**Обучение младших школьников решению простых задач на движение**

Автор: Зотова Олеся Михайловна

Организация: ГБОУ «Школа № 1430 имени Героя Социалистического Труда Г. В. Кисунько

Населенный пункт: г. Москва

 При изучении темы «Простые задачи на движение» для организации коллективных занятий используется 6 типов доводящих карточек для ознакомления с различными видами движения, нахождения скорости, времени, расстояния. К каждой доводящей карточке прилагается карточка-задание (ЗД), которая помогает закрепить навык решения задач доводящей карточки: «Проверь себя!», «Проверочная работа» и «Контрольная работа».

 Как происходит запуск карточки ученику? Используя для образца доводящую карточку, учитель объясняет ученику, как решить первую задачу его карточки-задания, и записывает в его тетрадь подробные решения. Ученик самостоятельно по этому образцу решает вторую задачу. После того, как учитель проверил решение, карточка считается «запущенной». Для слабых учеников в начале занятия можно ввести дополнительное устное проговаривание вслух решения своей задачи.

 Затем ученики работают в парах. Каждый по очереди исполняет роль учителя и объясняет напарнику задачу своей карточки (ЗД) по плану, изложенному в доводящей карточке. После этого выполняется работа по карточкам «Проверь себя!», «Проверочная работа» и «Контрольная работа», которые оцениваются учителем.

 Все эти карточки могут быть использованы и в традиционной школе: доводящие – как методические рекомендации при объяснении темы «Простые задачи на движение», а все остальные – как задачи для работы на уроках.

 Доводящая карточка №1

 Читаю задачу: «По шоссе едет автомобиль. От Красноярска до Ачинска он прошел 170 км, от Ачинска до Назарова 40 км, от Назарова до Шарыпова – 140 км. Какое расстояние прошел автомобиль?»

 Что известно в задаче?

 Эта задача на движение в одном направлении, т.е. автомобиль проходит расстояние между всеми городами, которые встречаются на пути.

 Чтобы легче было выполнить задание, надо выполнить чертеж.

 В этой задаче на чертеже отрезок обозначает расстояние от одного города до другого. И чем дальше едет автомобиль, тем большее расстояние он проходит.



?

Что требуется узнать в задаче?

По условию задачи известно, что расстояние от Красноярска до Ачинска 170 км, от Ачинска до Назарова 40 км, от Назарова до Шарыпова 140 км. Значит, *все расстояние будет равно сумме расстояний* от Красноярска через каждый город до Шарыпова, поэтому все расстояния нужно сложить.

Оформляем задачу так:

170 + 40 +140 = 350 (км)

*Ответ:* 350 км прошел автомобиль.

*Задание.* Придумай подобную задачу, выполни чертеж к задаче и реши ее.

Доводящая карточка №2

Читаю задачу: «Из Краснодара и Ачинска навстречу друг другу выехали два автомобиля. Один автомобиль проехал 80 км до встречи с другим. Сколько километров проехал второй автомобиль, если известно, что расстояние между городами 170 км?»

Что известно в задаче?

Эта задача на встречное движение, то есть автомобили одновременно выезжают навстречу друг другу и едут до встречи одинаковое время. При этом автомобили пройдут все расстояние между пунктами, из которых они выехали.

Чтобы решить задачу надо выполнить чертеж.



В этой задаче отрезок обозначает расстояние, которое должны пройти оба автомобиля до встречи; точки К, А – это пункты выхода автомобилей, флажок – место встречи, стрелки – направление движения.

Что требуется узнать в задаче? Что надо делать, чтобы ответить на вопрос задачи?

По условию расстояние от Красноярска до Ачинска равно 170 км, один автомобиль проехал 80 км. Находим расстояние, которое проехал второй автомобиль. Для этого мы должны от всего расстояния отнять известную часть пройденного пути, то есть 170-80=90 (км)

Оформляй задачу так: 170 – 80 = 90 (км)

*Ответ:* 90 км проехал второй автомобиль.

*Задание.* Придумай подобную задачу и реши ее.