**Тема: «Дикие и домашние животные»**

 **Цель урока:**сформировать первоначальные знания о диких и домашних животных, их сходстве

и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.

**Планируемые результаты урока:**

***Предметные:***

- находить связи в природе, между природой и человеком;

- сравнивать объекты природы, делить их на группы;

- соотносить группы животных и их существенные признаки, различать диких и домашних животных;

- выделять характерные особенности домашних животных.

***Метапредметные:***

**Регулятивные:**

- контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания;

- принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.

**Познавательные:**

- работать с разными видами информации и ориентироваться в ней;

- выполнять действия по образцу;

- задавать проблемные вопросы в ходе исследовательской деятельности и отвечать на них;

- развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- строить сообщения в устной форме.

***Коммуникативные:***

- развивать умение сотрудничества  со сверстниками при работе в группе и в паре;

-  развивать умение принимать коллективное решение.

***Личностные:***

- осознание необходимости учения;

- работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;

- учиться проявлять самостоятельность в разных видах  деятельности;

- работать над осознанием ответственности за общее дело;

- учиться выражать свое мнение.

**Оборудование:** компьютер, презентация, картинки с домашними и дикими животными.

Ход урока

**1. Организационный**

– Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мария Николаевна. Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.

Громко прозвенел звонок

Начинаем наш урок!

А теперь красиво сели

Друг на друга посмотрели.

Глазки снова на меня

Нам урок начать пора.

 Здравствуйте ребята! Сегодня утром я нашла у дверей нашего класса эту корзину (показ корзины). Что в ней я не знаю. А вы хотите узнать, что там лежит?

**Дети:**«Да!!»

**Учитель:**Предлагаю детям  по очереди опустить руку в корзинку  и найти там по одной игрушке. Ребята! Какие неожиданные гости к нам пришли. Давайте посмотрим на них и познакомимся. Как можно правильно назвать их одним словом?

**Дети:**животные. Правильно.

* - На какие группы можно разделить этих животных и по какому признаку?

**2.Открытие и изучение нового знания**

* Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке.
* **Учитель: Правильно,**  сегодня мы с вами и продолжим  знакомство с домашними и дикими животными. Посмотрите на свои фигурки животных и подумайте, как правильно их расставить. Перед вами лес и дом.
* Определите, где живут ваши животные? (Дети расставили фигурки животных).
* **А теперь поговорим о диких животных. У меня для вас задание. Определите по слайду, кто где живет.**

**Слайд 1 (дикие животные)**

Совершенно правильно и у них тоже есть свои дома, Только все они очень разные. У белки - дупло, она устилает его мягкой травой, мохом, перьями, листьями. Дом лисы называется-  нора. У её дома всегда несколько входов и выходов, чтобы можно было  убежать от врагов. Жилище медведя называется – берлога. На зиму медведь укладывается туда спать и горе тому,  кто разбудит медведя раньше срока- весны. Вход в берлогу медведь закладывает веточками и землёй, а зимой присыпает снегом. А вот у зайца нет своего жилья. Он ночует под кустом. Там он прячется от хищников.

**Слайд 2 (домашние животные)**

 Где же живут домашние животные?  Они живут дома или рядом с ним. У собаки есть конура, у лошади - конюшня, у коровы- коровник, у овец и коз- хлев, у свиньи –свинарник.

**Физминутка (работа с карточками)**

Игра “Домашнее - дикое”

– Я буду называть животных. Ваша задача – когда я называю дикое животное – встать, домашнее – присесть.

**Слайд 3,4,5**

 - Но для того, чтобы животное долго жило ему, кроме дома  нужна ещё и пища:

лиса ловит мышей и рыбу, совершает набеги на курятники, белка собирает орехи и грибы, питается семенами сосны и ели. Любит белочка и ягоды. На зиму делает из них запасы. Заяц ест морковь и капусту, поэтому его часто можно увидеть на огороде. Медведь питается рыбой, он заядлый рыбак, любит грибы и ягоды. Итак, запомните. Дикие животные добываю себе пищу сами.

 -А вот домашним животным повезло больше. Они не могут сами добывать себе пищу, поэтому их кормит человек.

 **(Работа с картинками( кто что ест**)

Корова -  ест траву, сено, лошадь- овёс, собака- грызёт кости и ест мясо, кошка- пьёт молоко любит рыбу.

- Ребята, а как вы считаете, за домашними животными надо ухаживать?

**Игра «Как домашние животные подают голос»**

 корова – мычит

 лошадь – ржет

свинья – хрюкает

кошка – мяукает

 собака – лает

**Закрепление**  Игра «Кто лишний?»

Надо помнить, что домашние животные целиком зависят от человека.

-Что человек получает от домашних животных? (Животные дают человеку радость общения, мясо, жир, молоко, кожу, яйца, пух, перья, шерсть, охраняют жилье).

И в  заключение нашего урока я предлагаю вам поиграть в **игру(**работа с картинками).

 Наши детёныши потерялись и не могут найти своих мам. Давайте им поможем (работа с карточками у доски) Домашних- к сараю, диких- к лесу.

У лисы - лисёнок.

У зайчихи - зайчонок.

У белки -   бельчонок

У медведя - медвежонок

У свиньи  поросёнок.

У коровы - телёнок

У волчицы - волчонок.

С заданием все справились отлично.

***Закончи предложения:***

***а)****Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами себе устраивают жилье, выводят потомство, называются … .*

***б)****Животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, называются …*

*Как вы думаете, кому из животных живется труднее: диким или домашним?*

**Чему же вы сегодня научились на уроке?**

- О чем мы говорили на уроке?

– Какие цели ставили? Мы достигли их?

– Объясни, каких животных называют дикими, а каких – домашними.

**Рефлексия**

Ребята, кто всё понял, поднимите красный цветок, а кто не понял , тот –синий.