлагаю следующую практику: за правильный ответ выдавать карточки или же, как делаю это я, наклеивать в тетрадь маленькие наклейки. Собрал пять наклеек-пять в журнал. Удивительно, но данная практика интересна всем возрастам.

### Использование информационно-коммуникационных технологий

Одними из ведущих технологий в организации современного урока считается информационно-коммуникационные технологии и с этим трудно не согласиться. Действительно, применение ИКТ на различных этапах урока позволяет оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время. При объяснении нового материала для наглядности используются компьютерные презентации в Power Point, видеоролики с сайта www.Youtube.com, учебные фильмы, видеоклипы, отрывки из мультипликационных и художественных фильмов, электронные приложения к УМК. На этапе закрепления лексики, а так же при обобщении и повторении — интерактивные задания, при контроле — интерактивные тесты, при защите проектов- компьютерные презентации.

Использование информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств, безусловно, позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить мотивацию к изучению английского языка, создают дополнительные условия для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков учащихся. Использование данной технологии помогает осуществить переход от репродуктивных форм к самостоятельным, творческим видам работы.

Как бы то ни было, главной задачей любого учителя остается развитие в себе умений творчески планировать и проводить любые уроки на любом материале, в любых новых условиях. Вряд ли найдется учитель, который был бы полностью доволен тем, что и как он делает, какие результаты он получает: неудовлетворенность собой и своими достижениями – первый признак профессиональной добросовестности и долга. Каждый педагог должен стремиться сделать свои уроки еще более современными, интересными, эмоциональными, эффективными. Важно найти те точки соприкосновения, которые помогут учителю смотреть в одну сторону с учениками, определить общие цели, найти те рычаги воздействия, которые помогут достичь нужного результата.