**Профессиональное становление выпускников через систему наставничества**

Зелинский Олег Сергеевич, преподаватель   
Кропивницкий Сергей Вадимович, студент

*В статье автор описывает метод становления выпускником статуса профессионала через систему наставничества, опираясь на опыт ТГМК им. Н. Демидова.*

***Ключевые слова:*** *студент, преподаватель, адаптация, наставничество.*

“Пусть наставник заставляет ученика просеивать через сито все, что он ему преподносит, и пусть ничего не вдалбливает ему в голову, опираясь на свой авторитет и влияние” - Мишель де Монтень.

Опираясь на эту фразу можно описать подход молодого преподавателя в работе со студентами. При работе со студентом необходимо побудить студента прожить все те знания и умения, что дает ему преподаватель или студент старшего курса, таким образом «живые» знания останутся в подсознании студента намного дольше нежели вызубренный урок.

Рассмотрим такое определение как наставничество. Наставничество – это отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Опыт и знания наставника, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития.

На сегодняшний день наставничество является одним из столпов подготовки профессиональных специалистов, а также педагогических кадров. На текущий день в ТГМК им Н. Демидова реализованы следующие модели наставничества:

Модель Студент – студент. Когда студенты старших курсов, либо других специальностей входят в роль наставника, тьютора и помогают другим студентам в учебном процессе, подготовке к олимпиадам, различным конкурсам мастерства, а так же помогают студентам младших курсов с адаптацией в новом для них учебном заведении. Процесс адаптации может быть болезненным для неокрепшей психи подростка, а наставничество мягко подталкивает студента к переменам.

Преподаватель – студент. Наиболее заинтересованные и успевающие студенты, подающие надежды, начинают изучать свою специальность на более глубоком уровне совместно с преподавателем-наставником. В результате чего у них накапливается большая теоретическая и практическая база, формирующая метакомпетенции. Студент под наставничеством преподавателя охотнее познает новое, создает изобретения и лучше понимает, как работать в коллективе, ведь такие студенты больше общаются в деловом формате с преподавателями и могут больше черпать знания от разных наставников в разных компетенциях.

Модель Преподаватель – преподаватель. Здесь достаточно традиционно происходит обмен опытом преподавателей спецпредметников, обмен педагогическими наработками и приёмами. Часто в результате такого взаимодействия создаются междисциплинарные практические занятия, усиливается связь между спецпредметами, появляются новые педагогические приёмы в коллективе, происходит разработка конкурсных программ и отработка новых навыков коммуникации.

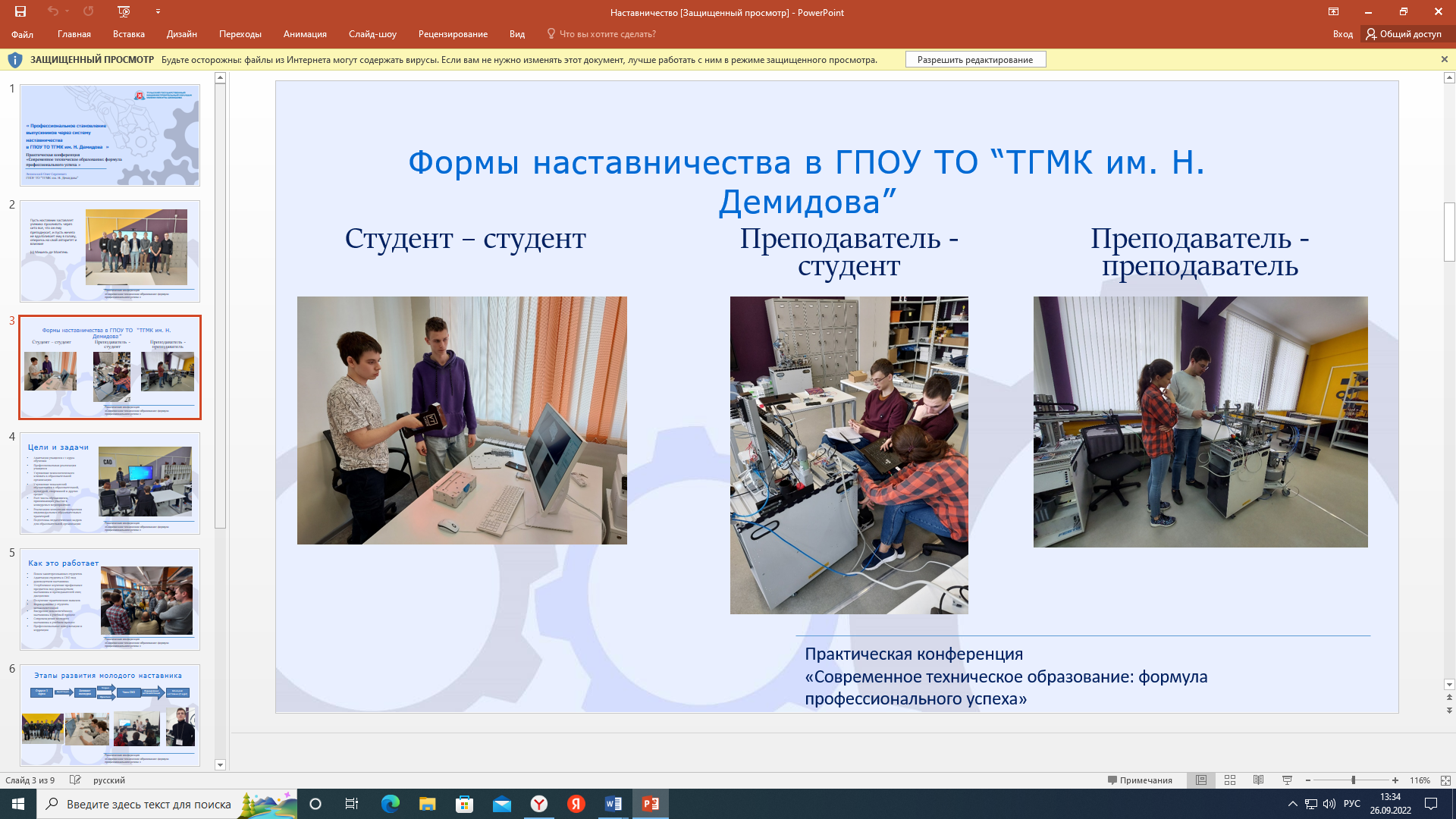


Рисунок 1 Модели наставничества

Какие цели и задачи преследует наставничество? Несколько немаловажных целей при работе, а именно:

* Адаптация учащихся с 1 курса обучения
* Профессиональная реализация учащихся
* Улучшение психологического климата в образовательной организации
* Улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурой, спортивной и других средах
* Рост числа обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях
* Реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий
* Подготовка педагогических кадров для образовательной организации

Система наставничества работает в несколько этапов.

1. Поиск заинтересованных студентов – на данном этапе происходит поиск студентов, которые заинтересованы развиваться в различных компетенциях и общаться с большим количеством людей.
2. Адаптация студента в СНО под руководством наставника (в колледже существует Студенческое Научное Общество, куда входят отличившиеся студенты и ведущие преподаватели)
3. Углубленное изучение профильных предметов под руководством наставника и преподавателей спец дисциплин
4. Получение практических навыков
5. Формирование у студента метакомпетенций
6. Внедрение новоиспечённого наставника в учебный процесс
7. Сопровождение молодого наставника в учебном процесс
8. Профессиональные консультации и коррекции

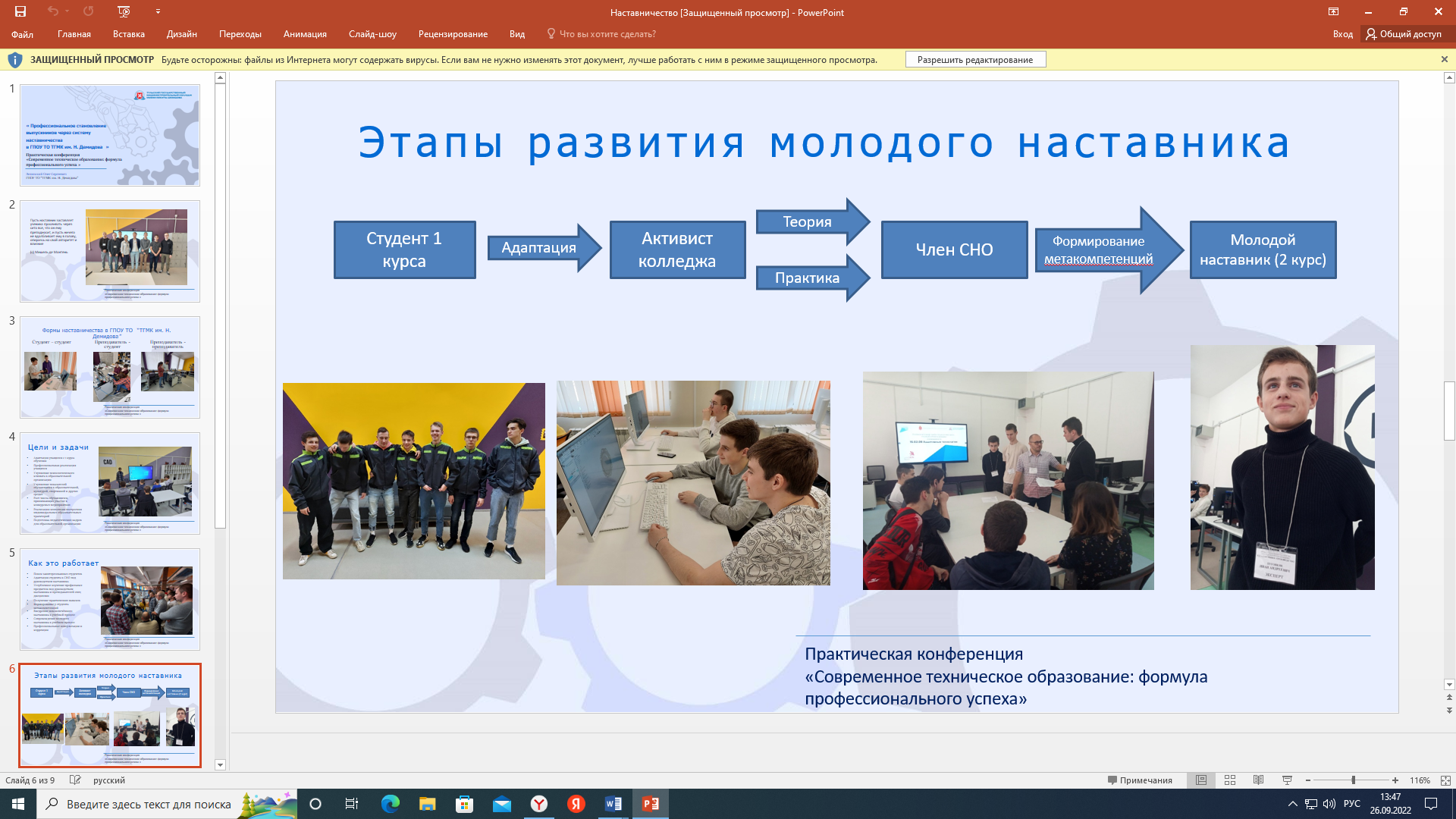


Рисунок 2 Этапы развития наставничества

На текущий день можно говорить о следующих результатах программы наставничества:

Порядка 15 студентов серьезно вовлечены в учебный процесс в роли наставников, помогают с проведением практических занятий, а также участвуют в организации и проведении таких мероприятий как: подготовке проведения демонстрационных экзаменов, организация I межрегиональной научно-практической конференции “Цифровая экономика и цифровой контент в машиностроении”, участие в организации и проведении регионального конкурса профессионального мастерства “Наследники Никиты Демидова”, Организация и проведение “Технических игр по компетенциям опережающей профессиональной подготовки для обучающихся образовательных организаций Тульской области «ProИгры», посвященных Дню российской науки”.

Литература:

1. Савочка Филипп Воспитание лидера. Наставничество-3; Киев - Москва, 2003. - 317 c.
2. Баранова С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность - Москва, 2011. - 176 c.